

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Открыли предмет логика» владан 4 №-а шолр школа»
муниципальной асьюралана владан учреждение,
«4 №-а ПШ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Директор МАОУ «СОШ №4»

Приказ № 139/3 от 31.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Развитие логики»

для учащихся 1-4 ых классов

начальное общее образование
(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Кирпекина М.А.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктинкар

2019

Программа рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся в течение 1 полугодия учебного года 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования результатов освоения программы, таких как:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты: логические УУД

- сравнивать предметы по заданному свойству; описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки; выделять существенные признаки предметов;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; проводить аналогии
- определять последовательность действий; событий
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Содержание программы

Блок 1. Знакомство с курсом «Развитие логики».

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Блок 2. Классификация. Закономерности. Умозаключения.

Характерные признаки, свойства, составные части предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Причинно-следственные связи.

Блок 3. Сравнения.

Признаки предметов. Установление сходства и различия на основе данного признака.

Блок 4. Высказывания.

Высказывания истинные и ложные. Отрицание. Логическая операция «и».

Блок 5. Комбинаторика.

Отношения множеств. Размещение. Сочетание. Перестановка. Перечисление.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов
1	Знакомство с курсом «Развитие логики».	Беседа, наблюдение, сравнение, сопоставление, классификация, мультимедийная презентация.	2 часа
2	Классификация. Закономерности. Умозаключения.	Беседа, наблюдение, сравнение, построение, логические задачи, мультимедийная презентация.	4 часа
3	Сравнения.	Беседа, наблюдение, классификация, моделирование, задания на смекалку, мультимедийная презентация.	4 часа
4	Высказывания.	Беседа, наблюдение, сравнение, моделирование, мультимедийная презентация.	3 часа
5	Комбинаторика. Промежуточная аттестация.	Беседа, наблюдение, построение, задания на смекалку, мультимедийная презентация, творческая работа.	4 часа

- **Формы работы:**
 - коллективные занятия,
 - интеллектуальные игры,
 - проекты,
 - викторины.

4. Контроль и оценка образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы, мультимедийной презентации, защиты проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- для групповой работы и организации встреч: ученическая мебель – на каждого ученика; учительский стол.

6. Список использованной литературы:

1. Березина Е.Б. Логика (90 интересных заданий, советы учителям и родителям) X; «Основа», 2010г.
2. Гин С. И.. Мир логики: Методическое пособие для учителя Г49 начальной школы/ Библиотека учителя начальной школы. — М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. «Моя книга логических игр» X; «Основа», 2014г.