

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Открытый предмет» предмет «История» 4 №-а школы
муниципальной администрации города Сиктевик
«4 №-а ШШ» МАБУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей
начального общего образования
Протокол №1 от «29» августа 2018г.
Руководитель ШМО Хлызова Н.В.



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №4»
С.К. Балашова

«29» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности надпредметного курса
Чтение. Работа с текстом
(«Первоклассная газета»)

_____ (наименование учебного предмета)

_____ Начальное общее образование
(уровень образования)

_____ 2018/2019 – 2023/2024 уч.г.
(срок реализации программы)

_____ Иванова В.П.
(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

(В редакции 2018 года)

Сыктывкар 2018

Курс внеурочной деятельности «Первоклассная газета» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года занятий.

Образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Чтение: работа с информацией

Выпускник научится:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией, в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- освоят такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться:

самостоятельно организовывать поиск информации.

приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,
- структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству - детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан подпиской номеров «Первоклассной газеты». Каждый номер представляет собой 4 страницы формата А4 и включает обложку, информационные блоки

с картинками, не менее пяти заданий на работу с информацией. Задания направлены на разные умения работы с информацией и предполагают разный формат ответа.

Структура занятия

Основная работа с «Первоклассной газетой» разделена на этапы:

ВВЕДЕНИЕ, РАЗМИНКА, ЧТЕНИЕ ТЕКСТА, РАБОТА С ТЕКСТОМ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, РЕФЛЕКСИЯ, РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ. Учитель может выбирать упражнения для каждого этапа самостоятельно.

ВВЕДЕНИЕ

Перед началом работы с очередным выпуском «Первоклассной газеты» озвучивается тема, рубрика номера, имя сказочного героя.

РАЗМИНКА

Для разминки предлагается использовать упражнения, которые можно провести перед началом работы с текстом для снятия трудностей. При желании учитель может использовать собственные упражнения.

- *«Ассоциации и предположения».*

Учащиеся индивидуально, либо в группах отвечают на следующие вопросы:

- С чем ассоциируется название выпуска (рубрики)?
- Что, по-вашему мнению, написано в этом номере?
- Где можно найти информацию по этой теме?
- Почему данная тема важна?
- В какой ситуации могут пригодиться знания по данной теме?

- *«Трудные слова»*

Учитель выписывает на доску трудные слова (как для восприятия, так и для понимания). Затем вместе с учащимися проводится беседа о значении каждого слова/выражения, о смысле слов, подбираются синонимы.

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

Чтение текста может быть построено по-разному, в зависимости от типовой структуры занятия, его цели и задач. Возможные варианты организации работы с текстом:

- Индивидуально. Дети читают текст газеты самостоятельно, про себя. После прочтения учитель задаёт вопросы по содержанию текста.
- Чтение по цепочке. Дети читают текст газеты вслух по очереди, один за другим. Каждый ребёнок может прочитать как одно предложение, так и целый абзац (раздел) -

по выбору учителя.

- Работа в мини-группах. Учитель делит класс на мини-группы. Дети в группах читают определённый раздел газеты. После прочтения каждая группа презентует прочитанный материал: сценка, стихотворение, танец и т.д. по заданной теме.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

На этапе работы с текстом предлагается использовать упражнения, способствующие лучшему пониманию и усвоению прочитанного.

- Дискуссия

После прочтения текста учитель ставит перед учащимися какую-либо проблему, касающуюся содержания номера. Класс делится на две группы, которым присваиваются противоположные точки зрения. В ходе дискуссии каждый ученик высказывает своё мнение и обосновывает его.

- Ролевая игра

Например, ролевая игра «Суд». В соответствии с тематикой номера выбирается подсудимый. Это может быть как реальное существо, так и абстрактные понятия. Роли (судья, адвокат, прокурор, подсудимый, свидетель) распределяются между учащимися. Каждый из них выдвигает и доказывает свою точку зрения.

- Обсуждение

Учителем предлагается обсуждение какой-либо проблемы / темы, связанной с содержанием газеты. Дети по очереди высказывают свою точку зрения, каждый последующий может согласиться /не согласиться с мнением предыдущего. В ходе обсуждения учитель может задавать вопросы.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Каждый выпуск газеты имеет не менее пяти заданий, нацеленных преимущественно на формирование умений работы с информацией. Работа с заданиями может проходить как в классе, так и самостоятельно (или с родителями) дома.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда - после того как прочитан очередной выпуск «Первоклассной газеты» и выполнены задания к нему. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

ТВОРЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- «Дефиниция»(краткое определение какого-либо понятия)

Учитель выносит фрагмент текста на слайд. Это может быть как самый интересный, так и самый трудный фрагмент, с точки зрения учителя. Учащиеся заменяют выделенные в тексте слова синонимами и произносят их вслух хором.

- «Изменение типа текста»

Дети представляют тематику определённого раздела номера (по выбору) в форме:

- Рекламы;
- Объявления;
- Дневника.

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Если задание выдавалось учащимся на дом для самостоятельного выполнения, в начале

следующего урока проводится проверка. Возможные варианты организации проверки домашнего задания:

- Фронтально. Учитель опрашивает детей по очереди.
- По желанию. Ответы на задания озвучивают желающие.

Рубрики	Задачи рубрик «Первоклассной газеты»
ОБЩЕСТВО	Рассказ об общественных явлениях, практическое руководство.
КРАЕВЕДЕНИЕ	Воспитание у учащихся осознания своей этнической принадлежности.
СОВРЕМЕННАЯ НАУКА	Развитие у школьников интереса к естественнонаучным дисциплинам.
СТРАНОВЕДЕНИЕ	Расширение кругозора учащихся, знакомство с природными особенностями, культурой и менталитетом других стран.
СПОРТ	Привитие интереса к спорту и активному отдыху.
ЗДОРОВЬЕ	Мотивация на заботу о здоровье, отказ от вредных привычек.
БИЗНЕС	Использование знаний, приобретённых в школе, за её пределами.
ЭТИКЕТ	Воспитание достойного поведения в обществе.
ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	Рассказ о природных катаклизмах и о том, как нужно себя вести.
ЭКОЛОГИЯ	Воспитание бережного отношения к природе.
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Воспитание ответственности и гуманного отношения к животным.
ПРОФЕССИИ	Профессиональная ориентация учащегося.

При работе с курсом предлагается 8 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Активная работа, Самоподготовка, Особые занятия, Стартовый мониторинг, Мониторинговые занятия и Итоговые мероприятия.

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Первоклассной газетой».

План занятия:

- Обсуждение вопросов: для чего нужно чтение? Что значит быть грамотным читателем? Что может означать название газеты?
- Знакомство со структурой «Первоклассной газеты» и правилами выполнения заданий.
- Чтение фрагментов текста, обсуждение, рассматривание рисунков.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Работа в парах / мини-группах.
- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «Первоклассной газетой».

План занятия:

- Проверка заданий, выполненных дома.
- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Введение (новый выпуск газеты).
- Разминка.
- Чтение текста.
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Работа в парах, составление вопросов по тексту.
- Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (АР) Активная работа

Цель – эффективное развитие умений работы с информацией.

Предлагается два варианта проведения занятия: только по «Первоклассной газете» и с одновременным использованием пособий «Первоклассная газета» и «Комплексные работы».

1 вариант («Первоклассная газета»)

Данное занятие, в отличие от Обучения, предполагает самостоятельную работу учащихся и индивидуальное выполнение заданий выпуска.

План занятия:

- Введение.
- Проверка заданий, выполненных дома.
- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
- Введение (новый выпуск газеты).
- Разминка.
- Чтение текста.
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
- Одно-два-три задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

2 вариант («Первоклассная газета» + «Комплексные работы»)

Одновременное использование «Первоклассной газеты» и «Комплексных работ»; предполагается, что газета была выдана учащимся на дом для самостоятельной работы.

План занятия:

- Введение.
- Разминка.
- Проверка заданий, выполненных дома.

- Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Опрос учащихся по тексту газеты (фронтально).
- Работа с текстом.
- Закрепление материала.
- Работа с заданиями «Комплексных работ» (часть заданий выполняется в классе, часть – дома).
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка учащимися.
- Групповая работа.
- Работа в парах.

4. (С) Самоподготовка

Цель – развитие у учащихся умений работы с информацией в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Первоклассная газета» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

5. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по спецвыпускам (Выпуск №15, Выпуск №30).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для школы.
- Фестиваль ребусов – ребусы готовятся детьми дома совместно с родителями. На занятии дети предлагают одноклассникам решить свои ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).
- Проекты, презентации, выступления, фестиваль стенгазет, электронных газет, электронных презентаций. К организации особых занятий можно привлекать родителей.

Контроль и оценка образовательных результатов

(СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности умений работы с информацией посредством участия в «СМЕЛОМ» раунде конкурса «ЭМУ-Эрудит».

«СМЕЛЫЙ» раунд мониторингового конкурса «ЭМУ-Эрудит» позволит не только оценить индивидуальный начальный уровень ученика, но и даст объективную картину уровня сформированности умений работы с информацией класса. По окончании конкурса учителю будет предоставлен готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

План занятия:

- Подготовка к конкурсу.
- Скачайте и распечатайте задания, изучите методические рекомендации.
- Организационный момент
- Познакомьте детей с сюжетной зарисовкой, объясните правила выполнения за-

даний конкурса.

- Выполнение заданий
- Попросите учащихся выполнить задания (индивидуально).
- Рефлексия.

(МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание у учащихся уровня сформированности умений работы с информацией.

Для проведения мониторинга сформированности читательских умений используется пособие «Комплексные работы» на межпредметной основе.

Что это такое?

«Комплексные работы» – это рабочая тетрадь, состоящее из 9 (1-2 класс) – 10 (3-4 класс) работ. Каждая работа включает в себя текст и задания, содержательно связанные с текстом. В основе заданий лежат сюжеты из реальной жизни; ученик приобретает опыт контрольно-оценочной деятельности.

Для оценки выполненных учащимися работ прилагается таблица «Электронный журнал», которую можно найти на сайте www.cerm.ru на странице пособия «Комплексные работы».

План занятия:

- Организационный момент - Объясните детям правила выполнения заданий.
- Работа с заданиями.
- Письменная оценка учащимися собственных работ.
- Оценка.
- На следующем занятии – обязательное обсуждение проблемных заданий и способов их выполнения.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.

(ИМ) Итоговое мероприятие

Цель – подведение итогов занятий по пособиям «Первоклассная газета» и «Комплексные работы», актуализация пройденного материала.

Итоговое мероприятие проводится в конце учебного года

Варианты проведения особого занятия:

- Интеллектуальная игра.
- КВН.
- Викторина.