

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Открытый предмет недели» №4 №2а штр школа»
муниципальной администрации города Сыктывкара учреждение,
«4 №-а ШШ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей
истории, обществознания
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
Муниципальной «Азбука права»
МАОУ «СОШ №4»
для учащихся 1-9 вх классов

начальное общее образование, основное общее образование
(уровень образования)

3 года
(срок реализации программы)

Попова В.Ц.
(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар
2019

Автор- разработчик программы «Азбука права»:

Попова Ванда Цветановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО», старший вожатый МАОУ «СОШ№4»;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы.

Образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает формирование следующих личностных результатов:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Интериоризация демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Планируемые образовательные результаты на уровне начального общего образования (2-4 класс).

По итогам реализации программы, обучающиеся должны:

- определять понятия «гражданин», «общество», «право», «права гражданина», «обязанности гражданина», «патриотизм», «долг», «правило», «норма»; «свобода», «ответственность», «Родина», «Россия», «Российская Федерация», «малая родина», «герб», «гимн», «флаг», «столица», «Москва», «президент», «Республика Коми».
- знать основные сведения о Республике Коми как о составной части России, символы Республики Коми;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного пользования интернетом;
- уметь анализировать примеры правовых ситуаций из различных литературных источников;
- уметь приводить примеры из жизни по различным правовым ситуациям;
- уметь самостоятельно или совместно с родителями составлять викторины, кроссворды, ребусы по темам программы.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования (5-9 класс).

В результате организованной деятельности в рамках программы учащиеся должны:

-знать понятия «закон», «порядок», «общество», «гражданская позиция», «обязанности», «коллектив», «правило», «право, как общественная ценность» ««правовой статус», «правоотношения», «правовая культура», «правоспособность», «дееспособность»;

-знать памятные даты воинской славы, имена героев - защитников России.

-знать основные механизмы защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;

-уметь развернуто обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;

-уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

-осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников;

-владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

-иметь опыт участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Планируемые результаты обучения на уровне среднего общего образования

(10-11 класс).

В результате организованной деятельности в рамках программы обучающиеся должны:

-знать понятия «правовой статус», «правоотношения», «правовое государство», «гражданское общество», «законные интересы», «гражданская позиция»; «основные отрасли права», «источники права»;

- уметь выражать собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;

-уметь использовать различные источники права для решения практических правовых задач;

-приобрести опыт разработки и реализации социальных проектов, участия в социальных практиках с опорой на имеющиеся правовые знания и умения;

-уметь анализировать и классифицировать социально-правовую информацию;

-уметь формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам в гражданско-правовых отношений;

-уметь оценивать общественные изменения с точки зрения демократических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- уметь осуществлять конструктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Содержание программы на уровне начального общего образования

Раздел 1. Конституция Российской Федерации

1.1. Правила вокруг нас. Понятия: ПРАВИЛО, ПРАВО. Зачем нужны правила? Правила в игре. Справедливость. Правила, которые важно знать.

КОНСТИТУЦИЯ Российской Федерации - документ, который тебя защищает. Права других людей. Золотое правило нравственности. Правила поведения в общественных местах, дома, в школе.

Практика: Моделирование и обсуждение игры без правил и с правилами.

1.2. Наш класс. Основные права учащихся. Ответственность и обязанности обучающихся. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе. Правила школьной жизни. Для чего ходят в школу. Основные обязанности и права ученика. Оценка. Отметка.

Практика: Ролевая игра «Путешествие в страну вежливости».

1.3. Безопасная дорога. Безопасность. Право ребенка на безопасность. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика: Встреча с работником ГИБДД. Ролевая игра «Правила дорожного движения»

1.4. Я и мои друзья. Дружба, взаимопомощь, взаимоподдержка. Моральный долг в дружбе людей. Все мы - разные. Конституция Российской Федерации «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...».

Практика: Составление памятки «Как не ссориться с друзьями». Написание сочинения эссе на тему «Дружба».

1.5. Путешествие по сказкам. Разные жизненные ситуации в сказках. Поведение сказочных героев. Добро и зло в сказках народов России. Кто является положительным сказочным героем.

Практика: Обзор сказочных произведений. Викторина по сказкам (см. приложение 5).

1.6. Я и мой мир. Государство как сообщество. Россия как многонациональное государство. Мы - граждане России. Республика Коми в составе Российской Федерации. Кто такой гражданин. Качества достойного гражданина. Путешествие в страну «Конституция» (права россиян). Знакомство с примерами достойных граждан нашей страны, республики, с их делами и достижениями.

Практика: Рисунки и рассказы на тему «Я о людях расскажу» (примеры из личной жизни учащихся).

1.7. Наша школа. Конституция Российской Федерации о правах ребенка о праве на образование. Школа и ее внутренний распорядок. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности, обучающихся в школе. Ответственность обучающихся. Встреча с руководителем образовательной организации.

Практика: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Твои обязанности, как ученика».

1.8. Дом, в котором я живу. Право на выбор места жительства. Конституция РФ о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники. Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям. Праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности».

Практика: Выбор темы творческой работы из предложенных. Постановка проблемы и задач. Темы для творческих работ: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка –

защитник Родины», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семья-щит Родины».

Обсуждение плана работы над проектом

1. Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование

2. Принятие решений

3. Выполнение

4. Оценка результатов

5. Защита проекта

1. 9. Я и моя семья. Конституция РФ о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Больше прав - больше обязанностей. Роль отца как главы семьи. Ответственность родителей. Обязанности детей по отношению к родителям. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Моя семья. Мои родственники. Права и обязанности членов семьи.

Практика: Разработка проекта по выбранной теме индивидуально или в группах. Оформление результатов. Защита. Социальные пробы. (Участие в организации праздничных программ, концертов).

1.10. Государственная символика. Если скажем слово «Родина»... Символы России. Наша Родина – Россия. Что такое Конституция. Герб. Гимн. Флаг. Для чего нужны флаг и герб страны. Гимн страны. Самый главный человек в стране. О святом Георгии Победоносце, изображённом на гербе. Беседа «Что значит быть гражданином своей Родины».

Практика: Проведение викторины (см. приложение 5). Работа с текстом Ольги Дубовой «Честь имею», с текстом Николая Рубцова об образе берёзы, как символе России. Составление галереи образов. (см приложение 2: методические рекомендации к программе).

1.11. Понятие «гражданин». Знакомство с понятиями ОБЩЕСТВО, ГРАЖДАНИН, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ. Основы конституционного строя. Конституция – Основной Закон, конституционное право, приоритет человека, его прав и свобод. Основы конституционного строя, суверенитет, федерация, демократия. Детские общественные организации.

Практика: Выбор темы обучающимися творческой работы. Примеры тем: «Я - гражданин Отечества», «Россия - наша Родина», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «В мире всегда есть место подвигу?». Учимся ставить проблему. Задание: аргументировать выявленные проблемы и выбрать проблему для изучения и ее разрешения. Обсуждение высказывания: «Святые бывают различные, и различна их иерархия. Но бесспорно среди них место Родины. У кого есть настоящая Родина и чувство ее, тот не нищ» (Б. Зайцев).

1.12. «Родина». Знакомство с понятиями: «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ, ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ, ОТЕЧЕСТВО, РОССИЯ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, МАЛАЯ РОДИНА, СТОЛИЦА Российской Федерации - г. Москва. Символы Республики Коми. Беседа - рассуждение «Что я могу сделать для своей малой Родины».

Практика: Работаем над творческими проектами. Процесс познания делится на 6 стадий: выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка собственного варианта решения проблемы, план действия команды, защита проекта и анализ проделанной работы командой.

1.13. Наши соседи. Кто живет рядом с нами? Разные люди - разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться.

Чистый двор. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

Практика: Ролевая игра «Идем в гости».

1. 14. «На экскурсию в природу». Конституция РФ о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города (села, деревни, поселка и т.д.). Правила поведения на экскурсии.

Практика: Подготовка творческой работы (проекта) на выбор: «Чистый двор», «Проблемы экологии в современном мире», «Природа-наш дом», «Природа и человек», «Как защитить природу?». Встреча с экскурсоводом. Экскурсия в музей истории города /села. Создание галереи образов.

Раздел 2. Россия-наша Родина

2.1. «Родина. Россия. Российская Федерация». Малая родина. Понятия: ГЕРБ, ГИМН, ФЛАГ, СТОЛИЦА – ГОРОД МОСКВА, ПРЕЗИДЕНТ, СИМВОЛЫ Республики Коми. Закон для нас. Закон внутри нас. Конституция Российской Федерации-главный закон, защищающий человека (см. приложение2).

Практика: Выпуск стенгазеты или макета буклета о символах России.

2.2. Что такое права и обязанности. Самое главное право каждого человека. Обязанности и права – неразлучные друзья. Без обязанностей нет прав. Уважение прав тех, кто рядом. Беседа «Что значит уважать человека». Закон и беззаконие. Анализ правовых ситуаций. Работа с пословицами. «Человек неученый, что топор неточеный» (право на образование). «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» (о праве на труд) (см. приложение 7).

Практика: Игра «Поле чудес» (пополнение правового словарика).

2.3. Правила безопасного поведения в общественных местах. Ответственность гражданина за нецензурную брань. Понятия: КУЛЬТУРА, ЭТИКЕТ. Что такое общественное место.

Практика: Подготовка памятки «Правила поведения в общественных местах». Подготовка акции «В защиту языка».

2. 4. «Один за всех, и все за одного». Знакомство с понятиями «группа», «коллектив», «компания», «команда», «лидер». Цели и функции команды, коллектива. Роли лидера в команде. Руководитель и лидер. Распределение ролей и соподчинение в коллективе. Нравственность и законопослушание.

Практика: Игры на сплочение группы, командообразование.

2.5. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Природа-наш дом. Забота об охране природы - обязанность человека. Сведения о геральдике, памятниках и памятных местах родного города /села.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Ведение дневниковых записей. Составление галереи образов.

2.6. Памятные даты воинской славы. Имена героев - защитников России. Трагические события современной России. Понятие: ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ. Защита Родины- обязанность гражданина. Беседы на тему: «Оказание помощи нуждающимся», «Что такое милосердие», «Герои современности».

Практика: Дискуссия «Что значит быть гражданином и патриотом своей Родины» под девизом: «О Родина святая, какое сердце не дрожит тебя благословляя?» (В.А.Жуковский). Герои афганской и чеченской войны. (Тимур Апакидзе, Евгений Родионов) (см. приложение 6).

Обсуждение стихотворения, неизвестного автора, посвящённого «Ветеранам афганской и чеченской войны»:

Уцелевшие дети войны,

Что росли поколением целым,

Ваши души опалены,
 А сердца навсегда под прицелом.
 Снова Родина-Мать призвала,
 Как отцов в сорок первом и дедов,
 В бой вас бросила, но не дала
 Крикнуть сладкое слово «Победа»!
 Это вас поливало свинцом
 Но за подвиги, и за славу
 Уцелевших терновым венцом
 Наградила родная держава.

2.7. Я - гражданин России. Конституция РФ о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Права и обязанности гражданина России. Беседа «Кто такой защитник Отечества?» (см. методические рекомендации в приложении б).

Практика: Продолжение работы над творческими проектами по выбранной теме: «Я - гражданин Отечества», «Россия - наша Родина», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «В мире всегда есть место подвигу?». Учимся оформлять работу. Анализ памятки по организации работы над проектом. Памятка помогает организовать работу над проектом.

1. Подумай, какая из изученных тем курса вызвала у тебя особый интерес? Какой вид работы на занятии тебе понравился в большей степени? Какие вопросы, события, образы запомнились как самые яркие? Выбери тему проекта, интересную и важную для тебя, членов твоей семьи, твоих одноклассников. Ты можешь посоветоваться со взрослыми – родителями, учителями...

2. Назови свой проект. Название должно быть ярким, кратким, понятным. Оно должно отражать содержание проекта.

3. С кем бы ты хотел выполнять проект? Это могут быть одноклассники или члены твоей семьи.

4. Задумайся, зачем ты берёшься за эту работу. Сформулируй цель.

5. Чего ты хочешь достичь? Какой результат получить?

6. Сколько времени тебе понадобится для выполнения проекта?

7. Что тебе понадобится для выполнения проекта (бумага, фломастеры, клей, природный материал...технические средства)? Где ты можешь найти необходимую информацию? Кто может помочь тебе в работе?

8. Какие трудности могут возникнуть в процессе работы? Как их преодолеть?

9. Подумай, в какой последовательности ты будешь выполнять работу?
 Заполни таблицу:

№ п/п	Вид работы	Сроки	Кто выполняет	Наблюдения

10. В какой форме тебе было бы интересно представить друзьям свой проект и его результаты? Подумай, как ты будешь готовиться к предъявлению проекта.

11. Выполняя проект, заполняй «Дневник проекта». Наблюдай за своей работой:

- Что в работе над проектом для вас оказалось интересным?
- Какие виды работы было легко выполнять? Почему?
- Что вызвало затруднения? Почему?

Выход на социальные пробы. Кому может быть полезен данный проект

Раздел 3. Человек и закон в нашей стране

3.1. Ребенок и закон. Законы, защищающие права ребенка. «Обязанности ученика в школе». Правонарушения: виды и ответственность. Административная, уголовная, личная ответственность. Портрет нравственного человека. Что такое совесть? Беседа.

Практика: Встреча с юристом (представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуры и т.д.). Ведение дневниковых записей. Составление словаря терминов и понятий.

3.2. Права потребителей. Понятия: ПОТРЕБНОСТИ, ПОТРЕБЛЕНИЕ, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.). Ответственное поведение школьника. Ответственность за природу, животный мир, расходом материальных средств. Рачительное использование электроэнергии, воды, бумаги и т. д.

Практика: Встреча с представителем общества защиты прав потребителей. Экскурсия на предприятие. Ведение дневниковых записей. Составление словаря терминов и понятий.

3.3. Власть в нашей стране. Федеральные органы власти. Региональные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

Практика: Встреча с представителем органов местного самоуправления. Ведение дневниковых записей. Интервью. Продуктивные задания.

3.4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Понятия: СВОБОДА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СВОБОДА ВЫБОРА, СВОБОДНОЕ ОБЩЕСТВО. Что такое свобода вероисповедания.

Практика: Сочинение-рассуждение «Что для меня значит быть свободным».

3.5. Безопасный интернет. Безопасное пользование интернетом. «Информационная безопасность». Социальные сети: польза, угрозы, правила безопасности. Интернет-магазины. Опасные сообщества.

Практика: Составление буклета, памятки «Безопасный интернет».

Содержание программы на уровне основного общего образования.

II год обучения (5-9 класс)

Раздел 1. Я и социум

1.1. Уважать себя - уважать другого. Для чего необходимо международное право. Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Сострадание и милосердие в жизни людей. Ответственность и обязанности человека.

Практика: Встреча с представителями общественных организаций, являющихся носителями традиционных ценностей (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).

1.2. Что такое закон и для чего он нужен? Законы и правила: сходства и различия. Как создаются законы в нашей стране. Что такое закон нравственности («Золотое правило нравственности»)? Встреча с представителями местного законодательного органа власти (совета депутатов и т.д.).

Практика: Деловая игра «Создание законов государства» (на примере закона выдуманного государства).

1.3. Уговор дороже денег. Что такое конфликт и почему он возникает? Способы

выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

Практика: Сочинение-рассуждение или эссе «Любовь и милосердие в отношениях между людьми», «Россия – правовое государство», «Гражданское общество в РФ».

1.4. Школьное самоуправление. Кто управляет нашей школой? Право ребенка на участие в управлении образовательной организацией. Ответственность школьника за полученные поручения. Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении.

Практика: Встреча с представителями школьного органа самоуправления. Работа над рефератом или докладом на тему «Самоуправление в нашей школе», «Детские общественные организации», «А если бы я был директором, то...», «Уклад (Устав) в моей школе», «Золотые правила моей школы».

1.5. Я и социум. Моя гражданская позиция. Определения: ГРАЖДАНИН, ОБЩЕСТВО. Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Понятия: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА, ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ. Конституция – основной закон государства. Конституционное право.

Практика: Исследовательская работа обучающихся «Изучаем Конституцию России». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов (см. методические рекомендации по разделу программы).

1.6. Безопасный интернет. Информационная безопасность. Права на получение информации. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Правовые основы работы в Интернете. Противоправная информация. Ответственность за распространение противоправной информации. Знакомство с сайтом «Лига безопасного интернета».

Практика: Составление памятки «Внимание! Мошенники в Интернете!»

1.7. Налоги и налогоплательщики. Налоги, налоговая система: определение, виды, функции. Налоговый кодекс Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые органы Российской Федерации. Федеральная налоговая служба.

Практика: Встреча с представителями Федеральной налоговой службы. Ведение дневниковых записей.

1. 8. Труд в жизни человека. Труд - основа бытия. Значение труда в жизни человека. Конституционное право на труд. Отношение гражданина к труду, «общественное поручение». Добросовестный труд. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Решение правовых задач по вопросам трудоустройства несовершеннолетних детей.

Практика: Подготовка творческой работы по теме: «Труд-основа бытия». Исследование по теме: «Влияние труда на нравственное становление личности». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов (см. приложение 2: методические рекомендации по разделу программы).

1.9. Право и свобода. Что такое свобода? Свободы, закрепленные в Конституции РФ. Как понимать свободу совести? Свобода деятельности общественных объединений. Право на выражение своих мнений. Причины ограничений прав и свобод. Что такое свобода? Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

Практика: Диспут «Свободы нет без ответственности» или «Моя свобода

заканчивается там, где начинается свобода другого».

1.10. Право и здоровье. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей (статья 7. Конституции РФ) Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни. Обязанность человека сохранять своё здоровье и здоровье окружающих. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Практика: Подготовка акции «В честь дня здоровья». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

Раздел 2. Я и закон

2.1. Нарушения закона. Государство на страже закона. Правоохранительные органы. Нарушение закона: причины и последствия. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие в преступлении. Жестокое обращение с людьми и животными. Драки, ответственность за нанесение телесных повреждений. Вандализм, отношение к общественному имуществу.

Практика: Встреча с представителями правоохранительных органов. Дискуссия «Как не стать соучастником преступления?».

2.2. Бюджет как правовая категория. Бюджет государства. Бюджет семьи. Школьный бюджет: из чего складывается и как расходуется. Кто имеет права распоряжаться школьными деньгами? Составление сметы и оформление заявки на получение средств, необходимых для мероприятия, проводимого в классе.

Практика: Правовая игра «Семейный бюджет»;

2.3. Имею право и могу им воспользоваться. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, правозащитные организации и т.д.).

Практика: Диспут «Несу ответственность по закону...».

2.4. Вежливый потребитель. Права покупателя. Права продавца. Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг: причины возникновения и способы преодоления. Доброжелательность в общении. Встреча с представителями обществ защиты прав потребителей, работниками торговли, сферы услуг.

Практика: Ролевая игра «Вежливый покупатель, вежливый продавец».

2.5. Мое право на образование. Уровни образования. Понятие КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. Право на выбор образовательной организации. Основное общее образование: гарантии государства, обязанность родителей. Возможности получения дополнительного образования. Профессиональное образование.

Практика: Встреча с представителями управления образованием, работниками организаций дополнительного и профессионального образования и др. Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

2. 6. За помощью к юристу. Конституция РФ о праве ребёнка на правовую помощь (статья 48). В каких случаях необходима профессиональная юридическая помощь? Административная и уголовная ответственность подростков. Юридические профессии. Как найти нужного специалиста?

Практика: Встреча с представителями различных юридических профессий. Деловая игра «Встреча с юристом». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

Раздел 3. Я и традиции

3.1. Традиции многонациональной Родины. Понятие НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике

Коми. Этнические и религиозные взаимоотношения. Этнос, нация, национальность. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Этническое многообразие современного мира.

Практика: Встреча с представителями различных национально-культурных автономий. Творческая работа обучающихся над рефератом.

3.2. Команда моего времени. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания» (признаки и назначение). Моя роль в группе. Понятия: «команда», «лидер». Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Портрет лидера, его роль и функции.

Практика: Подготовка презентации «Примеры положительных лидеров в моей жизни».

3.3. Воинская слава России. Духовный долг человека. Понятия: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ. Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории. Обязанность защиты Родины. Кто такой герой? Заслуги перед Отечеством. Юные патриоты Родины. (Евгений Родионов-герой чеченской войны, воин Христов, отдавший жизнь за веру и Отечество). Гражданский долг. Сыны Отечества. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие. Герои княжеской Руси. Великая княгиня Ольга. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна. Святые князья Пётр и Февронья Муромские.

Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва. Герои России. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Заслуги перед Отечеством.

Практика: Экскурсия в музей боевой славы (если имеется) или диспут по теме «Что значит быть счастливым в своей стране». Создание галереи образов.(см. приложение2: методические рекомендации)

Раздел 4. Правовое самосознание школьника

4.1. Мои первые документы. Правовой статус гражданина. Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина Российской Федерации. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

Практика: Встреча с работниками паспортной службы, (милиции, ЗАГСа и др.). Ведение дневниковых записей.

4.2. Защита прав потребителей. Что такое права потребителей.

Практика: Встреча с представителями юристами, представителями обществ защиты прав потребителей. Защита прав потребителей-как обратиться за помощью. Ведение дневниковых записей.

4. 3. Право на труд. Конституция РФ на право на труд. Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу Российской Федерации. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Обязанность человека добросовестно трудиться.

Практика: Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора, памятки «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».

3.4. Как не стать жертвой преступления. Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Основы виктимологии. Виктимное поведение.

Практика: Встреча с работниками правоохранительных органов, психологами, социальными педагогами. Составление презентации «Общие правила безопасности».

3.5. Совесть - регулятор нравственных отношений между людьми.

Понятия: СОВЕСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ВОСПИТАННОСТЬ, МОРАЛЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ. Чистота речи как способ защиты Родины. Нецензурная брань-способ разрушения ценностей, утрата людьми доброго отношения к Отечеству, к предкам, к родителям.

Практика: Дискуссия на тему «Моральный облик современного ученика» под девизом: «Совесть, благородство и достоинство: вот оно святое наше воинство». (Б. Окуджава). Обсуждение высказываний и пословиц: «Нет уз святее товарищества». (Н.В. Гоголь), «Береги совесть как святыню». (Пословица), «Святыни бывают различные, и различна их иерархия. Но бесспорно среди них место Родины. У кого есть настоящая Родина и чувство ее, тот не нищ». (Б.Зайцев). Участие в акциях, посвящённых защите Отечества.

3.6. Моя будущая семья. Для чего нужна семья? Что такое брак? СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС Российской Федерации: значение нормативного акта, основные разделы. Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: за и против. Риски незарегистрированного брака. Риски добрачных связей и супружеской измены. Любовь и ответственность в семье. Правовые основы жизненные риски уничтожения зачатого ребёнка. Права и обязанности в семье. Обязанности членов семьи друг перед другом. Встречи с юристами, работниками ЗАГСа. Демографическая ситуация в России. Государственная демографическая политика в России. Основные нормативные акты, направленные на поддержку семьи, материнства и отцовства. Семья – основа общества и государства. Семья- сила России. Укрепление семейных связей, добросовестный труд, добропорядочность-способы служения Отечеству.

Практика: Выбор темы проекта из предложенных. Постановка проблемы, цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ источников информации, оформление работы. Темы для исследовательских работ: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семья-щит Родины».

3.7. «Для чего суд?» Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? Судебная система. В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Право на адвоката.

Практика: Встреча с работниками суда, (адвокатами, прокурорами). Экскурсия в суд.

3.8. Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей. Кредит как обязательство. Условия кредитования физических лиц. В каком случае можно брать кредит? Кто и как может оформить кредит? Кредитная история. Риски и «подводные камни» при получении кредитов. «Как избежать долговой ямы», «Можно ли прожить без кредита?».

Практика: Дискуссия на тему «Жизнь в кредит – это хорошо или плохо?».

3.9. Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем. Предпринимательская деятельность: определение, виды, законодательство. Обязанности предпринимателя (налоги, отчетность, социальная ответственность). Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Встреча с предпринимателями. Риски предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как вид служения Отечеству. Нравственные ориентиры предпринимателей. Как можешь ты помочь своей стране?

Практика: Деловая игра «Как начать свое дело?».

3.10. Правовое самосознание и правовая компетентность. Понятие ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Моя малая родина. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Роль правового воспитания в формировании личности. Понятие ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. Развитие самопознания и формирование личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Жизненные цели. Социальные установки. Тенденция развития социальных отношений в российском обществе.

Практика: Выбор темы исследовательской работы с правовыми источниками (см. приложение 2: методические рекомендации по разделу программы).

Содержание программы III год обучения (10-11 классы)

Раздел 1. Права и обязанности граждан Российской Федерации

1.1. Российская Федерация – правовое государство. Правовое государство. Гражданское общество. Основные отрасли права: КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО, СЕМЕЙНОЕ ПРАВО, ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО, УГОЛОВНОЕ ПРАВО, АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО, МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО, НАЛОГОВОЕ ПРАВО, ТРУДОВОЕ ПРАВО и другие. Источники права. Правовая культура. Правовой статус. Правоотношения (см. приложение 2: методические рекомендации по теме разделов).

Практика: Викторина «Изучаем основные источники права». Оформляем творческую работу-проект по выбранной теме. Примеры тем: «Я - гражданин Отечества», «Россия - наша Родина», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «В мире всегда есть место подвигу?» (см. Методика Лоссуэлла в контрольно-измерительных материалах к разделу). Правовая викторина «Проверь свои знания по правовым вопросам». В викторине собраны вопросы по праву, законодательству, судебным процессам. Проверь себя, ответив на предложенные вопросы, а затем используя таблицу правильных ответов, убедись в их правильности (см. Приложение «Правовая викторина» [5]).

1.2. Защита права собственности. Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность.

Практика: Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

1.3. Экологические права и обязанности человека. Проблемы экологии. Земля- наш общий дом. Родная земля, родная природа. Бережное отношение к природным богатствам. Проблемы нравственности. Лингвоэкология. Проблемы биоэтики.

Практика: Разрабатываем презентацию или доклад на тему «Природа – наш дом».

1.4. Идем к нотариусу. Нотариат и его основные функции. Государственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса?

Практика: Встреча с работниками нотариата. Ведение дневниковых записей, анализ информации.

1.5. Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные профессиональные образовательные организации. Бесплатное

профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с работниками налоговых служб, работниками профессиональных образовательных организаций. Памятка «Выбирая профессиональное образование...».

Практика: Профориентационные встречи с представителями профессиональных образовательных организаций. Ведение дневниковых записей, анализ информации.

1.6. Социальная девиация. Девиантное поведение: понятие, формы и проявления, причины. Административная и уголовная ответственность подростков и взрослых. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (курение, в том числе электронных сигарет, преступность, наркомания, токсикомания, алкоголизм, проституция, экстремизм, национализм, компьютерное хакерство)». Что такое уголовная ответственность за распространение наркотиков. Ответственность перед Законом за совершение изнасилования.

Практика: Дискуссия «Как человек становится жертвой?», «Что такое национальные базовые ценности?».

Раздел 2. Гражданское самоопределение личности

2.1. Религия как форма культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Роль религии в жизни общества. Опасность тоталитарных сект в государстве.

Практика: Круглый стол с представителями традиционных религиозных конфессий.

Обсуждение высказываний: «С годами все обострѐннее воспринимается огромное счастье – принадлежать русской культуре. Объездив полсвета, я убедился в простой истине: чем более человек любит свою национальную культуру, тем легче он проникается уважением к другим культурам. Давайте мысленно уберем из мира русскую музыку – мир оглохнет, уберем русскую литературу – мир онемеет, уберем русскую живопись – мир потускнеет, уберем русскую философию и богословие – нравственность мира понизится. Сказанное выстрадано. Особенно в последнее время, когда нашествие бездуховности на сознание человека возрастает, когда голый расчет, шуршание зеленого доллара глушат такие традиционные для России ценности, как жертвенность, сострадание, бескорыстие» (В. Крупин).

«Мы говорим о представителе нации, используя имя существительное: немец, англичанин, француз... И только о русском мы говорим не как о предмете, а качественно: русский есть имя прилагательное. Русский мир, русская идея, русский человек. Русский – не только признак нации, хотя бы потому, что с самого начала государственности нашей на Руси сошлись народы разные, великие и малые, добровольно сошлись и по нужде: чтобы не покорили их стервятники. Русская идея – единство народов, русский мир – это мирная жизнь, русский человек – это тот, кто живет на Руси» (В. Колесов).

2. 2. Любовь и брак. Семья как социальный институт. Семейный кодекс Российской Федерации как основной нормативный документ, регулирующий правоотношения членов семьи. Для чего человеку необходимо создавать семью. Последствия развода в жизни человека. Ответственность родителей за воспитание детей. Брак - ответственность перед обществом. Моральные нормы в семье. Любовь как фактор, регулирующий взаимоотношения в семье. Государственная политика социальной поддержки семьи: знакомство с основными нормативными актами Российской Федерации.

Практика: Выполнение исследовательской работы с правовыми источниками

по теме: «Семья и брак» (см. приложение 2. Методические рекомендации к разделу программы).

2.3. Мое жилье. Конституция РФ - право на жилище (статья 40). Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают?

Практика: Встреча с председателем ТСЖ. Составление памятки «Ловушки жилищного права».

2.4. Служба в армии: право и обязанность. Конституция Российской Федерации и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Обязанность службы в армии. Долг человека служения Отечеству. Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника.

Практика: Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представителями Комитета солдатских матерей. Ведение дневниковых записей.

2.5. Кто такой ветеран труда. Что означает труд как служение? Дискуссия на тему: «Как можно послужить своему Отечеству?». Виды наград. Ветераны труда Республики Коми. Государственные награды. Матери-героини. Материнство как служение.

Практика: Сочинение, посвящённое теме Материнства, труда, служения.

2.6. Выборы в демократическом государстве. Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические избирательные технологии.

Практика: Диспут по теме: «Что значит быть счастливым в своей стране».

2.7. Семья – щит Родины. Семья - основа общества и государства. Семейный кодекс Российской Федерации: основные положения, обязанности супругов, родителей и детей. Функции семьи. Вопросы демографии. Особенности зрелой семьи. Отцовство и материнство. Семья в ожидании ребёнка. Уроки семейного взросления. Супружеское многолетие. Обязанность заботы о престарелых родителях и других родственниках. Заповеди о любви. Предбрачный период. Семейный труд и семейный отдых. Государственный праздник «День семьи, любви и верности».

Практика: Защита проектов. Темы: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семья-щит Родины». (См. тему 1. «Российская Федерация – правовое государство», раздел «Права и обязанности граждан Российской Федерации»).

2.8. Гражданское самоопределение. Идолы и идеалы. Приоритеты и цели. Понятие **МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ ЧЕЛОВЕКА, МОРАЛЬ И ПРАВО, ДОЛГ И ЧЕСТЬ** Ответственность личности за участие в деятельности экстремистских организаций. Безопасность в обращении с сотовой связью. Ответственность за ложные сообщения о террористическом акте. Понятие **БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ**. Система нравственных ценностей гражданина. Самоопределение личности. О личности, гражданском обществе и моральном долге. Моральные и юридические аспекты уважения к старшим, учителям, должностным лицам. Роль права в обществе.

Практика: Выполнение творческого проекта на основе одной из ценностей демократического общества. Выбор темы, проблемы, описание актуальности,

определение мероприятий по проекту, выявление результативности.

2. 9. Правовая культура. Культура как явление общественной жизни. Проблема многообразия культур. Понятие ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Субкультура и контркультура. Ответственность граждан за распространение порнографии. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Конституционные основы социальной политики. Духовное развитие общества.

Практика: Подготовка к защите творческого проекта на основе одной из ценностей демократического общества (на основе одной из базовых национальных ценностей российского общества). Оформление творческого продукта. Подготовка устной презентации и сценария выступления» обучающимся дается задание: подготовить устное выступление команды, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представят свой взгляд на решение избранной проблемы. На следующем задании проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству. Обучающиеся составляют сценарий выступления, отрабатывают умения отвечать на вопросы оппонентов. Социальные пробы (см. приложение 2. Методические рекомендации по теме разделов).

2.10. Право на образование. Портфолио проекта. Самосознание и его роль в развитии личности. Понятие ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Самообразование. Создание и освоение духовных ценностей человеком. Духовный мир человека. Организация социальной акции. Что такое социальное проектирование.

Практика. Защита творческого проекта на основе одной из базовых национальных ценностей российского общества.

Тематическое планирование с указанием форм работы и видов деятельности

(По уровням общего образования)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Все го, час	Количество часов:		Характеристика деятельности обучающихся
			аудиторные (не более 50%)	внеаудиторные или практическая работа	
Раздел 1. Конституция Российской Федерации					
I год обучения (на уровне начального общего образования)					
1	Правила вокруг нас	2	1	1	Моделирование и обсуждение игры без правил и с правилами. Имитационные игры
	Наш класс	2	1	1	Ролевая игра «Путешествие в страну вежливости».
	Безопасная дорога	2	1	1	Встреча с работником ГИБДД. Описание тех или иных жизненных ситуаций.
	Я и мои друзья	2	1	1	Составление памятки «Как не ссориться с друзьями».
	Путешествие по сказкам	2	1	1	Викторина по сказкам (см. приложение).

	Я и мой мир	2	1	1	Рисунки или рассказы на тему «Я о людях расскажу» (примеры из личной жизни учащихся).
	Наша школа	2	1	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Твои обязанности, как ученика».
	Дом, в котором я живу	2	1	1	Выбор темы творческой работы из предложенных. Постановка проблемы, цели и задач. Ведение дневниковых записей.
	Я и моя семья	6	1	5	Разработка проекта по выбранной теме индивидуально или в группах. Социальные пробы. (Участие в праздничных программах, концертах).
	Государственная символика	2	1	1	Работа с текстом Ольги Дубовой «Честь имею», с текстом Николая Рубцова об образе берёзы, как символе России. Составление галереи образов.
	Понятие «гражданин»	4	1	3	Выбор темы обучающимися для написания творческой работы. Учимся ставить проблему.
	Родина	4	1	3	Работаем над творческими проектами. Обсуждение высказывания: «Святыни бывают различные, и различна их иерархия. Но бесспорно среди них место Родины. У кого есть настоящая Родина и чувство ее, тот не нищ». (Б. Зайцев). Социальные пробы (участие в акциях). Работа над анализом пословиц.
	Наши соседи	2	1	1	Ролевая игра «Идем в гости».
	На экскурсию в природу	4	1	3	Подготовка творческой работы (проекта) на выбор: «Чистый двор», «Проблемы экологии в современном мире», «Природа-наш дом», «Природа и человек», «Как защитить природу?». Встреча с экскурсоводом. Экскурсия в музей.
Раздел 2. Россия-наша Родина					
	Родина. Россия. Российская Федерация	4	1	3	Выпуск стенгазеты или макета буклета о символах России. составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов и другое.

Что такое права и обязанности	2	1	1	Игра «Поле чудес» (пополнение правового словарика). Ведение дневниковых записей.
Правила безопасного поведения в общественных местах	2	1	1	Подготовка памятки «Правила поведения в общественных местах» Подготовка акции «В защиту языка».
Один за всех, и все за одного	2	1	1	Игры деловые, имитационные на сплочение группы, командообразование.
Место, где ты родился	2	1	1	Экскурсия в краеведческий музей. Ведение дневниковых записей. Составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов и другое.
Памятные даты воинской славы	4	2	2	Дискуссия «Что значит быть гражданином и патриотом своей Родины» под девизом: «О Родина святая, какое сердце не дрожит тебя благословляя?» (В.А. Жуковский) Обсуждение стихотворения, посвящённого ветеранам афганской и чеченской войны. Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.
Я - гражданин России	4	1	3	Продолжение работы над творческими проектами по выбранной теме: «Я - гражданин Отечества», «Россия - наша Родина», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «В мире всегда есть место подвигу?». Учимся оформлять работу. Составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов и другое.
Раздел 3. Человек и закон в нашей стране				
Ребенок и закон	2	1	1	Встреча с юристом (представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуры и т.д.). Подбор информации к конкретным темам газетных статей, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций)

	Права потребителей	2	1	1	Встреча с представителем общества защиты прав потребителей. Экскурсия на предприятие. Ведение дневниковых записей.
	Власть в нашей стране	2	1	1	Встреча с представителем органов местного самоуправления. Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.
	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2	1	1	Сочинение-рассуждение «Что для меня значит быть свободным».
	Безопасный интернет	2	1	1	Составление буклета, памятки «Безопасный интернет». Составление словаря терминов и понятий.
Итого:		68	30	38	
Раздел 1. Я и социум					
II год обучения (для уровне основного общего образования)					
1.	Уважать себя - уважать другого.	2	1	1	Встреча с представителями общественных организаций, являющихся носителями традиционных ценностей (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).
2	Что такое закон и для чего он нужен	2	1	1	Встреча с представителями общественных организаций, являющихся носителями традиционных ценностей (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.). Деловая игра «Создание законов государства» (на примере закона выдуманного государства).
	Уговор дороже денег	2	1	1	Сочинение-рассуждение «Любовь и милосердие в отношениях между людьми».
	Школьное самоуправление	2	1	1	Встреча с представителями школьного органа самоуправления. Работа над рефератом или докладом на тему «Самоуправление в нашей школе», «Детские общественные организации», «А если бы я был директором, то...», «Уклад (Устав) в моей школе», «Золотые правила моей школы».

Моя гражданская позиция	2	1	1	Исследовательская работа обучающихся «Изучаем Конституцию России». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.
Безопасный интернет	2	1	1	Составление памятки «Внимание! Мошенники в Интернете!». Ведение дневниковых записей.
Право и свобода	2	1	1	Диспут «Свободы нет без ответственности» или «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Встреча с представителями правоохранительных органов.
Бюджет как правовая категория	2	1	1	Правовая интеллектуальная игра «Семейный бюджет»;
Налоги и налогоплательщики	2	1	1	Встреча с представителями Федеральной налоговой службы. Ведение дневниковых записей.
Труд в жизни человека	4	1	3	Подготовка творческой работы по теме: «Труд-основа бытия». Исследование по теме: «Влияние труда на нравственное становление личности».
Право и здоровье	4	1	3	Подготовка акции «В честь дня здоровья». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.
Раздел 2. Я и закон				
Нарушения закона	2	1	1	Дискуссия «Как не стать соучастником преступления?». Подбор информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций).
Бюджет как правовая категория	2	1	1	Правовая игра «Семейный бюджет»;
Имею право и могу им воспользоваться	2	1	1	Диспут «Несу ответственность по закону...». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.
Вежливый потребитель	2	1	1	Ролевая игра «Вежливый покупатель, вежливый продавец».

	Моё право на образование	2	1	1	Встреча с представителями управления образованием, работниками организаций дополнительного и профессионального образования и др.
	За помощью к юристу.	2	1	1	Встреча с представителями различных юридических профессий. Деловая игра «Встреча с юристом». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.
Раздел 3. Я и традиции					
	Традиции многонациональной Родины	4	2	2	Встреча с представителями различных национально-культурных автономий. Творческая работа обучающихся над рефератом.
	Команда моего времени	2	1	1	Подготовка презентации «Примеры положительных лидеров в моей жизни».
	Воинская слава России	4	2	2	Экскурсия в музей боевой (если имеется) славы или диспут по теме «Что значит быть счастливым в своей стране». Ведение дневниковых записей. Составление галереи образов.
Раздел 4. Правовое самосознание школьника					
	Мои первые документы	2	1	1	Встреча с работниками паспортной службы, (милиции, ЗАГСа и др).
	Защита прав потребителей	2	1	1	Встреча с представителями юристами, представителями обществ защиты прав потребителей. Защита прав потребителей-как обратиться за помощью.
	Право на труд	2	1	1	Встреча с работниками кадровых служб, (адвокатами, работниками профсоюзов и др). Составление образцового договора, памятки «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».
	Как не стать жертвой преступления	2	1	1	Встреча с работниками правоохранительных органов, (психологами, социальными педагогами). Анализ презентации «Общие правила безопасности». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

Совесьть регулятор нравственных отношений между людьми	-	2	1	1	Дискуссия на тему: «Моральный облик современного ученика». Девиз: «Совесьть, благородство и достоинство: вот оно святое наше воинство». (Б. Окуджава). Обсуждение высказываний и пословиц: «Нет уз святее товарищества». (Н.В.Гоголь), «Береги совесьть как святыню». (Пословица), «Святыни бывают различные, и различна их иерархия. Но бесспорно среди них место Родины. У кого есть настоящая Родина и чувство ее, тот не нищ». (Б.Зайцев)
Моя будущая семья		2	1	3	Выбор темы проекта из предложенных. Постановка проблемы, цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ источников информации, оформление работы. Темы проектов: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семья-щит Родины».
Для чего суд?		2	1	1	Встреча с работниками суда, (адвокатами, прокурорами). Экскурсия в суд. Ведение дневниковых записей.
Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей		2	1	1	Дискуссия на тему «Жизнь в кредит – это хорошо или плохо?».
Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем		2	1	1	Деловая игра «Как начать свое дело?».
Правовое самосознание и правовая компетентность		2	1	1	Выбор темы исследовательской работы с правовыми источниками. Социальные пробы.
Итого:		68	31	37	

Раздел 1. Права и обязанности граждан Российской Федерации					
III год обучения (на уровне среднего(полного) общего образования))					
	Российская Федерация – правовое государство	6	1	5	Викторина «Изучаем основные источники права». Оформляем творческую работу-проект по выбранной теме. Социальные пробы.
	Защита права собственности	4	2	2	Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности». Ведение дневниковых записей.
	Экологические права и обязанности человека	6	1	5	Разрабатываем презентацию или доклад на тему «Природа – наш дом».
	Идем к нотариусу	2	1	1	Встреча с работниками нотариата. Ведение дневниковых записей.
	Право на получение профессионального образования	4	1	3	Профориентационные встречи с представителями профессиональных образовательных организаций. Сочинение-рассуждениена тему «Моя будущая профессия».
	Социальная девиация	2	1	1	Дискуссия «Как человек становится жертвой?», «Что такое национальные базовые ценности?».
Раздел 2. Гражданское самоопределение личности					
	Религия как форма культуры	4	2	2	Круглый стол с представителями традиционных религиозных конфессий.
	Любовь и брак	6	2	4	Выполнение исследовательской работы с правовыми источниками по теме «Семья и брак».
	Мое жильё	2	1	1	Встреча с председателем ТСЖ. Составление памятки «Ловушки жилищного права».
	Служба в армии: право и обязанность	6	2	4	Встреча с работниками военных комиссариатов, (действующими офицерами, представителями Комитета солдатских матерей). Ведение дневниковых записей.
	Кто такой ветеран труда	2	1	1	Сочинение, посвящённое теме Материнства, труда, служения.
	Выборы в демократическом государстве	2	1	1	Диспут счастливым в своей стране».

	Семья – щит Родины	6	2	4	Защита проектов. Темы: «Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Семья-щит Родины».
	Гражданское самоопределение	6	2	4	Выполнение творческого проекта на основе одной из ценностей демократического общества. Выбор темы, проблемы, описание актуальности, определение мероприятий по проекту, выявление результативности. Социальные пробы через организацию акции.
	Правовая культура	6	2	4	Подготовка к защите творческого проекта на основе одной из ценностей демократического общества (на основе одной из базовых национальных ценностей российского общества). Оформление творческого продукта.
	Право на образование	4	2	2	Защита творческого проекта на основе одной из базовых национальных ценностей российского общества.
Итого:		68	24	44	

Контроль и оценка образовательных результатов освоения курса

Уровень начального общего образования:

Критерии оценки освоения теоретических вопросов программы Теоретические знания:

- Оптимальный уровень - обучающийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации проектной деятельности, самостоятельно выбирает тему проекта, знает пути дальнейшего развития проекта, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, имеет устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, умеет анализировать информацию, знает правила оформления списка использованной литературы.

- Допустимый уровень - обучающийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность по проекту, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

- Недостаточный уровень – обучающийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией проектной деятельностью, совместно с педагогом и товарищами выстраивать цепочку своих практических

действий по проекту, слабо разбираться в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

Контрольно-измерительные материалы по итогам реализации программы на уровне основного общего образования

Дважды в течение учебного года (октябрь, май) данные обучающихся заносятся в «Диагностическую карту». «Диагностическая карта» представляет собой таблицу, содержащую критерии и их обоснование, возможное количество баллов при проверке творческой работы обучающихся, а также уровни достижения результатов проектной деятельности.

Диагностическая карта 2 уровня результатов (Таблица 1)

	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание творческой работы	Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		Собранная информация не анализируется и не оценивается.	3
	Изложение стратегии решения проблемы	Изложена стратегия решения проблем	10
		Процесс решения неполный.	5
		Процесс решения неточный или неправильный	3
	Логика изложения информации	Логичное изложение материала	10
		Нарушение логики	5
		Отсутствие логики	3
Самостоятельная работа в группах	Слаженная работа в группе	Четко спланированная работа группы	10
		Работа группы частично спланирована	5
		Не спланирована работа в группе	3
	Распределение ролей в группе	Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	10
		Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	5
		Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.	3
	Степень самостоятельности работы группы	Полная самостоятельность при выполнении работы	10
		Частичная самостоятельность работы группы	5

		Несамостоятельная работа группы	3
Защита работы	Качество доклада	Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы	10
		Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	5
		Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	3
	Объем и глубина знаний по теме	Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи	10
		Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний	5
		Докладчики недостаточно владеют информацией по проблеме	3

Уровень среднего общего образования

Главной формой итогового контроля является правовое портфолио обучающегося (третий уровень результатов), который может включать в себя:

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися и их родителями;
- словарь по темам курса.

Критерии оценки освоения практических умений и навыков программы на уровне среднего общего образования

Методика Лоссуэлла (самоконтроль)

Предлагается модель проектной деятельности:

Социальный проект по теме _____

Название проекта _____

Социальная проблема, которую хотим решить:

Вопросы Лоссуэлла (структура проекта) Содержание деятельности

Для кого будем делать?

Почему это нужно сделать, зачем?

- Что хотим получить в итоге?
- Что для этого нужно сделать?
- Как, каким образом будем делать?
- Когда?
- С кем, кто поможет?
- Что необходимо иметь для работы, какие ресурсы?

По итогам защиты проектов обучающихся заполняется «**Диагностическая карта**» и представляется «**портфолио**». Оцениваются практические навыки.

. Презентация имеет четыре главных цели:

1. Представить аудитории информацию о важности проблемы для местного сообщества, которую дети выявили в своей школе.
2. Оценить и объяснить альтернативные пути решения проблемы так, чтобы собравшиеся могли понять преимущества и недостатки каждого из них.
3. Объяснить эффективность выбора командой программы решения проблемы и продемонстрировать имеющиеся для этого ресурсы.
4. Показать, как группа обучающихся может организовать поддержку предложенной программы действий со стороны своих сверстников, школы.
5. Показать, каким образом проект может быть реализован в социуме (через организацию мероприятий, акций, агитбригад).

Дважды в течение учебного года (октябрь, май) данные обучающихся заносятся в «Диагностическую карту». «Диагностическая карта» представляет собой таблицу, содержащую критерии и их обоснование, а также уровни достижения результатов проектной деятельности.

Оценка проектных умений по третьему уровню результатов (Таблица 2)

Команды		Первый уровень (3 балла)	Второй уровень (5 баллов)	Третий уровень (10 баллов)
Критерии				
1	Актуальность избранной проблемы			
1.	Аргументированность проблемы.			
2.	Значимость данной темы для участников проекта.			
3.	Созвучность проблемы интересам социума.			
Сбор и анализ информации				
1.	Изучение нормативно-правовой базы.			
2.	Анализ разнородных СМИ.			
3.	Использование материалов различных исследований.			
4.	Логичность и последовательность			
5.	Чётко сформулирована цель			
Программа действий команды				
1.	Юридическая правомерность действий и предложений.			
2.	Экономическое обоснование, реалистичность.			
3.	Завершенность, полнота.			
Практические шаги по реализации программы				
1.	Социальная связи с партнёрами.			
2.	Личное участие школьников.			

3.	Разноуровневость взаимодействия со структурами в социуме.			
4.	Практические результаты.			
	Презентация			
1.	Компетентность, свободное владение материалом.			
2.	Использование материалов стенда.			
3.	Эмоциональность выступления.			
4.	Глубина и четкость ответов на вопросы.			
	Оценка портфолио			
1.	Отражение основных этапов работы.			
2.	Логика материалов.			
3.	Эстетическое оформление.			
	Оценка стенда, портфолио			
1.	Соответствие материалов стенда (портфолио) разделам проекта.			
2.	Широта спектра представленных материалов.			
3.	Красочность, наглядность.			
	Итог:			

Главной формой итогового контроля является правовое портфолио обучающегося (третий уровень результатов), который может включать в себя:

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися и их родителями;
- словарь по темам курса.

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования текстов, презентаций);
- мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.
- копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для копирования, сканирования и печати);
- колонки.

Средства телекоммуникации

- Выход в интернет

Оборудование

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Азбука права» осуществляется в соответствии с ФГОС, Федеральным законом № 273

«Об образовании в Российской Федерации», условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующими методическими рекомендациями (письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Печатные пособия		
таблицы, схемы, дидактический раздаточный материал, картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России и Республики Коми.	дидактический раздаточный материал	таблицы, схемы, картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России, Республики Коми.
Цифровые образовательные ресурсы		
Цифровые компоненты учебно-методических комплектов Коллекция цифровых образовательных ресурсов		Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы Цифровые инструменты учебной деятельности для общего пользования Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
Экранно-звуковые пособия (Использованы методические рекомендации: «Кинолекторий о родителях и для родителей по духовно-нравственному воспитанию». Составитель: Мищенко Нина Михайловна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО».		
«Беззаконие». Мульт. ф. Ратышева Наталья. (2010) 0:08:35	Из цикла «Рассказы А.П. Чехова». Коллежский ассессор Мигуев, https://ok.ru/video/3376809997 (Для старшеклассников).	Супружеская неверность. Брошенные дети.
Как воспитать	Беседа к.э.н. Михаила Величко. Фундамент личности закладывает мама: нравственности, этики, мировоззрения. Какой тип семьи	Семья, общество

<p>в ребёнке личность Док. ф. 0:06:00 Старшекл ассники</p>	<p>лучше: потребительский или семья многих поколений, с детьми, сама зарабатывает на жизнь?</p> <p>https://yandex.ru/video/search?text=Как%20воспитать%20в%20ребёнке%20личность%20Док.ф.Беседа%20к.э.н.%20Михаила%20Величко.%20 (Для старшекласников).</p>	<p>и государст во</p>
<p>Рядовой Евгений Родионов Док. ф. (2008) 0:50:07</p>	<p>Российский военнослужащий, рядовой Пограничных войск РФ. На войне вместе с группой сослуживцев долгое время провёл в плену, подвергаясь жестоким пыткам. Он предпочёл жизни в плену оставить крест, не снял его. Для многих Евгений стал символом мужества, чести и верности. Посмертно награждён орденом Мужества.</p> <p>Чеченский плен и казнь рядового Евгения... Прямой эфир на 1 канале. Док. ф. 37:53 https://yandex.ru/video/search?text=евгений%20родионов%20фильм%20смотреть&path=wizard&parent-regid=1480926642996448-12768152319069843316198911-man1-3514&noreask=1&filmId=1148038718265706000 https://yandex.ru/video/search?text=евгений%20родионов%20фильм%20смотреть&path=wizard&parent-regid=1480926642996448-12768152319069843316198911-man1-3514&noreask=1&filmId=9583387539881831908 (Для старшекласников).</p>	<p>Мужество. Долг. Вера</p>
<p>Салют (1975) Мульт. ф. И. Гурвич 0:07:00 Начальная школа</p>	<p>Мальчик ждёт салют в честь Праздника Победы. Он с папой у окна. Ему не терпится. Пока ждут, между ними происходит диалог. Отец рассказывает ему о дедушке, который не вернулся с войны. Откуда салют? Бьют салютные пушки. Ребёнок узнаёт о деде, который воевал, о том, что он не может вернуться, потому что погиб. Но ребёнок не верит, что его нет в живых. Дед жив. Он там, где пускают салют из пушки – так он решил. Мальчик решил, что там дедушка. Мальчик ждёт салюта. http://mytfile.org/forum/viewtopic.php?t=591753 (Нач. и основная школа)</p>	<p>Война. Подвиг народа Защитник Патриотиче ское воспитание в семье</p>
<p>Солдатская лампа Мульт. ф (1984). К. Малянтов ич 0:07:06</p>	<p>В память подвига отцов и дедов – победителей в Великой отечественной войне. Дети готовятся встретить ветеранов и готовят на сцене блиндаж. Рыжик начинает задаваться. Герой фильма хочет доказать, что и его дедушка тоже герой. Он не дожидаясь этого времени. Он едет к бабушке, и она даёт ему фронтовую лампу-коптилку и палатку. Он гордый, пошёл на сбор. Звучит песня. http://mults.info/mults/?id=2166 (Нач. и основная школа).</p>	<p>Воспитание патриотизма в семье</p>
<p>Сто дней после детства, (1975) С. Соловьев 1:34:00</p>	<p>Это лето в пионерском лагере запомнится Мите Лопухину надолго. Оно стало последним летом детства. Оно одарило Митю дружбой с прекрасным человеком, который открыл подростку смысл и величие искусства. А главное — он узнал радость и горечь первой любви... http://www.spletnik.ru/blogs/pro_kino/20114_sovetskie_filmy_o_shkolnoj_lyubvi</p>	<p>Первая любовь</p>

<p>«Другие люди» Игровой ф. (2015). К. Косолапов 0:09:00 Рекомендован 12+</p>	<p>Пожилой человек несколько дней подряд читает книгу в книжном магазине. Сотрудники магазина реагируют на это по-разному... Очень добрый, пронзительный фильм о том, что наша доброта иногда бывает вынужденной, но и она может принести пользу многим. http://www.cinepromo.ru/filmy-kotorye-my-otpravlyаем-na-festivali/item/63-dругие-lyudi-different-people.html (Для старшеклассников).</p>	<p>Милосердие. Великая сила любви и добра</p>
<p>Сила материнской любви 0:04:16</p>	<p>11 марта 2011 года в Японии произошло страшное землетрясение. Одна из историй по спасению людей из-под завалов буквально всколыхнула весь мир. Наверное, только мать может совершить подвиг по спасению ребенка своим телом!.. https://www.youtube.com/watch?v=-b-P_K7v4pc (Для старшеклассников).</p>	<p>Жертвенность материнства</p>
<p>«Судьба человека» Худ. Ф. (1959) С. Бондарчук 1:37:36 Семейный просмотр</p>	<p>Экранизация одноименного рассказа советского писателя, лауреата Нобелевской премии Михаила Шолохова. Главный герой Андрей Соколов потерял на войне с фашистской Германией жену и детей, пережил ужасы фашистского концлагеря. После освобождения из плена Андрей Соколов дошел с советскими войсками до самого Берлина. Но судьба продолжала испытывать его: в день Победы он узнал о гибели своего сына Анатолия. И, тем не менее, потеряв, казалось бы, всё, он не утратил в себе человека и сумел стать отцом мальчику-сироте. (Для старшеклассников).</p>	<p>Отцовская любовь</p>
<p>Семейные традиции (2008) Алена Поликовская 00.21.01</p>	<p>Конкурс короткометражных фильмов «Семья России». http://mir.eoro.ru/file/ Подробнее о фильме: Мультимедийное учебно-методическое пособие для занятий с детьми 8-11 лет. Методические рекомендации: Алена Поликовская, Студия «Шесть крыльев», Санкт-Петербург; Захарченко Марина Владимировна, Гусакова Виктория Олеговна, кафедра социально-педагогического образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. https://www.youtube.com/watch?v=S3m_KyuIaR8 (Для старшеклассников).</p>	<p>Традиции семьи</p>
<p>Пётр и Феврония Док. ф. 0:14:00</p>	<p>Из серии «Русский крест». Сюжет основан на житие русских святых Петра и Февронии Муромских (память 8 июля). Свет их любви и верности доходит до нас и поныне. Святые супруги прошли свой земной путь, никогда не разлучаясь, кротостью, терпением и мудростью преодолевая все трудные испытания, выпавшие на их долю. (Основная школа, старшеклассники).</p>	<p>Семья, любовь</p>
<p>Сказание о Петре и Февронии Мульт. ф. 2008 0:12:58</p>	<p>Пересказ жития, стилизованный для современного ребёнка для начальной и основной школы. Автор - Надежда Михайлова. Петр и Феврония показали в своей любви и верности друг другу пример семейного счастья. Настоящая семья, какие бы испытания не переносила, только укрепляется, так и в этом мультфильме Петр, потеряв все, сохранил любовь. https://www.youtube.com/watch?v=qYFH9V59wy8 (Для старшеклассников).</p>	<p>Семья, любовь</p>

<p>Старинная повесть о жизни, любви и прочих чудесах Мульт. ф. 2008. Ирина Кодюкова, Беларусь. 00:10:33</p>	<p>Фильм формирует представления о нравственных ценностях семьи на примере истории любви святых Петра и Февронии. Давным-давно на Руси жил князь Петр, у которого была любимая жена Феврония. Влюбленные и дня не могли друг без друга прожить, но однажды Петр решил съездить на охоту со своим братом Павлом, оставив молодую княгиню одну в тереме. Об этом узнал Змей-искуситель, который, обернувшись Петром, пришел к Февронии в терем. Молодая не признала обман, а когда он раскрылся, змей уже убежал. Решил Петр найти злодея и наказать его по всей строгости. «Старинная повесть о жизни, любви и прочих чудесах» — мультфильм о жизни святых Петра и Февронии. http://mults.info/mults/?id=3596 (Целевая аудитория - начальная школа.).</p>	<p>Семья. Честь.</p>
<p>Царская семья. Тайна быть счастливым Док. ф. 2012 0:42:44 4 кл, Основная и средняя школа</p>	<p>История любого государства складывается из множества семейных историй. Но, ни в одной из них история России не отразилась с такой трагической ясностью, как в семье Императора Николая II. В последней Царской Семье, как в многогранном алмазе, отобразилась вековая история миллионов семей России. Семья это - то, что связывает нас с нашими предками и потомками. Семейные традиции, семейные предания, делают из отдельных людей великий народ. Фильм призван на примере Царской Семьи показать лучшие стороны семейных традиций России, опровергнуть такие широко распространенные лживые мифы как «извечное русское пьянство», «природная русская лень», «русские корни материщины». Стабильность государства невозможна без стабильной и крепкой семьи, основанной на вековых ценностях нашего народа. https://www.youtube.com/watch?v=z2gbgKmwfHE (Для старшеклассников).</p>	<p>История семьи – история России Лад семьи Православная семья</p>
<p>Патриарх Кирилл о счастье 0:03:00</p>	<p>Если человек приобрёл профессию, работает, - это ещё не счастье. Не может быть счастливым человек, если он недобрый. Любовь не бывает без самоотдачи. Наш менталитет отличается от менталитета западного человека. https://vk.com/video8317839_165254412 (Для старшеклассников).</p>	<p>Любовь</p>
<p>Семья и будущее России. Докум. ф. 0:57:00 Учителя, родители</p>	<p>Час Православия. Итоги конференции в Екатеринбурге 2007 г по теме. Пресс-конференция. Телеканал «Союз». Выступление Александра Крутова, члена Государственной думы. Безнравственные люди не могут создать здоровую эконоимику, государство, семью. Выступление Анфилохия, сербского митрополита. Без семьи нет жизни на земле. Аборты – вещь страшная. Выступление Марины Захарченко. (Для старшеклассников).</p>	<p>Духовная безопасность семьи</p>

Список использованных Интернет-ресурсов.

1. Программа правового просвещения учащихся и их родителей «Азбука практического права: изучаем вместе» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.google.ru/search?q=%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0&rlz=1C1GGRV_enRU751RU751&oq=%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA

https://www.google.ru/search?q=%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1&rlz=1C1GGRV_enRU751RU751&oq=%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1&aqs=chrome..69i57j69i59.11109j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (дата обращения: 24.01.2018)

2. ФГОС Внеурочная деятельность // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.google.ru/search?q=%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1&rlz=1C1GGRV_enRU751RU751&oq=%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C+%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1&aqs=chrome..69i57j69i6112j013.11064j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (Дата обращения: 24.01.2018)

3. Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) /Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwIU94jivM3YAhXMKJoKHTn5Be8QFggoMAA&url=http%3A%2F%2Fold.yaguo.ru%3A8080%2Ffiles%2Fmari%2Fvospit%2FProgramma_pravovoe_procvechenie.doc&usg=AOvVaw (дата обращения: 24.01.2018)

4. Правовые викторины. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mir.pravo.by,https://www.google.ru/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D1%81+%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8&rlz=1C1GGRV_enRU751RU751&oq=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0&aqs=chrome.3.69i57j015.8589j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (дата обращения: 24.01.2018)

5. Глоссарий// сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: (https://www.google.ru/search?newwindow=1&rlz=1C1GGRV_enRU751RU751&ei=9DRoWuCiL4aQmgX0_5yABg&q=%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9&oq=%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0+%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9&gs_l=psyab.12...585393.589100.0.591777.10.10.0.0.0.126.1051.4j6.10.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.8.845...33i160k1j33i21k1.0.wSi51FVdPQM)

(дата обращения: 24.01.2018)

7. Пословицы о Родине. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hobbitaniya.ru/dal/dal69.php> (дата обращения: 24.01.2018)