



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.А. Гагарина»
(МАОУ «СОШ № 4»)
«Öткымын предмет пыдисянь велöдан Ю.А. Гагарин нима 4 №-а шöр
школа» муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«4 №-а ШШ» МАВУ)**

ПРИКАЗ

«24» января 2023 г.

№ 08

Об организации платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 4»
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ», на основании Устава школы, лицензии 11ЛО1 № 0001213, выданной МО РК 01 июня 2015 года № 880-О и с целью максимального удовлетворения спроса на дополнительные платные услуги родителей (законных представителей) на рынке образовательных услуг, в соответствии с разработанными и утвержденными локальными нормативными документами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и предоставить дополнительную платную образовательную услугу «Школа будущего первоклассника» воспитанникам дошкольных общеобразовательных учреждений г. Сыктывкара с 04.02.2023 по 08.04.2023 (по субботам).

2. При организации дополнительного платного образования детей руководствоваться Положением о порядке организации и предоставлении платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 4», утвержденного приказ № 168/3 от 28.08.2014 года.

3. Сформировать 3 (три) группы по 15-20 человек.

4. Определить перечень предметов по платной образовательной услуге «Школа будущего первоклассника» продолжительность занятия 30 минут, перемена - 10 минут:

- Занимательная математика
- Обучение грамоте

- Окружающий мир.

5. Назначить учителями в «Школе будущего первоклассника» Иванову В.П. (учитель высшей квалификационной категории, стажевые – 20%), Окулову Т.А. (соответствие занимаемой должности, стажевые – 20 %), Шлюйкову Н.Н. (учитель высшей квалификационной категории, стажевые – 20%).

6. Утвердить сетку часов на предоставление дополнительных платных образовательных услуг (приложение 1).

7. Утвердить таблицу по видам услуг и занимаемой площади (приложение 2).

8. Утвердить форму договора с родителями (законных представителей) (приложение 3).

9. Утвердить дополнительную образовательную программу «Школа будущего первоклассника» (приложение 4).

10. Утвердить календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год по реализации платных образовательных услуг (приложение 5).

11. Утвердить форму заявления на дополнительную платную образовательную услугу «Школа Будущего первоклассника» (приложение 6)

12. Вести журнал учета посещаемости воспитанниками дополнительной платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника».

13. Довести график работы дополнительной платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника

14. Назначить ответственной за оформление документации по реализации платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника» заместителя директора по УР Хлызову Н.В.

Директор

С.В. Терюкова

С приказом ознакомлен(а):

_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

С приказом ознакомлен(а):

_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

С приказом ознакомлен(а):

_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

С приказом ознакомлен(а):

_____	_____	_____	_____
(должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	(дата)

Приложение 1
к приказу МАОУ «СОШ № 4»
от «24» января 2023 г. № 08

**Сетка часов на предоставление
Дополнительной образовательной услуги
«Школа будущего первоклассника»**

На период с 04.02.2023 года по 08.04.2023 года

Ф.И.О. педагогов	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
Иванова В.П.	3	12
Окулова Т.А.	3	12
Шлюйкова Н.Н.	3	12
ИТОГО:	9	36

Приложение 2
к приказу МАОУ «СОШ № 4»
от «24» января 2023 г. № 08

Таблица по видам услуг

№	Вид услуг	Кол-во групп	Кол-во чел. в группе	Периодичность занятий (раз в неделю для одной группы)	Продолжительность 1 занятия (минуты)	Площадь кабинета
Каб.1 (Оплеснина, 34)	Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника»	3	15-20	1	30 мин.	61,6 кв.м.
Каб.2 (Оплеснина, 34)		3	15-20	1	30 мин.	61,6 кв.м.
Каб.3 (Оплеснина, 34)		3	15-20	1	30 мин.	61,6 кв.м.
Итого		9	45-60	3	30 мин.	

Справка о занимаемой площади

Кабинет.№	Площадь	Количество занятий по платным услугам (в неделю)	Количество занятий по мун. заданию (в неделю)	Всего занятий (в неделю)
Каб.1 (Оплеснина,34)	61,6 кв.м.	3	40	42
Каб.2 (Оплеснина,34)	61,6 кв.м.	3	38	40
Каб.3 (Оплеснина,34)	61,6 кв.м.	3	38	40

Приложение 3
к приказу МАОУ «СОШ № 4»
от «24» января 2023 г. № 08

ДОГОВОР
об оказании платных дополнительных образовательных услуг

г. Сыктывкар

«__» _____ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.А. Гагарина» (в дальнейшем - Исполнитель) на основании лицензии серия 11ЛО1 № 0001213, регистрационный № 880-О, выданной Министерством образования Республики Коми 01.06.2015 года на бессрочный срок и свидетельства о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000313, регистрационный № 552-О, выданного Министерством образования и молодежной политики Республики Коми 15.09.2022 года на бессрочный срок, в лице директора Терюковой Светланы Викентиевны, действующего на основании Устава Исполнителя, с одной стороны, и

(ФИО и статус законного представителя несовершеннолетнего)

(в дальнейшем – Заказчик) с другой стороны, заключили в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законом Российской Федерации от 07.02.1992 года «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 года № 706 настоящий договор и нижеследующем:

1. Предмет договора.

Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает дополнительные образовательные услуги

(Ф.И.О. несовершеннолетнего, не достигшего возраста 14 лет, в дальнейшем - Потребитель)

наименование и количество которых определено в приложении, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Обязанности Исполнителя.

Исполнитель обязан:

- 2.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом первым настоящего договора. Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.
- 2.2. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.
- 2.3. Во время оказания дополнительных образовательных услуг проявлять уважение к личности Потребителя, оберегать его от форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2.4. Сохранить место за Потребителем (в системе оказываемых общеобразовательным учреждением дополнительных образовательных услуг) в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей, каникул и в других случаях пропуска занятий по уважительным причинам.
- 2.5. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Потребителю образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом первым настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

3. Обязанности Заказчика.

Заказчик обязан:

- 3.1. Своевременно вносить плату за предоставленные услуги, указанные в разделе первом настоящего договора.
- 3.2. При поступлении Потребителя в школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные уставом.
- 3.3. Незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства.
- 3.4. Извещать об уважительных причинах отсутствия потребителя на занятиях.
- 3.5. По просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензий Исполнителя к поведению Потребителя или к его отношению к получению дополнительных образовательных услуг.

- 3.6. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя.
- 3.7. Возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.8. Обеспечить Потребителя за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Потребителя.
- 3.9. В случае выявления заболевания Потребителя (по заключению учреждений здравоохранения, либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Потребителя от занятий и принять меры для его выздоровления.
- 3.10. Обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию (для договора с участием Потребителя, не достигшего 14-летнего возраста).

4. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя.

4.1. Исполнитель вправе:

- 4.1.1. Отказать Заказчику в заключение договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик в период его действия допускали нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.
- 4.1.2. По своему выбору либо восполнить материал занятий за время отсутствия Потребителя по уважительной причине, в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии с разделом первым настоящего договора, либо зачесть стоимость не оказанных дополнительных услуг в счет платежа за следующий период.

4.2. Заказчик вправе:

- 4.2.1. Требовать от Исполнителя предоставления информации:
- по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом первым настоящего договора, образовательной деятельности Исполнителя и перспектив ее развития;
 - об успеваемости, поведении, отношении Потребителя к учебе и его способностях в отношении обучения по отдельным предметам учебного плана.
- 4.2.2. Требовать перерасчета оплаты дополнительных образовательных услуг, оказанных не в полном объеме по вине Исполнителя (каникулы, праздничные дни не являются основанием для перерасчета оплаты услуг).

4.3. Потребитель вправе:

- 4.3.1. Обращаться к работникам Исполнителя по всем вопросам деятельности образовательного учреждения.
- 4.3.2. Получать полную и достоверную информацию об оценке.
- 4.3.3. Пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для обеспечения образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием.

4.4. Заказчик, надлежащим образом исполнивший свои обязательства по настоящему договору, имеет преимущественное право на заключение договора на новый срок по истечении срока действия настоящего договора, а в случае нарушения этого права Исполнителем – на возмещение причиненных в связи с этим убытков.

5. Оплата услуг.

- 5.1. Заказчик оплачивает в рублях услуги, указанные в разделе первом настоящего договора, в сумме 3 300 (две тысячи семьсот рублей, 00 копеек) за весь период.
- 5.2. Оплата производится в течении 5 (пяти) рабочих дней в безналичном порядке на счет Исполнителя в банке.
- 5.3. Оплата услуг удостоверяется Исполнителем справкой об оплате обучения для предоставления в налоговые органы РФ.

6. Основания для изменения и расторжения договора.

- 6.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.2. Потребитель, достигший 14-летнего возраста, вправе в любое время расторгнуть настоящий договор только с письменного согласия законных представителей при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных расходов и услуг, оказанных с момента отказа. От имени Потребителя в возрасте от 6 до 14 лет договор в любое время может быть расторгнут Заказчиком при условии, указанном в абзаце первом настоящего пункта.
- 6.3. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации. Помимо этого, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, если Заказчик нарушил сроки оплаты услуг по настоящему договору, более чем на 1 месяц, что явно затрудняет исполнение обязательств Исполнителем и нарушает права и законные интересы обучающихся и работников Исполнителя.

Если Потребитель своим поведением систематически нарушает права и законные интересы других обучающихся и работников Исполнителя, расписание занятий или препятствует нормальному осуществлению

образовательного процесса, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, когда после двух предупреждений Потребитель не устранил нарушения.

Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем Заказчика об отказе от исполнения договора.

7. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством и законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством.

Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до «08» апреля 2023г.

Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Подписи сторон

Исполнитель:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.А. Гагарина"
МАОУ СОШ №4
167000, г. Сыктывкар, ул.Орджоникидзе,44
ИНН/КПП 1101483902/110101001
Департамент финансов администрации
МО ГО «Сыктывкар» (МАОУ "СОШ № 4")
Р/сч 03234643877010000700
Банк: Отделение-НБ Республика Коми г. Сыктывкар//
УФК по Республике Коми г. Сыктывкар (МАОУ СОШ №4)
Л/сч 30076250871, 31076250871
БИК 018702501
ЕКС ТОФК 40102810245370000074
Тел./факс 24-14-01, 24-07-35
ОГРН 1021100524170
ОКВЭД 80.14
ОКПО 48399804
ОКТМО 87701000
Адрес электронной почты: sch_4_uio@edu.rkomi.ru

Директор школы:

_____ С.В. Терюкова

Заказчик:

(ФИО)

Паспорт:

серия _____ № _____
выдан « _____ » _____ г.

Дом.адрес: _____

Конг.тел.: _____

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к договору об оказании платных дополнительных образовательных услуг между
МАОУ «СОШ № 4» г. Сыктывкара и Заказчиком

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Форма предоставления услуги	Количество часов	
			в неделю	Всего в месяц
1	Школа будущего первоклассника	групповая	3	12

**Дополнительная
образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»**

Составитель:
учитель начальных классов Хлызова Н.В.

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность предшкольной подготовки детей 6-7 лет. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия «Основы грамоты».
2. Учебные занятия «Занимательная математика».
3. Учебные занятия «Я и окружающий мир».
4. Тематическое планирование.

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.

V. Литература.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей 6-7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто

«дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и

начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 10 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с февраля по апрель текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 30 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«Основы грамоты»:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Занимательная математика»:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия « Основы грамоты».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6–7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Занимательная математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6-7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия « Я и окружающий мир».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовыми и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Сыктывкар – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Обитатели разных стран в зоопарке. Растения культурные и дикорастущие. Охрана животных и растений. Красная книга. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- культурные и дикорастущие растения.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

2. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий «Основы грамоты».

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Правила поведения в школе. Приметы зимы. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1
2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1
3	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	1
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1
5	Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1
6	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Составление предложений по картинкам.	1
7	Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Составление предложений по картинкам.	1
8	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Составление предложений по картинкам.	1
9	Составление предложений по картинкам. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая	1

	гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	
10	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».	1

Тематическое планирование занятий «Занимательная математика».

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Пространственные отношения «выше, ниже, слева, справа».	1
2	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1
3	Признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал. Геометрические фигуры.	1
4	Числа и цифры. Числа от 0 до 10 (четные, нечетные, предыдущее и последующее число).	1
5	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Столько же.	1
6	Сложение и вычитание.	1
7	Таблица сложения.	1
8	Решение задач.	1
9	Решение задач.	1
10	Числа от 10 до 20.	1

Тематическое планирование занятий «Я и окружающий мир».

№п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Наша страна Россия. Москва-столица нашей Родины. Мой город. Сыктывкар – моя малая родина	1
2	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
3	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1
4	Природа и человек. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Бережное отношение к природе.	1
5	Природа и человек. Растения лиственные и хвойные. Бережное отношение к природе.	1

6	Смена времён года. Сезонные изменения в природе. Времена года. Месяцы года.	1
7	Вежливые слова. Моя семья. Расскажи о себе. Предметы, которые меня окружают.	1
8	Профессии. Кто что делает?	1
9	Месяцы года. Дни недели. Время суток.	1
10	Время суток. Режим дня. Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Возможные темы родительского лектория:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».
3. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
4. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».
5. Лекция «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в начальной школе».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов каждую субботу после занятий.

V. Литература.

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.
 - 7 Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.

**Календарный учебный график
МАОУ «СОШ № 4»
на 2022-2023 учебный год
по реализации платных образовательных услуг**

1. Продолжительность

Начало «Школы будущего первоклассника» – 04.02.2023 г.

Окончание «Школы будущего первоклассника» - 08.04.2023 г.

Продолжительность учебного года составляет:

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	
«Школа будущего первоклассника»	10 недель

2. Количество групп по каждой программе

«Школа будущего первоклассника»	3 группы по 15-20 человек
---------------------------------	---------------------------

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Количество занятий в неделю

«Школа будущего первоклассника»	3 занятия
---------------------------------	-----------

4. Регламентирование образовательного процесса на день

«Школа будущего первоклассника»	Суббота с 09.00 часов
---------------------------------	-----------------------

Режим занятий:

1 занятие	09.00 - 09.30
Динамическая пауза	09.30 – 09.40
2 занятие	09.40 – 10.10
Динамическая пауза	10.10 - 10.20
3 занятие	10.20 – 10.50

5. Приемные дни администрации для родителей:

День недели	Ф.И.О. представителя администрации	Время приема
суббота	Хлызова Нина Владимировна – зам.директора по УР	09:00- 11:00

Приложение 6
к приказу МАОУ «СОШ № 4»
от «24» января 2023 г. № 08

Директору МАОУ «СОШ № 4»
Терюковой С.В. от

Заявление

Прошу принять моего ребенка ФИО _____
_____ дата рождения _____

На дополнительную платную образовательную услугу **«Школа будущего первоклассника»**
(учебный период 2022-2023 г.г.)

посещает ДОУ/МОУ № _____

ФИО родителей _____

Домашний адрес _____

Телефон (мобильный) _____

E-mail: _____

Дата _____

Подпись _____

Даю согласие на использование своих персональных данных и персональных данных моего
ребенка, связанных с использованием настоящего заявления.
С уставом школы, лицензией, аккредитацией ознакомлен (а)

Подпись _____