

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Открытый предмет «История» в 4 классе школы»
муниципальной администрации в/д учреждения.
«4 класс ИИ» МАВУ

Рекомендовано методическим
объединением учителей
начального общего образования
Протокол № от «29» августа 2018г.
Руководитель ШМО Хлызова Н.В.



Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №4»

С.К. Балашова

августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности надпредметного курса
«Мир деятельности»

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

2018/2019 – 2023/2024 уч.г.

(срок реализации программы)

Шлюйкова Н.Н.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

(В редакции 2018 года)

Сыктывкар 2018

Образовательные результаты освоения курса «Мир деятельности»

Выпускник научится к концу 1 года обучения

- *Знают* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.
- *Знают* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знают* основные правила общения, *умеют* их применять.
- *Знают* правила поведения на уроке, *умеют* их применять.
- *Знают* правила выполнения домашней работы, *умеют* их применять.
- *Умеют* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Умеют* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.
- *Умеют* формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- *Умеют* формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- *Умеют* на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.
- *Умеют* самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знают* алгоритм исправления ошибок (1 класс), *уметь* его применять.
- *Знают* последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксируют своё затруднения; переходят к обдумыванию; выявляют причины затруднения; ставят цели; строят новый способ действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобретают *опыт* их прохождения.
- *Знают* правила работы в паре и в группе (1 класс), *умеют* их применять.
- *Знают* правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретают *опыт* их применения.
- *Знают* правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретают *опыт* их применения.
- *Знают* и *принимают* на личностном уровне ценностную диаграмму (1 класс), приобретают *опыт* определения истинных и ложных ценностей.

Выпускник научится к концу 2 года обучения

- *Умеют* различать знания и умения.
- *Знают* 12 шагов учебной деятельности, *умеют* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобретают *опыт* самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.
- *Знают* структуру коррекционной деятельности и *умеют* ее осуществлять и приобретают *опыт* самооценки под руководством учителя.
- *Умеют* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

- *Умеют* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).
- *Умеют* выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.
- *Умеют* формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- *Знают* алгоритм исправления ошибок (2 класс), *Умеют* его применять.
- *Умеют* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- *Умеют* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.
- *Знают* правила взаимодействия с учителем, *Умеют* их применять.
- *Знают* простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобретают опыт их применения.
- *Знают* правила поведения «критика» в совместной работе, приобретают опыт их применения.
- *Знают* основные стили общения, приобретают опыт их осознанного выбора.
- *Знают* простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобретают опыт их применения.
- *Знают* основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобретают опыт их применения.
- *Знают* алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, *Умеют* их применять.
- *Умеют* по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.
- *Знают* и принимают на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

Выпускник научится к концу 3 года обучения

- *Знают* 12 шагов учебной деятельности, *Умеют* под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.
- *Знают* уточненную структуру коррекционной деятельности, *Умеют* под руководством учителя ее осуществлять и приобретают опыт самооценки.
- *Знают* алгоритм выявления места затруднения, *Умеют* его применять.
- *Знают* алгоритм выявления причины затруднения, *Умеют* его применять.
- *Знают* алгоритм планирования учебных действий, *Умеют* его применять.
- *Знают* виды моделей, *Умеют* использовать их для фиксирования нового знания.
- *Умеют* точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.
- *Знают* алгоритм самостоятельного формирования умений, *Умеют* его применять.
- *Знают* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *Умеют* его применять, приобрести опытсамооценки учебной деятельности.
- *Знают* простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, *Умеют* их применять.
- *Знают* уточненные правила работы в группе, *Умеют* их применять.

- *Знают* правила построения диалога и полиалога, приобретают опыт их применения.
- *Знают* правила поведения «организатора» в совместной работе, приобретают опыт их применения.
- *Знают* простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобретают опыт их применения.
- *Знают* основные приемы развития мыслительных операций, приобретают опыт их применения.
- *Знают* алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, умеют их выполнять по результатам наблюдений.
- *Знают* и принимают на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).
- *Знают* и принимают на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (3 класс)

Выпускник научится к концу 4года обучения

- *Знают* 15 шагов учебной деятельности, *умеют* под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- *Знают* уточненную структуру коррекционной деятельности, *умеют* под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.
- *Умеют* делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобретают положительный опыт личностного самоопределения.
- *Умеют* в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобретают опыт выявления тупиковых ситуаций.
- *Знают* структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобретают опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.
- Приобретают опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.
- *Знают* алгоритм самооценки учебной деятельности, *умеют* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Приобретают опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе приобретают первичный опыт построения программы самоизменения.
- *Знают* основные правила командой работы, приобретают опыт работы в команде.
- *Знают* признаки отличия спора и дискуссии, приобретают опыт ведения дискуссии.
- *Знают* основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобретают опыт их применения.
- *Знают* функции «арбитра» в совместной работе, приобретают опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- *Знают* основные правила вхождения в новый коллектив.
- *Знают* основные правила конспектирования, *умеют* в простейших случаях сделать конспект текста.
- *Знают* основные правила поиска и представления информации, *умеют* их использовать для решения задач.
- *Знают* основные виды моделей, приобретают опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.
- *Знают* и принимают на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).

– *Знают* и принимают на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

Содержание курса «Мир деятельности» (с указанием форм организации и видов деятельности)

Формы организации деятельности:

1. Парная работа
2. Групповая работа
3. Проблемный диалог
4. Ролевая игра
5. Деловая игра
6. Интеллектуальная игра
7. Индивидуальный опрос (тест) на уроках диагностики.

1 класс – 33 часа

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Организационно-рефлексивная линия	9	<p><i>У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).</i></p> <p>Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.</p> <p>Адаптированная структура <i>первого шага</i> учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.</p> <p>Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Адаптированная структура <i>второго шага</i> учебной</p>

			<p>деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.</p> <p>Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.</p>
2	Коммуникативная линия	3	<p><i>Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.</i></p> <p>Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.</p>
3	Познавательная линия	1	<p><i>У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.</i></p> <p>Как научиться быть внимательным.</p>
4	Ценностная линия.	6	<p><i>У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющихся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.</i></p> <p>Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье Семья – мой помощник в учении.</p> <p>Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.</p>
5	Обобщение и систематизация знаний	4	Обобщение и систематизация знаний
6	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	1	Участие в игре
7	Диагностика	2	Выполнение тестов

8	Резерв	7	
	Итого	33	

2 класс – 34 ч.

	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Организационно-рефлексивная линия	10	<p>Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.</p> <p>Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).</p> <p>Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.</p> <p>Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.</p> <p>Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.</p> <p>Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.</p> <p>Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от</p>

			<p>правильного способа).</p> <p>Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий.</p> <p>Цель коррекционных действий.</p> <p>Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.</p> <p>Как самому исправить свою ошибку.</p>
2	Коммуникативная линия	4	<p><i>Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного воздействия между позициями автора и понимающего.</i></p> <p>Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного воздействия.</p> <p>Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.</p> <p>Как научиться «слушать» собеседника.</p> <p>Роль мимики и жестов в процессе общения.</p>
3	Познавательная линия	2	<p><i>Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.</i></p> <p>Настроение. Приемы, помогающие ученику сохдать рабочее настроение. Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.</p> <p>Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.</p> <p>Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.</p>
4	Ценностная линия.	4	<p><i>У учащихся расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как</i></p>

			<p><i>инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.</i></p> <p><i>Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.</i></p> <p>Ценности нашей жизни: знание.</p> <p>Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.</p> <p>Мы разные – и в этом наша сила.</p>
5	Обобщение и систематизация знаний	4	Обобщение и систематизация знаний
6	Диагностика	2	Выполнение тестов
7	Резерв	8	
		34 ч.	

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Организационно-рефлексивная линия	12	<p>Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).</p> <p>Алгоритм выявления места затруднения.</p> <p>Алгоритм выявления причины затруднения.</p> <p>Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.</p> <p>Цель и способы фиксирования нового знания.</p> <p>Алгоритм самостоятельного формирования умений.</p> <p>Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.</p>
2	Коммуникативная линия	9	<p>Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.</p> <p>Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.</p> <p>Что такое «диалог». Что такое «полилог».</p> <p>Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.</p> <p>Новая роль в структуре коммуникации: организатор.</p>
3	Познавательная линия	6	<p>Как развивать свое мышление. Анализ и синтез.</p> <p>Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия.</p>

			Исследование как метод познания.
4	Ценностная линия.	6	Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.
5	Резерв	1	
	Итого	34	

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Организационно-рефлексивная линия	14	Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Задача, проблема, тупиковая ситуация. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические). Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.
2	Коммуникативная линия	7	Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.
3	Познавательная линия	5	Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.
4	Ценностная линия.	7	Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

			Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.
5	Резерв	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование

1 класс

№		Темы
		I четверть (8 часов)
1		Учиться...А что это значит
2		Учитель и ученик
3		Я ученик. Правила работы на уроке
4		Я ученик. Правила работы на уроке
5		Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности
6		Учимся дружно. Работа в парах
7		Учимся дружно. Работа в парах
8		Я ученик: что я уже знаю и умею
		II четверть (7 уроков)
9		Как научиться быть внимательным
10		Затруднение – мой помощник в учении
11		Ценность нашей жизни. Здоровье
12		Учимся дружно. Работа в группах
13		Учимся дружно. Работа в группах
14		Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности
15	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
		III четверть (10 часов)
16		<i>Урок диагностики № 1</i>
17		Как выяснить. Что я не знаю.
18		Зачем ученику домашнее задание
19		Семья – мой помощник в учении
20		Пробное учебное действие
21		Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать
22		Причина затруднения
23		<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».</i>
24		Я ученик: что я уже знаю и умею
25		Я ученик: что я уже знаю и умею
		IV четверть (7 часов)

26		Как проверить свою работу
27		Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности
28		Урок диагностики № 2
29		Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности
30		Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности
31	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
32	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
33		Резерв

2 класс

№		Темы
		1 четверть (9 часов)
1		Ценности нашей жизни. Знание
2		Урок диагностики № 1
3		Домашнее задание делаю самостоятельно
4		Подробный образец
5		Как исправить свою ошибку
6		Как исправить свою ошибку
7		Настроение – мой помощник в учебе
8		Я ученик: что я уже знаю и умею
9		Я ученик: что я уже знаю и умею
		2 четверть (8 часов)
10		Учусь называть свое затруднение
11		Как построить новое знание? (Структура II этапа УД)
12		Я – автор, я - понимающий
13		Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий
14		Учимся дружно. Слушаю и слышу.
15		Учимся дружно. Слушаю и слышу.
16	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
17	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
		3 четверть (10 часов)
18		Ставлю цель
19		Ставлю цель
20		Ключи к новым знаниям
21		Результат открытия нового знания. Эталон.
22		Личностные качества: целеустремленность
23		Я знаю. Я умею
24		Как выяснить, что я не умею
25		Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов
26	М	Я ученик: что я уже знаю и умею

27	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
		4 четверть (7 часов)
28		Личностные качества: самостоятельность
29		Урок диагностики №2
30		Учусь анализировать
31		Учусь анализировать
32		Мы разные – и в этом наша сила
33	М	Я ученик: что я уже знаю и умею
34	М	Я ученик: что я уже знаю и умею

3 класс

№	Темы
	1 четверть (9 часов)
1	Личностные качества ученика: вера в себя
2	Личностные качества ученика: вера в себя
3	Типы фиксации индивидуального затруднения
4	Определяю место затруднения
5	Выявляю причину затруднения
6	Чувства – мои помощники в общении
7	Планирование учебной деятельности
8	Планирование учебной деятельности
9	Как развивать память
	2 четверть (8 часов)
10	Наблюдение как метод познания
11	Моделирование как метод познания
12	Учимся дружно. Что такое диалог. Правила ведения диалога
13	Учимся дружно. Я – критик
14	Личностные качества ученика: самокритичность
15	Личностные качества ученика: самокритичность
16	Работаем вместе: автор, понимающий и критик.
17	Работаем вместе: автор, понимающий и критик.
	3 четверть (10 часов)
18	Как быть понятым на уроке
19	Как научиться применять новое знание
20	Учусь обобщать
21	Как самому оценить свою учебную деятельность
22	Уточнение шагов учебной деятельности
23	Урок-помощник – определяю место затруднения
24	Урок-помощник – выявляю причину затруднения

25	Учусь классифицировать
26	Алгоритм исправления ошибок
27	Алгоритм исправления ошибок
	4 четверть (7 часов)
28	Урок-помощник – основные шаги
29	Урок-помощник – основные шаги
30	Урок-помощник – основные шаги
31	Ценности нашей жизни. Дружба
32	Ценности нашей жизни. Дружба
33	Ценности нашей жизни. Дружба
34	Резерв

4 класс

№ п/ п	Темы
	1 четверть (9 часов)
1	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание
2	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание
3	Мотивация в учебной деятельности
4	Личностные качества ученика: ответственность
5	Личностные качества ученика: ответственность
6	Работаем вместе: организатор
7	Работаем вместе: организатор
8	Работаем вместе: арбитр
9	Работаем вместе: арбитр
	2 четверть (8 часов)
10	Учимся <i>дружно</i> . Команда (командная работа)».
11	Учимся <i>дружно</i> . Дискуссия
12	Учимся <i>дружно</i> . Как не вступать в конфликт
13	Исследование как метод познания
14	Исследование как метод познания
15	Исследование как метод познания
16	Проекты и их реализация в учебной деятельности
17	Проекты и их реализация в учебной деятельности
	3 четверть (10 часов)
18	Правила и способы поиска информации
19	Работа с текстом
20	Информация. Представление информации
21	Аналогия
22	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».

23	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».
24	Учимся <i>дружно</i> . Сотрудничество
25	Включение в систему знаний
26	Алгоритм исправления ошибок
27	Рефлексия учебной деятельности
	4 четверть (7 часов)
28	15 шагов учебной деятельности
29	Уточнение шагов коррекционной деятельности
30	Мои сильные стороны как ученика
31	Мои сильные стороны как ученика
32	Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив
33	Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив
34	Защита проекта

Контроль и оценка образовательных результатов освоения курса внеурочной деятельности

1. В конце каждого учебного периода проводится мониторинг освоения программы на основе самооценки.
2. В конце последнего года обучения проводится зачет – защита проекта «Я – учение. Что я знаю и умею»