

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МАОУ «СОШ № 4»)**

**«Откымын предмет пьдисянь велөдан 4 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«4 №-а ШШ» МАВУ)**

Принято педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от «26» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ№4»

Герюкова С.В.  
«26 марта» 2019 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО), призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. Цели и направления внутренней системы оценки качества образования: оценка качества образовательных результатов обучающихся; оценка качества образовательной деятельности, реализации основных и вспомогательных процессов; оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО; учитывает процедуры и содержание внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной

организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Основные мероприятия внутренней системы оценки качества образования:

- проведение комплекса контрольно-оценочных процедур по годовому плану внутренней системы оценки качества образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

1.6. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является ежегодный план-задание, где определяются объект, показатели, методы оценки, сроки, ответственные и форма фиксации результатов.

1.7. В Положении используются сокращения:

- ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;
- ВШК - внутришкольный контроль;

## **2. Оценка качества образовательной деятельности.**

2.1. Оценка качества образовательной деятельности, реализации основных и вспомогательных процессов включает:

2.1.1. оценку качества основных образовательных программ;

- оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов;
- проводится развернутый анализ качества соответствующей образовательной программы (приложение 1), результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу педагогического совета, по итогам которого оформляется приказ о внесении изменений в ООП;

2.1.2. оценку качества реализации учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дополнительных общеразвивающих программ:

- проверяется реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, модулям;
- проверяется выполнение учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- проверяется реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- проверяется реализация в полном объеме содержания дополнительных общеразвивающих программ.

2.1.3. оценку качества внеурочной деятельности (включая классное руководство):

- оценивается удовлетворённость учеников и родителей возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся;
- проверяется охват внеурочной деятельностью учащихся, в т.ч. состоящих на различного вида профилактических учетах (ОПДН, ВШУ);
- оценивается удовлетворенность учеников и родителей психологическим климатом в классном коллективе;

2.1.5. результаты текущего контроля освоения ООП за учебные периоды (четверти, год) и промежуточную аттестацию обучающихся за истекший год:

- текущий контроль освоения ООП и промежуточную аттестацию обучающихся проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- результаты текущего контроля за учебные периоды (четверти, год), промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику образовательных достижений обучающихся в течение года.

2.2. Результаты ежегодной оценки образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

### **3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**

3.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

3.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий (приложение 2).

3.3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

3.4. В разделе учитываются результаты независимой оценки качества для обучающихся, родителей и общественных организаций, проводимой общественным советом МО ГО «Сыктывкар».

3.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

### **Раздел 4. Оценка образовательных результатов реализации ООП**

4.1. Оценка предметных результатов реализации ООП/ФГОС/ФКГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- государственная итоговая аттестация;
- результаты внешних диагностических и проверочных работ различного уровня (ВПР, НИКО и пр.)

4.1.1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

4.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная работа на меж/метапредметной основе;
- ✓ защита индивидуального (группового) проекта;
- ✓ практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью по оценке ИКТ-компетентности;
- ✓ опросные листы по самооценке присвоения уровня УУД;
- ✓ педагогическое наблюдение (экспертная оценка).

4.2.1. Сводная информация по итогам оценки метапредметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 4.

4.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом школы или иным (-и) лицом (-ами), имеющими соответствующие полномочия, а также

посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.4. Сводная информация по итогам оценки личностных результатов проводится по параметрам согласно приложению 5.

4.5. Прогресс обучающихся в достижении предметных и метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга

4.5. Результаты ежегодной оценки комплекса образовательных результатов включаются в отчет о самообследовании.

## **Раздел 5. ВСОКО и ВШК**

5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **Раздел 6. Мониторинги в рамках ВСОКО**

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием.

6.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:

- личностного развития обучающихся (в рамках требования ФГОС);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (в рамках требования ФГОС);
- достижение предметных результатов (в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации текущего года по решению школы);
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ (в рамках требования ФГОС);
- удовлетворенности участников образовательных отношений (по решению школы);

## **Раздел 7. Заключительные положения**

7.1. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

**Критерии оценки качества образовательной деятельности**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Оценка качества основных образовательных программ</b>		
Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
1.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
1.4	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
1.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФКГОС и учебного плана ОО по уровням образования;	Соответствует / не соответствует
1.6.	Наличие оценочных материалов для комплексного оценивания планируемых результатов в рамках системы оценки достижения планируемых результатов целевого раздела ООП;	Имеется / не имеется
Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1.7.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
1.8	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
1.9	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
1.10	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
1.11.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
1.12.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
1.13.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
1.14	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся.	Количество ед. / не имеется
1.15	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
1.16.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
1.17.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
1.18.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для	Имеется /

	курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	не имеется
1.19.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
1.20.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
1.21.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
1.22.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
1.23.	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
1.24.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
<b>2. Оценка качества образовательной деятельности</b>		
2.1	Реализация в полном объеме содержания рабочих программ учебных предметов, курсов.	Да/нет
2.2.	Выполнение учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;	Да/нет
2.3.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;	Да/нет
2.4.	Охват внеурочной деятельностью учащихся, в т.ч. состоящих на различного вида профилактических учетах (ОПДН, ВШУ);	чел./%
2.5.	Реализация в полном объеме содержания дополнительных общеразвивающих программ.	Да/нет
2.6.	Удовлетворённость учеников и родителей возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся;	%
2.7.	Удельный вес численности учащихся, освоивших образовательные программы по результатам промежуточной аттестации текущего года на базовом уровне, в общей численности учащихся.	Чел./%
2.8.	Удельный вес численности учащихся, освоивших образовательные программы по результатам учебных периодов (четверти, год) на базовом уровне, в общей численности учащихся.	Чел./%
2.9.	Наличие комплексных планов/программ, повышающих качество уроков и эффективность работы учителей по подготовке к внешней и внутренней оценке в классах с низкими результатами обучения.	Да/нет

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

<b>Раздел 1. Кадровые условия</b>	Единицы измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.	Чел./%
Количество/доля педагогических работников, которые по результатам аттестации подтвердили соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.	Чел./%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;	Чел./%
Количество/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет;	Чел./%
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел./%
Количество/доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности управленческих кадров).	Чел./%
Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	Чел.
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия</b>	
Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (есть квалифицированный педагог-психолог)	Чел.
Наличие возможности оказания социальной помощи обучающимся (есть квалифицированный социальный педагог)	Чел.
Удовлетворенность учеников и родителей психологическим климатом в классном коллективе.	%
Результаты диагностики уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации	%
Доля социально адаптированных обучающихся	%
Уровень воспитанности обучающихся	%
<b>Раздел 3. Материально-технические условия</b>	
Наличие/отсутствие предписаний за нарушение санитарно-эпидемиологических,	Да/нет

санитарно-бытовых, социально-бытовых и пр. требований к материально-техническим условиям.	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / нет
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 3,5 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Наличие условий для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Да/нет
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/нет
<b>Раздел 4. Учебно- методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</b>	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Да/нет
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Да/нет
Переход образовательной организации на электронный документооборот мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности;	Да/нет
Оснащенность кабинетов технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий всех предметных областей и внеурочной деятельности	Ед./%
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Да/нет
Результаты независимой оценки качества (обучающиеся, родители и общественные организации).	%
<b>Раздел 5. Лицензирование, государственная аккредитация, федеральный контроль качества образования</b>	
Наличие предписаний по итогам лицензирования, государственной аккредитации, федерального контроля оценки качества образования	Да/нет



**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (базовый уровень)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %

15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел./%
20	Удельный вес численности учащихся, освоивших образовательные программы по результатам внешней экспертизы различного уровня (ВПП, НИКО и др.) на базовом уровне, в общей численности учащихся.	%
21	Удельный вес численности учащихся, осваивающих ООП за истекший период по результатам промежуточной аттестации на базовом уровне, в общей численности учащихся.	%

Приложение 4  
к положению о ВСОКО

<b>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</b>		
<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
<b>Регулятивные УУД:</b>		
<b>Форма и метод оценки: Педагогическое наблюдение. Самооценка (5-7 классы)</b>		
Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
Освоение способов решения творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать		

даже в ситуациях неуспеха		
<b>Познавательные УУД:</b>		
<b>Форма и метод оценки: Комплексная работа на основе текста (2-9 классы)</b>		
Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
<b>ИКТ-компетентность</b>		
<b>Форма и метод оценки практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (4, 7, 9 классы)</b>		
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</b>		
<b>Форма и метод оценки: Комплексная работа на основе текста</b>		
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

<b>Коммуникативные УУД</b>		
<b>Форма и метод оценки: Защита индивидуального, группового проектов (2-9 классы)</b>		
Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка
Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 5  
к положению о ВСОКО

<b>Показатели личностных образовательных результатов</b>		
<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>1 блок личностных результатов</b>		
сформированность основ гражданской идентичности.	способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;	способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
<p><b>Показатель:</b> количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России.</p> <p><b>Формы и методы оценки:</b> НОО - экспертная оценка (классный руководитель); ООО и СОО- анкетирование Дж. Винни «Выявление уровня сформированности гражданской идентичности учащихся»</p>		
<b>2 блок личностных результатов</b>		
готовность и способность обучающихся к саморазвитию	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	
<b>Показатель:</b> количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к		

саморазвитию и личностному самоопределению	
<b>Формы и методы оценки:</b> НОО- экспертная оценка (классный руководитель); ООО - анкетирование	
<b>3 блок личностных результатов</b>	
сформированность мотивации к обучению и познанию,	сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
<b>Показатель:</b> количество учащихся, демонстрирующих мотивацию к обучению и познавательной деятельности	
<b>Формы и методы оценки:</b> анкетирование (педагог-психолог)	
<b>4 блок личностных результатов</b>	
Сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, личные качества; социальные компетенции;	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции правосознание, антикоррупционное мировоззрение, экологическую культуру.
<b>Показатель:</b> количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, гражданская позиция, правосознание, экологическая культура.	
<b>Формы и методы оценки:</b> НОО- экспертная оценка (классный руководитель), анкетирование (ООО); СОО- педагоги-предметники по обществознанию, экологии.	
<b>5 блок личностных результатов</b>	
-	способность ставить цели и строить жизненные планы
<b>Показатель:</b> количество учащихся, имеющих представление о собственных профессиональных склонностях и способностях	
<b>Форма и метод оценки:</b> анкетирование	