

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4с углубленным изучением
отдельных предметов им. Ю.А.Гагарина»
(МАОУ «СОШ № 4»)

Согласовано:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4»

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 4»

 Е.Р. Кириченко

Протокол № 6
от 28.03.2025г.

Приказ № 147
от 21 апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением
отдельных предметов им. Ю.А. Гагарина»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Ю.А. Гагарина»
Руководитель	Кириченко Екатерина Руслановна
Адрес организации	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 44
Телефон, факс	(8212)24-21-95, (8212)24-14-01
Адрес электронной почты	sch_4_uio@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Дата создания	15.05.1961г.
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Ю.А. Гагарина» (№ 088-О № Л035-01120-11/00247145) выдана Министерством образования Республики Коми
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (серия 11А01 № 0000313) выдано Министерством образования Республики Коми 15 сентября 2022 г., регистрационный № 552-0, срок действия бессрочно

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

Основное здание: Республика Коми, Сыктывкар, Орджоникидзе, 44.

Здание по адресу: Республика Коми, Сыктывкар, Карла Маркса ул., 223, лит. А. Телефон: (8212) 24- 20-58.

Здание по адресу: Республика Коми, Сыктывкар, Оплеснина, 34. Телефон: (8212) 21-56-70.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ Иванова Н.В. проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными

объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За эти годы реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.05.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки

к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по темам: Жестокие игры несовершеннолетних, Профилактика употребления курительных смесей учащимися, Учимся понимать друг друга. Взаимодействие с подростками, Профилактика стрессовых состояний и эмоционального выгорания педагога, Юридическая ответственность педагога.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спорт тайм
- Волшебный занавес
- Хореография в кадетском классе
- Кадетский хор
- Волейбол
- Баскетбол
- Робототехника
- Школа бального танца
- Клуб любителей астрономии
- Основы программирования
- Шахматы
- Волшебная мастерская

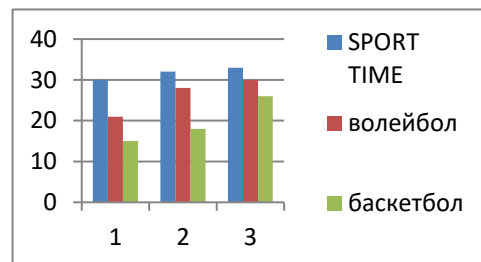
С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волшебный занавес» — художественного направления;

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы

Направление	2022(1)	2023 (2)	2024 (3)
SPORT TIME	30	32	33
Волейбол	21	28	30
Баскетбол	15	18	26



II. Оценка системы управления организацией

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы самоуправления:

- Общее собрание работников школы - коллегиальный совещательный орган работников учреждения, регулирующий трудовые отношения;
- Педагогический совет - коллегиальный орган педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;
- Ученическое самоуправление (Совет учащихся) - выборный орган ученического самоуправления, которые являются собранием уполномоченных представителей различных групп школьников, классов.

Все органы самоуправления действуют в соответствии с локальными

актами школы. Локальные акты опубликованы на официальном сайте школы:
<https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

К разработке локальных документов привлекаются участники образовательных отношений в соответствии с Положением о разработке локальных актов МАОУ «СОШ № 4».

Вывод. По итогам года деятельность системы управления школой, учитывающая интересы работников и участников образовательных отношений, оценивается как удовлетворительная.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 31.12.2024 г. 80 % работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о результатах освоения основных образовательных программ за 2 года (внутренняя оценка) даются на основе годовых отметок по предметам.

Таблица 1. Предметные результаты в сопоставлении с 2023 годом

Статистика по уровням образования	2023	2024
Уровень НОО		
Успеваемость, %	97,7 %	99,1%
Качество обучения, %	64,3 %	71,6%
Уровень ООО		
Успеваемость, %	69,6 %	94,7%
Качество обучения, %	18,6 %	25,5%
Уровень СОО		
Успеваемость, %	61,3 %	68,6%
Качество обучения, %	28,6 %	23,3%
Средние значения		
Среднее значение по школе (успеваемость)	76,2 %	93,8%
Среднее значение по школе (качество)	37.2 %	43,3%

Комментарий:

– Показатели обученности на уровне НОО: доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО удовлетворительные отметки, на 1,4 % выше, чем в 2023 г., показатели качества обучения повысились на 7,3%.

– Показатели обученности на уровне ООО: доля обучающихся,

имеющих по завершении освоения ООП ООО удовлетворительные отметки, на 25,1% выше, чем в 2023 году; показатели качества обучения повысились на 6,9%.

– Показатели обученности на уровне СОО: доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП СОО удовлетворительные отметки, увеличилась на 7,3%, показатели качества обучения понизились на 5,3%.

В целом, **по школе** освоили содержание образовательных программ на базовом уровне 93,8 % обучающихся, что на 17,6% выше, чем в 2023 г.,

освоили содержание образовательных программ на повышенном/высоком уровне 43,3% обучающихся (на 6,1 % больше, чем в 2023 г.).

Освоение образовательных программ по математике, русскому языку на базовом уровне в разрезе параллелей:

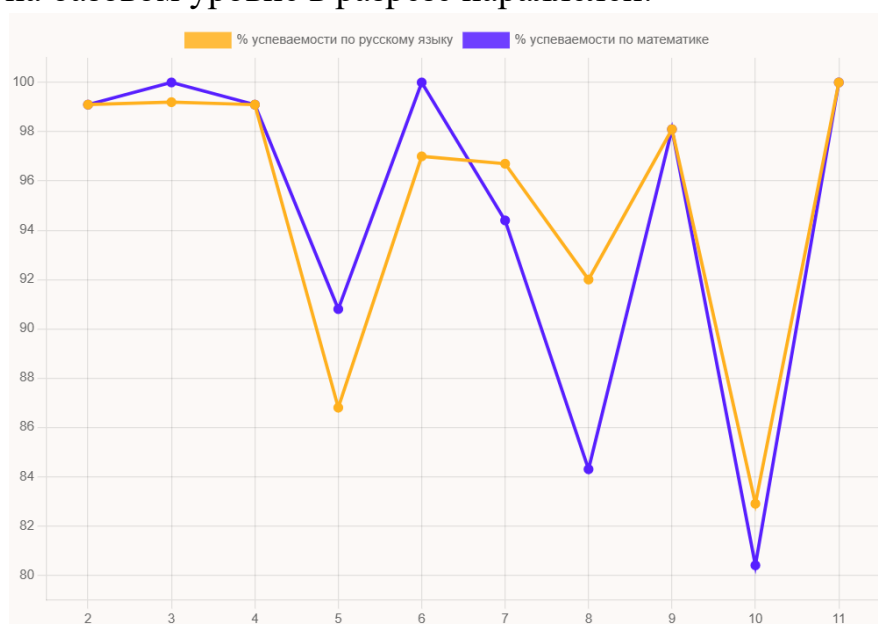


Рисунок 1. Базовый уровень освоения математики и русского языка. 2024 год.

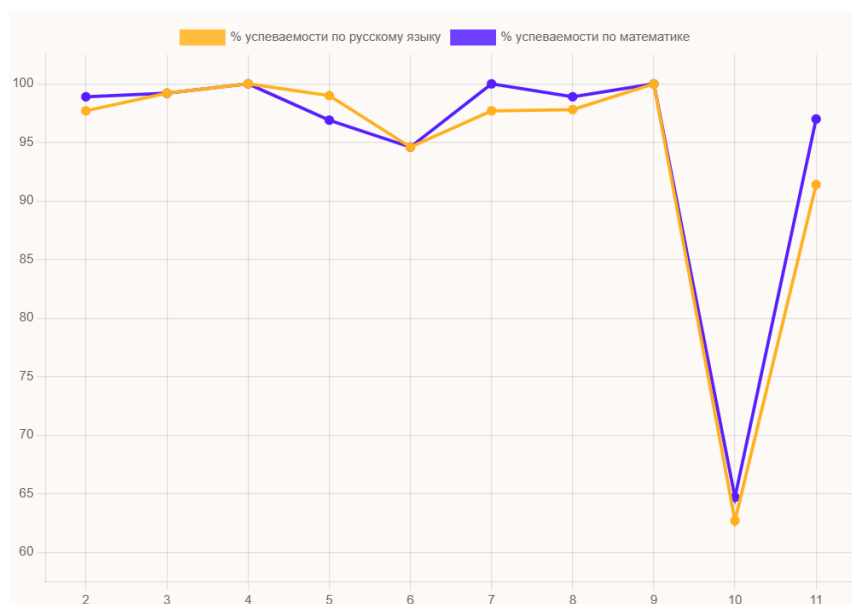


Рисунок 2. Результаты освоения программ по математике и русскому языку на базовом уровне 2024 год

Комментарий: результаты освоения образовательных программ по математике, русскому языку на базовом уровне в разрезе параллелей в сравнении примерно одинаковое, колебания незначительны. Снижение результативности освоения программ на базовом уровне по математике и русскому языку наблюдается 10-х классах. Причины: приход в 10 класс немотивированных на дальнейшее обучение учащихся.

**Освоение образовательных программ по прочим предметам
учебного плана
на базовом уровне в разрезе параллелей**

Таблица 2. Освоение образовательных программ на базовом уровне

Предмет	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Английский язык	98,9	99,2	100	97,9	97,3	100	95,5	100	74	100
Окружающий мир	98,9	99,2	100	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	96,9	97,3	100	100	100	66,7	100
География	-	-	-	97,9	98,6	98,9	96,6	100	72,5	100
История	-	-	-	96,9	98,6	97,7	98,9	100	67,3	100
Обществознание	-	-	-	-	98,6	98,9	97,8	100	65,3	100
Химия	-	-	-	-	-	-	88,8	100	60	100

Комментарий: успеваемость по предметам учебного плана (кроме математики и русского языка) варьировалась в среднем от 60% до 100%. Наименьшие показатели по предметам продемонстрировали 10-е классы.

Сводный отчет о неуспеваемости по школе.

Из года в год наблюдается определенное количество неаттестованных обучающихся из-за прогулов, не успевающих по предметам, но в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) количество неуспевающих/неаттестованных повысилось на уровне СОО по причине прихода учащихся, не мотивированных на дальнейшее обучение. Эти учащиеся не посещают очные занятия, перейдя на заочную форму обучения, не отвечают на письма и запросы.

Таблица 3. Количество неуспевающих в сопоставлении с 2023 годом

Период	Не аттестовано			Не успевают		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
2023	4	11	14	5	8	3

2024	0	12	25	3	11	2
------	---	----	----	---	----	---

Освоение образовательных программ по прочим предметам учебного плана на повышенном/высоком уровне в разрезе параллелей

Таблица 4. Освоение образовательных программ на повышенном/высоком уровне

Предмет	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
Английский язык	90,4	78,8	82,1	57,8	53,9	49,5	29	32,8	40	55,9
Окружающий мир	97,6	90,3	91	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	84,3	70,6	54,8	50,6	46,9	40	78,6
География	-	-	-	94,1	54,9	52,7	88,3	46,9	76,2	66,7
История	-	-	-	60,8	56,9	46,2	42,9	45,2	31,4	58,8
Обществознание	-	-	-	-	73,5	61,3	51,9	46	38,1	55,6
Химия	-	-	-	-	-	-	16,9	29,7	28,6	47,1

Комментарий: качество обучения по предметам учебного плана варьировалась в среднем от 16,9 % до 90,4 %. Наименьшие показатели продемонстрировали 8-е классы по химии (16,9 %).

Результаты промежуточной аттестации:

- удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 33,4%.

Всероссийские проверочные работы в 2024 году.

Цель проведения ВПР – осуществить мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся. Главный фокус внимания – обязательные предметы.

По достигнутому среднему баллу в разрезе предметов, уровней обучения и классов:

на высоком уровне – более 4,5 баллов – не зафиксировано;

на оптимальном уровне – от 4,0 до 4,4 балла – достигнутый средний балл в 4 классах по математике (4,1 балла), по окружающему миру (4,1 балла); в 6 классах по географии (4,2 балла); в 8 классах по истории (4,2 балла);

на допустимом уровне - от 3,5 до 3,9 балла – достигнутый средний балл

по русскому языку в 4 классах (3,6 балла), в 5 классах по русскому языку (3,5 балла), по математике (3,8 балла), по биологии (3,7 балла); в 6 классах по истории (3,6 балла), по обществознанию (3,7 балла); в 7 классах по физике (3,9 балла), по географии (3,8 балла), по обществознанию (3,7 балла); в 8 классах по физике (3,5 балла), по географии (3,7 балла), по обществознанию (3,5 балла), по биологии (3,6 балла); в 11 классе по физике (3,5 балла), по истории (3,8 балла), по географии (4 балла);

на критическом уровне – менее 3,4 балла – средний балл по истории в 5 классах (3,3 балла); в 6 классах по русскому языку (3,2 балла), по математике (3,1 балла), по биологии (3 балла); в 7 классах по русскому языку (3,2 балла), по математике (3,2 балла), по биологии (3,3 балла), по истории (2,9 балла); в 8 классах по русскому языку (3,1 балла), по математике (3,2 балла), по химии (3,4 балла).

Критический уровень степени обученности – (менее 50% выполнения) - зафиксирован по предметам в следующих параллелях:

Таблица 5. Количество учащихся с критическим уровнем освоения программ по результатам ВПР

Предметы / параллели	5	6	7	8
Русский язык		19%	17 %	32 %
Математика		30%	21%	24%
История	29%		19%	
Биология		38%		

Получили больше всех «неудовлетворительных» отметок за выполнение работ в 6 классах по биологии (38%), по математике (30%), в 8 классах по русскому языку (32%).

Самые сложными для освоения оказались программы на уровне ООО: русский язык, математика, истории, биологии.

Уровень качества обучения

(терминология и критерии разработчиков ВПР).

Освоено содержание ОП на повышенном/высоком уровне по предметам в разрезе параллелей:

высокий уровень качества обучения от 75% - выявлен по математике в 4 классах (81,67%), по окружающему миру в 4 классах (91,13%), по географии в 6 классах (97,67%), по истории в 8 классах (85,72%), по истории в 11 классах (78,57%), по географии в 11 классах (81,82%)

оптимальный уровень качества обучения – от 50% до 74% - выявлен по русскому языку в 4 классах(55,46), по математике в 5 классах (60,68%), по биологии в 5 классах (61,37%), по истории в 5 классах (50%), по физике в 7 классах (68,43%), по географии в 7 классах (66,67 %), по обществознанию в 7 классах(55,55%), по физике в 8 классах (50%), по биологии в 8 классах (53,84%), по географии в 8 классах (68, 57%), физика (50%).

допустимый уровень качества обучения - от 33% до 49% - выявлен по русскому языку в 5 классах (48,38%), по истории в 5 классах (40 %),

по русскому языку в 6 классах (39,13%), по математике в 6 классах (33,82 %), по биологии в 6 классах (41,68%), по обществознанию в 6 классах (40,91%), по биологии в 6 классах (38, 1%), по математике в 7 классах (33,75%), по биологии в 7 классах (40, 78%), по русскому языку в 8 классах (39, 51%), по математике в 8 общеобразовательных классах (36,25%), по химии в 8 классах (35,29%), по обществознанию в 8 классах (35%), по математике в 8 классах с углубленным изучением математики (47,62%).

критический уровень качества обучения – менее 33% - зафиксирован:

Таблица 6. Критический уровень качества обучения по результатам ВПР

Предметы / параллели	7 кл.
Русский язык	28,7%
История	8,11%
Биология	24,39%

Таблица 7. Данные об объективности оценивания по результатам ВПР

Предметы / классы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Пони зили, %	Повы сили, %	Пони зили, %	Повы сили, %	Пони зили, %	Повы сили, %	Пони зили, %	Повы сили, %	Пони зили, %	Повы сили, %	Пони зили, %	Повы сили, %
Русский язык	23,53	5,88	2,15	1,08	31,88	5,8	29,49	7,69	43,21	3,7		
Математика	10	35,83	10,11	19,1	32,35	10,29	40,51	15,19	51,25	10		
Окружающий мир	3,25	21,95										
Биология			15,91	4,55	57,14	9,52	4,88	0	7,69	2,56		
История			38,82	14,12	14,29	19,05	32,43	8,11	23,81	33,33	10,71	25
География					4,65	9,3	27,78	0	17,14	17,14	24,24	18,18
Обществознание					27,27	0	44,44	0	25	10		
Химия									0	52,94		
Физика							2,63	23,68	13,64	13,64	50	0

По предметам отмечаем проблемы в контрольно-оценочной деятельности учителей с завышением/занижением отметок, т.е. с необъективностью оценивания. Наибольшие расхождения фиксируем математике (45,83% в 4 классах, 42,64% в 6 классах, 50,8% в 7 классах, 61,25 в 8 классах неподтвержденных отметок), по русскому языку (46,91% в 8 классах неподтвержденных отметок), по биологии (66,66% в 6 классах

неподтвержденных отметок), по истории (52,94% в 5 классах, 57,14% в 8 классах неподтвержденных отметок), по химии (52,94% в 8 классах неподтвержденных отметок), по физике (50% в 11 классе неподтвержденных отметок).

В результате анализа результатов Всероссийских проверочных работ выявлены следующие проблемные зоны:

- доля учащихся, получивших «неудовлетворительные» отметки, критически повышается на уровне основного общего образования в 6-8 классах по русскому языку, математике; по истории 5, 7 классах, по биологии в 6 классах.

Главная причина низких результатов (ВПР), по мнению педагогов, это карантинные дни в течение учебного года. Кроме того, ежегодно из параллели 7-х классов уходят лучшие учащиеся в лицеи и гимназии. Это объективные причины.

Результаты ВПР с перечнями проверяемых умений (% сформированности), недостатки в контрольно-оценочной деятельности учителей стали предметом обсуждения на заседаниях предметных МО с целью корректировки деятельности учителей при реализации учебных программ.

Государственная итоговая аттестация: сведения о результатах освоения основных образовательных программ

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В 2024 году в Школу небыли зачислены ученики, прибывших из ДНР, ЛНР

Устное итоговое собеседование: % сформированности всех проверяемых умений выше 44%. Наименьший результат – 44%, наивысший – 100%. Все учащиеся 9-х классов (86 учеников) получили допуск к сдаче ГИА.

ОГЭ (ГВЭ). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике:

Таблица 8. Средние баллы ГИА на уровне ООО в сопоставлении

Предметы	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	4	4
Математика	3	3,4

Средний балл за ГИА (ОГЭ) по русскому языку выпускников 9 классов остался на том же уровне по сравнению с 2023 годом. Средний балл за ГИА (ОГЭ) по математике выпускников 9 классов повысился на 0,4 балла по сравнению с 2023 годом. Средний балл по предметам по выбору – 3,3 балла.

Итоговое сочинение. В написании итогового сочинения участвовало 35 учащихся 11 класса, что составило 100% от общего числа учащихся 11 класса. Все учащиеся получили допуск к сдаче ГИА. Это означает, что итоговые сочинения 100% участников соответствовали установленным требованиям и критериям оценивания итогового сочинения: требованиям «Объем итогового сочинения (изложения)» и «Самостоятельность написания итогового сочинения», критериям

«Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения». Соответствие критериям «Качество письменной речи» - 100%, «Грамотность» - 91%.

ЕГЭ (ГВЭ). Экзамены в 11-х классах для учащихся, решивших поступать в вузы, прошли в установленные сроки, без нарушений.

Таблица 9. Средние баллы ГИА в сопоставлении на уровне СОО

Предметы	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	64	56,7
Математика/проф.	50	62,4
Не сдали ЕГЭ	0	0
Не получили аттестат	0	0

Средний балл за ГИА (ЕГЭ) по математике (проф.) выпускников 11 классов увеличился на 12,4б., по русскому языку – понизился на 7,3 б по сравнению с 2023 годом.

Выводы. Считаем подготовку обучающихся (выпускников) в 2024 году удовлетворительной, о чем свидетельствуют результаты ГИА (ОГЭ/ЕГЭ).

Внеурочная деятельность (в т.ч. конкурсы, олимпиады)

Планы внеурочной деятельности в 2024 году, выполнены в полном объеме. В школе реализованы программы внеурочной деятельности:

«Интеллектуальные витаминки», «Мир деятельности», «Юный экскурсовод»,

«Разговоры о важном» (с сентября 2024 года), «Волонтеры музея космонавтики», «Смотрим, обсуждаем». Данными программами охвачено 958 учащихся 100 % учащихся.

В рамках плана внеурочной деятельности в школе организована работа спортклуба, движения «Кадеты», деятельность ЮИД, деятельность Совета учащихся.

На реализацию плана внеурочной деятельности направлена работа педагогов дополнительного образования.

Таблица 10. Участие в конкурсах уровней в сопоставлении с 2023 годом

	Всего	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2023						
Приняли участие	574	548	367	9	347	128
Победители, призеры	382/66 %	407/74 %	235/64 %	5/55 %	153/44 %	84/65 %
2024						
Приняли участие	624	548	453	12	401	135
Победители, призеры	624/68 %	415/76 %	358/79 %	5/41 %	183/46 %	81/60 %

Комментарий. Количество участников конкурсов, олимпиад различного уровня – свыше 50%, охват внеурочной деятельностью по выявлению одаренных детей - 100%.

Наблюдается постепенное увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней. Следует отметить, что более 60% учащихся охвачены конкурсами школьного уровня, увеличивается процент участия в конкурсах Федерального и Международного уровня, благодаря возможности дистанционного участия. Однако, необходимо продолжить работу по подготовке, сопровождению учащихся в участии в муниципальных и Республиканских конкурсах очного формата, тут снижается и количество учащихся и количество победителей и призеров.

Всероссийская школьная олимпиада школьников Школьный этап.

Таблица 11. Количество участников школьного этапа в сопоставлении с 2023 г.

Год	Всего участников (1 уч-ся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4-11 классов
2023	279	45%
2024	264	43

Комментарий: Количество участников школьного этапа ВШО уменьшилось в силу количественного уменьшения контингента учащихся 7 (традиционно) и 11 классов (из двух 10-х был образован один 11-ый класс), нехватки помещений в связи с капитальным ремонтом школы.

Таблица 12. Распределение участников школьного этапа

Год	Количество учащихся 4-6 классов	Количество учащихся 7-8 классов	Количество учащихся 9-11 классов
2023	166	75	38
2024	119	84	61

Комментарий: Традиционно массово участвуют школьники 4-6 классов. Уменьшение идет в 7-8 и 9-11 классах. В 2024 количество участников школьного этапа ВСОШ увеличилось в 7-8 и 9-11 классах.

Таблица 13. Распределение участников школьного этапа по предметам и результаты

Предметы	2023		2024	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	3	3	4	3
Астрономия	0	0	0	0
Биология	4	4	4	3
География	2	3	4	3
Информатика	1	1	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	0	0	7	4
Литература	2	1	2	1
Математика	4	48	3	17
Обществознание	3	6	6	5
ОБЖ	0	0	3	0
Право	1	0	1	1
Русский язык	7	31	7	4
Технология	1	0	0	0
Физика	2	3	0	0
Физическая культура	5	4	5	6
Французский язык	1	0	1	0
Химия	1	0	0	0
Экономика	1	0	0	0
Всего	37	104	47	47

Комментарий. В сравнении с 2023 годом увеличилось количество победителей (на 10 чел.), Уменьшилось количество призеров (на 57 чел.)

Хорошо ученики показывают себя в олимпиадах по русскому языку и математике.

Муниципальный этап.

Таблица 14. Количество победителей и призеров ВсОШ

Год	Кол-во участников	Результаты
2023	46	4 призера
2024	44	3 призера

Комментарий: Уменьшилось количество участников муниципального этапа ВОШ с 46 до 44, количество призеров уменьшилось на одного.

Дополнительное образование. В 2024 году охвачено дополнительным образованием 345 учащихся (36%). В 2024 году удалось достичь 100 % охвата дополнительным образованием учащихся уровня начального общего образования, однако наблюдается снижение количества ребят, охваченных дополнительным образованием на уровне СОО и ООО. В ходе проведенного анализа выяснилось, что многие учащиеся ходят на дополнительные занятия по предметам в кружки и секции дополнительного образования за пределами школы. Необходимо продумать направления и разработать программы, которые будут интересны учащимся уровня ООО и СОО.

Таблица 15. Охват дополнительным образованием по уровням общего образования

Период	НОО	ООО	СОО	В среднем
2023	100%	21,3%	16%	57%
2024	100%	15,3%	12%	42,4%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для

образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 01.09.2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Комментарий: Ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организации, ее результаты вместе с рекомендациями направляются в школы.

В 2024 году:

Показатели	Достигнутое значение показателя по организации	Среднее достигнутое значение по кластеру
Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»	95,4	95,3

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	94,70	96,68
Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	50,20	46,97
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»	93,30	95,91
Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»	89,30	93,61
Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации.	84,58	85,69

Комментарий: В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Открытость и доступность информации об организации» (95,40 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание критерию, который в ходе исследования набрал балл ниже среднего значения: доля получателей образовательных услуг отметили, что доброжелательность и вежливость в недостаточной степени проявляется со стороны сотрудников организации и в слабой организации комфортных условий (зона ожидания, оборудованная соответствующей мебелью и доступность питьевой воды в помещении организации).

Выводы по итогам самообследования:

- оценка образовательной деятельности в 2024 году, в целом, удовлетворительная.
- качество и содержание подготовки обучающихся и выпускников МАОУ «СОШ № 4» соответствует требованиям ФГОС.
- необходимо учесть слабые стороны организации образовательного процесса в заочном формате, познакомиться с опытом других ОУ в этом направлении, освоить методы и приемы работы, дающие результат.
- необходимо усилить эффективность работы социально-психологической службы, Совета профилактики по устранению и профилактике причин, ведущих к неаттестации обучающихся за прогулы, неуспеваемости по предметам.
- классным руководителям, педагогу-психологу, зам. по ВР следует акцентировать работу по повышению уровня воспитанности;

педагогическому коллективу необходимо активизировать работу, направленную на ответственное отношение учащихся к людям, к учебе, к обществу, к труду.

– для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, рекомендуется провести ряд мероприятий:

1) организация мероприятий, направленных на построение конструктивного взаимодействия работников ОО с потребителями услуг (освещение вопросов профессиональной этики на коллективных совещаниях и семинарах);

2) организация индивидуальных и групповых консультаций сотрудников ОО с психологом.

– обеспечить в организации формирование комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества), в частности:

1. Комфортную зону отдыха (ожидания), оборудованную соответствующей мебелью.

2. Доступность питьевой воды в помещении организации.

V. Оценка востребованности выпускников

9 классы (всего 84 выпускника)	2024
Перешли в 10 класс	38
Поступили ССУЗы	42
11 классы (всего 32 выпускника)	
Поступили в ССУЗы	3
Поступили в ВУЗы РК	6
Поступили в ВУЗы за пределами РК	20

Комментарий. Растет количество выпускников, поступающих в ССУЗы. Примерно половина детей поступает в вузы преимущественно в своей республике.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Директор

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Фактический уровень. Соответствует, кандидатура директора ОУ

утверждена управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в соответствии с Уставом муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Заместитель директора (3- на основной должности)

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Фактический уровень. Соответствует. Высшее профессиональное образование, курсы ДПО «Менеджмент» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях свыше 5 лет.

Заведующий библиотекой

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.

Фактический уровень. Соответствует. Образование – СПО. Стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, свыше 3 лет. Пройдены курсы ДПО библиотекарей.

Педагогические работники

Учитель начальной школы: 17

Учитель русского языка и литературы: 8 (основная должность)

Учитель математики и информатики: 5(основная должность)

Учитель информатики и ИКТ: 1 (основная должность)

Учитель английского языка:6 (основная должность)

Учитель истории и обществознания: 3 (основная должность)

Учителя географии: 1 (основная должность)

Учитель биологии: 2 (основная должность)

Учитель химии: 1 (основная должность)

Учитель физики и астрономии: 2 (основная должность)

Учитель технологии: 2 (основная должность)

Учитель музыки: 1 (основная должность)

Учитель изобразительного искусства: 1 (основная должность)

Учитель физической культуры: 3 (основная должность)

Инструктор по физической культуре : 1 (основная должность)

Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины: 1

(основная должность)

Педагог дополнительного образования:2(основная должность).

Требования к уровню квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Соответствует. Курсы повышения квалификации – регулярно по графику.

Социальный педагог

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Среднее профессиональное образование (педколледж). Стаж 5 лет.

Педагог-психолог

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Стаж 15 лет.

Педагог-логопед

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Высшее профессиональное образование по направлению «Методика начального образования с доп. Специальностью «Педагогика и психология». Стаж 8 лет.

Старший вожатый

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к

стажу работы.

Фактический уровень. Среднее профессиональное образование по направлению «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество». Стаж 12 лет.

Воспитатель

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Среднее профессиональное образование по направлению «Музыкальное воспитание». Стаж 37 лет.

Образовательный ценз, возраст и квалификация педагогических работников

В начальной школе работают педагоги (17чел.), имеющие:
высшее профессиональное образование- 82%
высшую и первую квалификационную категории - 53% педагогов;

В основной школе работают педагоги (40 чел.), имеющие:
высшее профессиональное образование- 92%
высшую и первую квалификационную категории - 41% педагогов;

В старшей школе работают педагоги, имеющие:
высшее профессиональное образование- 94%
высшую и первую квалификационные категории - 41% педагогов;

Педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию: каждые 3 года обучаются на курсах дополнительного профессионального образования (не менее 16 часов) в соответствии с ежегодным планом профессиональной подготовки учителей.

Показатели	2023 год	2024 год
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	52 чел./ 89,66 %	60/100 %
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	42 чел./ 72,41 %	57/ 95%

Выводы:

– Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации. В связи с переходом на обновленные стандарты уровней НОО и ООО педколлектив

прошел повышение квалификации для работы по ФГОС.

– Педагогический коллектив значительно повысил ИКТ-компетентность за период образовательной деятельности в дистанционном формате. Осуществлялись консультации по обучению педагогов работе с информационными образовательными ресурсами, платформами, порталами посредством ссылок на вебинары по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ.

– Оптимальный баланс молодых и опытных педагогов создает максимально благоприятную среду для реализации образовательных программ, осуществления наставничества, обеспечения преемственности поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МАОУ «СОШ № 4» - общее помещение с читальным залом и хранилищем учебного и художественного фонда.

Условия:

- имеется один компьютер для работника, подключен к интернету (100 Мб/с); библиотека укомплектована МФУ (1экз.).
- наличие электронного каталога – нет.
- оборудован мини-читальный зал – в настоящее время нет.
- библиотека укомплектована на 100% учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам.
- численность зарегистрированных читателей – 948 в 2024 (1031 в 2023 году)
- число посещений – 0 в 2024 году (11088 в 2023 году) (Здание закрыто на капитальный ремонт)
- книговыдача художественной литературы – в 2024 году – 0, в 2023 году 4805
- на 1-го читателя в среднем – 0 книг в 2024 году, 5 книг в 2023 году
- книговыдача – 16772 (учебники в 2024 году), 4805 в 2023 году
- на 1-го учащегося в среднем – 17-18 учебников в 2023 году по 17-16 учебников
 - имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Фонды библиотеки

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов, из них:	4454	5567	31946
учебники	4334	5563	23951
учебные пособия	0	4	0
худ.литература	15	0	7890
справочные материалы (атласы 7-9 классы)	105	0	105
эл.документы (диски CD)	0	0	0
Художественная литература			7890
В том числе:	Словари		471
	Научно-популярная, всего		903
	Из них: научно-популярная		645
	- научно-техническая		3
	- издания по изобразительному искусству		47
	- издания по музыке		19
	- издания по физической культуре и спорту		17
	- издания по экологии		65
	- издания по ПДД		36
	- справочно-библиографические издания		37
	- литература по профессиональному самоопределению учащихся		34
	Литература коми писателей, всего		753
	В том числе: проза		521
	поэзия		232
	Литература (художественная)		5763
	В том числе: иностранная		783
	для учащихся НОО		988
	для учащихся ООО		2003
	для учащихся СОО		907
	для свободного чтения		1082

Вывод: учебно-методические условия, обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам, курсам, предусмотренным учебными планами имеются. Есть необходимость обновления научно-технической литературы (годы издания 1985; 1986; 1989 года). Электронных форм учебников (ЭФУ) библиотека школы не имеет. Художественный фонд библиотеки не оцифрован.

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — <https://vk.com/rdsh4school>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности. Визуальное

оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VII. Оценка материально-технической базы Материально-техническая база.

Школа размещается в 3 зданиях. Основное здание - типовое. Год ввода в эксплуатацию – 1961(В 2024 году в здании ведется капитальный ремонт). Физкультурный зал - 1; Открытый стадион - 1; Здание № 1, приспособленное. Год ввода в эксплуатацию - 1958. Здание № 2, приспособленное, год ввода в эксплуатацию - 1960.

Виды благоустройства - все (канализация, водопровод, центральное отопление)

Охрана территории и зданий ведется в круглосуточном режиме-охраной по договору; территория школы, зданий ограждены. В школе

установлена автоматическая пожарная (охранно-пожарная) сигнализация, дополненная системой дублирования пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны г. Сыктывкара.

Работа по гражданской обороне осуществляется согласно плану, который включает: план действий персонала ОУ в ЧС мирного времени, обучение персонала.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности, составленный на основе технического паспорта зданий, плана ГО ЧС, пожарной декларации, паспорта безопасности, комплексной программы безопасности, локальных актов.

Ежеквартально библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы, проверяется кабинет химии на соблюдение правил хранения химических реактивов и прекурсоров.

Соблюдаются требования Ростехнадзора, дератизация, дезинсекция, утилизация бытовых отходов и др.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Информационное обеспечение

Из средств связи в школе имеются стационарные и мобильный телефоны, факс в здании школы, тревожная кнопка, Интернет-связь, осуществляется фильтрация интернет-контента, используются антивирусные программы.

В режиме повышенной готовности учителя имели возможность получить ноутбуки для осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате.

Оснащенность кабинетов.

В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты начальных классов – 9 шт. Кабинеты русского языка и литературы - 3шт. Кабинеты иностранных языков – 3 шт.

Кабинеты математики – 4 шт. Кабинеты истории – 1 шт.

Кабинеты географии – 1 шт.

Кабинет физики – 1 шт. Цифровая лаборатория для учителя - 1шт.+ Приборы для проведения лабораторных работ 15 комп.;

Кабинеты химии – 1 шт. Цифровая лаборатория для учителя - 1шт + Приборы для проведения лабораторных работ 15 комп.

Кабинет биологии – 1 шт. Цифровая лаборатория для учителя - 1шт + Приборы для проведения лабораторных работ 15 комп.

Кабинет ИЗО, черчения – 1 шт.

Кабинет музыки – 1 шт. Пианино цифровое – 1шт. Спортивный зал – 1 шт.

Кабинеты технологии – 2 шт. Электрическая плита - 2 шт. Швейная машина – 20 шт. Холодильник. Станки. Комплекты ручных инструментов - 15 шт.

Кабинет информатики и ИКТ – 2 шт.

Техническое и программное обеспечение ФГОС

Требования ФГОС: Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, микрофон, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет- публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).

Требования ФГОС: Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа библиотеке и др.)

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, оборудование компьютерной (локальной) сети; *Программные инструменты:* операционные системы и служебные инструменты, информационная среда ОО, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, ГИС ЭО, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).

Требования ФГОС: Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности (онлайн), графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн),

виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среда для интернет- публикаций. ГИС ЭО.

Требования ФГОС: Наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядное представление и анализ данных; использование

цифровых планов и карт, спутниковых изображений

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.

Требования ФГОС: Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, 3-Д принтер.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука (онлайн).

Требования ФГОС: Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, сканер, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер; 3-Д принтер.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор интернет- сайтов, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука,

редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).

Требования ФГОС: Проектирование конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, графический планшет, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

Требования ФГОС: Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер; традиционные инструменты

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, редактор звука, музыкальный редактор (онлайн).

Требования ФГОС: Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер, оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательной организации, среда для интернет-публикаций.

Требования ФГОС: Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений

Имеются средства реализации требований ФГОС в школе:

Технические средства: персональный компьютер мультимедийный проектор и экран, микшерный пульт с микрофонами;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты.

Для реализации проектной деятельности и моделирования:

Ноутбук ученика – 40 шт.; Ноутбук учителя – 20 шт.;
Комплект робототехники в составе: 9580 Lego Конструктор
перворобот LEGO mindstorm education ev 3 - 3 комплекта; Комплект
робототехники в составе: 45544 Базовый набор LEGO® MINDSTORMS®

Education EV3, 45544, 45560 Ресурсный набор LEGO® MINDSTORMS® Education EV3, 45560, программное обеспечение LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 Software Single License - 8 комплектов.

Конструктор «Технология и физика» на 16 учеников – 1 шт.; Конструктор полей для образовательной робототехники; Расширенный базовый набор Lego Mindstorms Education EV3 – 1 шт.; Ресурсный набор Lego Mindstorms Education EV3 – 1 шт.; Ресурсный набор для конструктора «Технология и физика»; Рабочее поле для робототехники.

Электронный документооборот. В школе осуществлен переход на ГИС «ЭО»: административные и педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители) своевременно получают информацию, касающуюся образовательной деятельности. Электронный ресурс позволяет проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Школа имеет **официальный сайт**, регулярно проверяемый на наличие и обновление обязательного контента: <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Установлено при самообследовании наличие на сайте информации в соответствии с требованиями.

Вывод: Условия достаточны для того, чтобы учащиеся достигли установленных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.03.2019 г.

Характеристика школьной нормативной базы для функционирования ВСОКО

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она базируется на следующих локальных нормативных актах:

Положение о разработке и утверждении рабочих программ по предмету.

В Положении заложены требования:

- отражать систему оценки по предмету;
- отражать в тематическом плане оптимальное количество диагностических, тематических и контрольных работ для оценки достижения планируемых /достигнутых образовательных результатов;
- предусматривать разнообразные формы диагностических, тематических и контрольных работ для оценки всего спектра планируемых результатов;
- разрабатывать критерии оценки ко всем формам контроля с учетом уровневого подхода;
- критерии оценки тестовых, проектных работ являются едиными для всех предметов;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке перевода учащихся в следующий класс.

В Положении закреплены виды оценивания (формирующее, текущее, итоговое), уровневый подход в оценке образовательных результатов (базовый, повышенный, высокий) в соответствии с ФГОС, перевод баллов в школьные отметки с учетом уровневого подхода. Закреплены формы промежуточной аттестации по каждому предмету с ориентацией на внешние измерители (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Положение о внутреннем мониторинге

В Положении закреплены объекты мониторинга (выполнение требований ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ; результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные, предметные; удовлетворенность участников образовательных отношений качеством условий образовательного процесса, результатами образовательного процесса) в рамках ВСОКО. Главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Также закреплена форма предъявления результатов мониторинга: по итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя ОО, органов управления образованием, педагогического коллектива ОО, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ

Ежегодно классные руководители собирают обязательную часть портфолио ученика в Лист образовательных достижений, где фиксируется урочная и внеурочная деятельность обучающегося. Личностные достижения обучающихся (значимые единицы портфолио) дают основания для их

поощрения (см. Положение о поощрении учащихся»).

В ООП каждого уровня общего образования есть раздел, который называется *«Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы»*. В разделах представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:

- личностного развития обучающихся (в рамках требования ФГОС);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (в рамках требования ФГОС);
- достижение предметных результатов (в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации текущего года по решению школы);
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ (в рамках требования ФГОС);
- удовлетворенности участников образовательных отношений (по решению школы);

Фонд оценочных материалов

- комплекты контрольных работ для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана,
- комплекты метапредметных работ и критерии оценки;
- диагностический материал для измерения личностных результатов обучающихся (методики, анкеты).

Весь фонд оценочных материалов, методический инструментарий представлен в папке «Промежуточная аттестация» (электронное приложение к ОПП НОО, ООО, СОО).

В соответствии с приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 15.12.2021 №1275/1 в образовательных организациях города созданы школьные советы по управлению качеством образования. Они нацелены на реализацию плана первоочередных действий, дорожных карт в соответствии с школьными концепциями управления качеством образования. В связи с утверждением обновленных ФГОС НОО и ООО, примерных основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в школе создана рабочая группа, ведется подготовительная работа по написанию новых ООП НОО и ООО, по внесению изменений в вышеупомянутые локальные нормативные акты.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе начального общего образования, по основной общеобразовательной программе основного общего образования, по основной общеобразовательной программе среднего общего образования удовлетворительные.
2. Система условий требует регулярной работы по ее планированию и развитию в соответствии с требованиями.
3. Система внутренней оценки качества образования МАОУ «СОШ №4», в целом, сформирована.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	934 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	421 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29,8/%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,7 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,4 баллов

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 человек/5,9 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 человек/5,9 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 человека/2,4 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 человек/3,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	624/68 %

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	264/ 43%
—регионального уровня		5/41 %
—федерального уровня		183/46 %
—международного уровня		81/60 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 человека /7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 человек/ 6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 человек/ 48%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	60 человек
—с высшим образованием		54 человек/ 90 %
—высшим педагогическим образованием		53 человек/ 88,33 %
—средним профессиональным образованием		6 человек/ 10 %
—средним профессиональным педагогическим образованием		6 человек/ 10 %

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: —с высшей	человек (процент)	23 человек/ 39,66 %
		13 человек/ 56,52 %
		10 человек/ 43,48 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: —до 5 лет	человек (процент)	26 человек/ 22,56%
		11 человек/ 18,97 %
		15 человек/ 25,86 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: —до 30 лет	человек (процент)	27 человек/ 23,57%
		13 человек/ 22,41 %
		14 человек/ 24,14 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 человек/ 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 чел. 95 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16 ед.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	948 человек/ 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2 кв.м

Директор



Е.Р. Кириченко