

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов"
(МАОУ «СОШ № 4»)

«Открытый предмет психологии в 4 №-а шкóла»
муниципальной администрации вèдóдан учреждение
(«4 №-а ШШ» МАВУ)

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 4»
«28» августа 2020 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МАОУ «СОШ № 4»**

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования)

Нормативный срок освоения – 2 года

Сыктывкар

2020 г.

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы.....	3
I.1. Пояснительная записка к ООП СОО	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	7
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	8
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	16
II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	16
II.2. Программы отдельных учебных предметов	27
II.3. Рабочая программа воспитания	27
II.4. Программа коррекционной работы	79
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	86
III.1. Учебные планы уровня среднего общего образования.....	86
III.2. Календарный учебный график.....	90
III.3. Календарный план воспитательной работы	91
III.4. План внеурочной деятельности.....	105
III.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	110
III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	127
III.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	128
IV. Приложения.....	133

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка к ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МАОУ «СОШ№4» (далее Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 г. и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В 2023 году ООП СОО *приведена в соответствие с требованиями ФООП СОО* (приказ Минпросвещения №371 от 18.05.2023) в части содержания и требований к результатам освоения для 11 классов:

- Приведены в соответствие с ФООП СОО содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов, введены федеральные рабочие программы для непосредственного применения по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Скорректирована система оценки достижения планируемых результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования Школы разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, Совет родителей), что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом, иными локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания; субъектов системы образования – участников образовательных отношений; материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В текстах отдельных структурных компонентов ООП отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе Школы предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К главе «Система оценки достижения планируемых результатов» целевого раздела прилагается перечень примерных оценочных материалов для проведения диагностики достижения личностных, метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Образование», вкладка «Основная образовательная программа среднего общего образования»);
- рабочую программу воспитания
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план уровня среднего общего образования,
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В МАОУ «СОШ № 4 г. Сыктывкара» на основе запроса выпускников основного общего образования и их родителей (законных представителей) ежегодно формируются профили 10 классов.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в Школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся, профилями обучения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности включает в себя жизнь ученических сообществ, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с учебными организациями обеспечивается проектная и исследовательская деятельность. В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников.

При планировании внеурочной деятельности учитываются имеющиеся условия: два компьютерных класса с выходом в сеть Интернет; библиотека, актовый зал, кабинеты биологии и химии, физики, оснащенные необходимым оборудованием; кабинет психолога; столовая; музей космонавтики, музей истории школы №4; спортивный зал, пришкольный стадион; медицинский кабинет.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности: заместитель директора по ВР, педагоги, ШМО классных руководителей; педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, сетевые партнеры.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Требования к группам планируемых результатов изложены в ФГОС СОО гл II, п. 8. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1. Личностные результаты освоения ООП.*
- 2. Метапредметные результаты освоения ООП.*
- 3. Предметные результаты освоения ООП.*

I.2.1. Личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам¹ освоения обучающимися ФООП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты ООП СОО в редакции 2023 года приведены в соответствие с федеральной образовательной программой СОО (для 11 классов).

Личностные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

¹ ФООП СОО, п.17.2

I.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение учебно-исследовательскими навыками, навыками проектной деятельности и социальной деятельности.

Метапредметные результаты ООП СОО в редакции 2023 года приведены в соответствии с федеральной образовательной программой СОО (для 11 классов)

Метапредметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>)

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают²:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты в редакции 2023 года приведены в соответствии с федеральной образовательной программой ООП /для 11 классов

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов **на базовом и углубленном уровнях.**

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>)

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

² ФООП СОО, п.17.5.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная цель оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованием ФГОС СОО - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** Школы, а также процедур **внешней оценки**.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также *в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся*. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме³.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки двух групп результатов: предметных, метапредметных⁴.
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Эффективность деятельности МАОУ «СОШ№4» на уровне среднего общего образования оценивается на основе процедур:

Внутренняя оценка предметных результатов.

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), проводимой в соответствии с «Положением о ВСОКО», «Положением о внутреннем мониторинге», «Положением о самообследовании».

- внешней Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), оценочными процедурами которой на уровне СОО являются:

1. Диагностические работы федерального уровня (ВПр, НИКО и др.). Результаты ежегодно проводимых стандартизированных письменных работ дают информацию о соответствии предметных результатов учащихся требованиям, дают возможность обнаружения проблемных зон в подготовке обучающихся по предмету,.

2. Диагностические работы муниципального (республиканского) уровня. Результаты проводимых (для обязательных предметов) стандартизированных письменных работ дают оценить качество те-

³ ФОП СОО, п 18.7

⁴ ФОП СОО, п.18.10

кущей образовательной деятельности, дают возможность прогнозирования результатов промежуточной аттестации, ГИА.

3. Государственная итоговая аттестация. Результаты ГИА по обязательным предметам (в т.ч. предметам по выбору) дают информацию о соответствии предметных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы уровня среднего общего образования.

Кроме того, внешнюю оценку эффективности дополняют ежегодные исследования профессиональных компетенций учителей основной школы, проводимые на он-лайн платформах (Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф, Цифровая система ДПО и др.)

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценке подлежат:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности,
- ответственность за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами учебных предметов.

Оценка личностных результатов проводится квалифицированным педагогом-психологом. В качестве инструментария используются рекомендованные методики психолого-педагогической диагностики). Результаты исследований носят неперсонифицированный характер. Результаты используются только в виде усредненных данных по классам, параллелям.

Особенности оценки метапредметных результатов

Развитие метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всей ООП СОО (программа развития УУД), включая внеурочную деятельность.

Оценке подлежат:

- ❖ освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ❖ способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ❖ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий⁵.

- ❖ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ❖ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

⁵ ФОП СОО, п.18.18-18.19

- ❖ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта, включающая оценку совокупности метапредметных результатов. Результат защиты проекта позволяет сделать выводы о достижениях в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и об уровне сформированности метапредметных результатов обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности⁶.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий базового уровня в разнообразных видах письменных и устных работ в соответствии с критериальной базой, отраженной в системах оценивания по учебным предметам.

Организация и содержание оценочных процедур

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«незачёт»	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.
Опорный уровень образовательных достижений	
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/ «4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/ «5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют обучающийся умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

В текущем контроле образовательных результатов используются следующие виды оценивания:
Диагностическое оценивание. В начале учебного года учителем может проводиться стартовая диагностика, представляющая собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Ее результаты являются основанием для корректировки учебных программ и

⁶ ФОП СОО, п.18.23

индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Индивидуальные результаты работы доступны учащимся и их родителям и не влияют на итоговую оценку школьника.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания – помочь обучающимся видеть трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, чтобы наметить совместный план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Тематическое оценивание. Цель тематического оценивания - оценка уровня достижения тематических результатов по предмету в ходе реализации РПУП по теме, разделу. По учебным курсам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические результаты устанавливаются составителем программы в рамках планируемых результатов ООП СОО. Количество тематических/контрольных работ по каждому разделу предметной программы регламентируется профессиональным объединением. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов, она фиксируется в электронном классном журнале. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО

Суммативное (итоговое) оценивание. Итоговые отметки за четверть/полугодие выставляются на основе отметок за тематические, контрольные работы за учебный период. Количество тематических/контрольных работ по каждому разделу предметной программы регламентируется ШМО. Отметка за год является среднеарифметическим результатом баллов за четверти и балла за результат промежуточной аттестации.

Отметка за год является среднеарифметическим баллом суммы баллов за полугодия и за результат промежуточной аттестации.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в 10 классе с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся⁷. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Обобщенная модель текущей оценки предметных результатов

Диагностическая работа	мониторинги разных уровней	В течение года	Стандартизированная письменная работа	Оценивается, не переводится в отметку	Текущее оценивание педагога, Контроль МО
Тематический зачет	Освоение предметных умений в рамках темы	Согласно системе оценки по предмету, приложение к ООП СОО	Форму работы определяет педагог	Фиксация в журнале	
Контрольная работа	Освоение комплекса учебных умений в рамках учебного периода		Форма определена ШМО	Фиксация в журнале	
Домашнее задание, выводимые на отметку	Выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время		Количество и форма выводимых на отметку домашних заданий определяется ШМО	Фиксация в журнале	

⁷ ФОП СОО, п 18.27

Поурочный контроль	Освоение предметных знаний, предметных действий и универсальных учебных действий	Поурочно /устно и письменно	самооценка; взаимопроверка, устная критериальная оценка;	Оценивается, в отметку не переводится.	Формирующее оценивание
--------------------	--	-----------------------------	--	--	------------------------

Портфолио – (см. Дополнительные материалы к ООП, Приложение 1) это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе. На уровне среднего общего образования портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности в избранном профиле обучения для представления ее в учебные заведения профессионального образования.

В портфолио включается обязательная часть (лист индивидуальных достижений) и добровольная часть.

Обязательная часть - лист образовательных достижений учащегося - подлежит учету и хранению в течение учебного периода (2 года). Обязательная часть ведется классными руководителями.

В ней отображаются:

- результаты за урочную деятельность по учебным периодам по предметам (общий средний балл по предметам по итогам промежуточной аттестации, общий средний балл по предметам за год);
- результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- результаты внеурочной деятельности (посещение кружков, факультативов, участие в образовательных и воспитательных мероприятиях школы, участие в конкурсах, олимпиадах, состязаниях, общественных акциях и пр.

Вторая часть портфолио имеет статус добровольной части, формируемой по желанию учащегося (сертификаты, грамоты и пр.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ).

Мониторинговые исследования в рамках внутренней системы оценки качества образования

С целью определения эффективности реализации ООП в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге, Положением о внутренней системы оценки качества образования проводится *внутренний мониторинг*, который включает следующие процедуры⁸:

- ❖ стартовая диагностика;
- ❖ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ❖ оценка уровня функциональной грамотности;
- ❖ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Мониторинги проводятся по графику в соответствии с годовым планом-заданием ВСОКО. Кроме того, учитываются результаты независимой оценки качества, проводимой раз в 3 года Общественным советом МО ГО «Сыктывкар».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций о текущей коррекции образовательного процесса, основой для поиска методических решений намеченных проблем и принятия управленческих решений.

⁸ ФОП СОО, п.18.30

Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

В 10-11 классах тематика проекта связана с профилем класса, усиливая или расширяя среду профильной подготовки. Кураторами проектов, научными консультантами могут быть работники иных организаций, имеющих отношение к заявленному профилю.

Экспертное заключение на проект на основе утвержденного школой оценивания (см. приложение к ООП) является формой контроля освоения курса «Индивидуальный проект» в рамках промежуточной аттестации

Организация защиты индивидуального проекта (промежуточной аттестации по курсу «Индивидуальный проект») проходит в 2 этапа:

- 1) защита проектных идей/идей учебного исследования/идеи образовательного события в 10 классе;
- 2) защита реализованного продукта (проекта, в т.ч. в формате образовательного события (ОС), учебно-исследовательской работы) в 11 классе.

Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Проведение промежуточной аттестации в условиях режима повышенной готовности, карантинных мероприятий (сроки, формы) регламентируются приказами ОУ на актуальный период с обязательным информированием обучающихся, родителей (законных представителей).

Критерий достижения/освоения учебного материала задается как получение 50% баллов от максимальной суммы баллов за выполнение заданий базового уровня.

Учитываются положительные результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в промежуточной аттестации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»).

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию ставится на основе результатов только внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся полугодовые отметки за 2 года, отметки за промежуточную аттестацию за 2 года, годовые отметки за 2 года. Годовые отметки по предмету ставятся как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Итоговая отметка ставится как среднее арифметическое отметок за

учебные периоды (полугодия) и годовых отметок за 2 года в соответствии с правилами математического округления

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к *личностным и метапредметным результатам* освоения ООП. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий;
- освоение регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — *обеспечить организационно-методические условия* для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью определены следующие **задачи**:

- 1) организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности для максимально широкого и разнообразного применения УУД в новых для обучающихся ситуациях;
- 2) обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- 3) включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- 4) обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития, отличительными особенностями которых являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Согласно Фундаментальному ядру образования понятие УУД означает (в широком значении) умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, в более узком (собственно психологическом значении) термин универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Состав универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок личностных УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Блок регулятивных УУД обеспечивает обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

Блок познавательных УУД включает смысловое чтение, знаково-символические действия, включая моделирование, логические универсальные действия, мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; формирование и развитие экологического мышления.

Блок коммуникативных УУД обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На уровне среднего общего образования в становлении УУД обучающихся наблюдаются следующие особенности:

□ переход на качественно новый уровень рефлексии. На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты и поставить перед собой новые задачи.

□ широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Для этого обучающимся предоставляется возможность участвовать в школьном самоуправлении, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

□ учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Для этого учащимся предоставляется переход на индивидуальные образовательные траектории и повышение вариативности в выборе учебных предметов и элективных курсов.

□ тесное переплетение развитых регулятивных действий с развитием коммуникативных УУД. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

□ сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

На уровне СОО учителями и обучающимися решаются две задачи:

- построение системного видения учебных предметов и их связей с другими предметами (сферами деятельности);
- осознание учебных предметов как набора средств решения широкого класса предметных и межпредметных задач.

Основной задачей учителей школы в этот период — предоставить обучающимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если подвергается самостоятельной обработке. Важной задачей педагогов является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

□ Предмет «Русский язык». Предмет «Родной язык». Особенно важна роль этих предметов в развитии видения языка как *знаковой системы*, лежащей в основе человеческого общения, и в процессе построения системы научных знаний есть широкие возможности развития познавательных УУД. Предметы способствуют развитию коммуникативных УУД для «осуществления деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия».

□ Предмет «Литература». Предмет «Родная литература». Очень важно формирование личностных результатов, таких как «обеспечение культурной самоидентификации». Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Развитию познавательных УУД способствует «овладение навыками *анализа* художественных произведений». Важным представляется развитие навыков информационной переработки текстов в виде тезисов, конспектов и т.д.

□ Предмет «Английский язык» обеспечивает «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире».

□ Предмет «История». Метапредметные результаты обеспечиваются через «владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников»; сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности».

□ Предмет «Обществознание» способствует владению понятийным аппаратом социальных наук, владению умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов; сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

□ Предмет «География» нацелен на развитие познавательные УУД: сформированности системы географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

□ Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлен прежде всего на развитие познавательных УУД: сформированности представлений об основных

понятиях, идеях и методах математического анализа, о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих изучать разные процессы и явления, и владение способами описания на математическом языке явлений реального мира;

□ Предмет *«Информатика»* направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий: владение навыками алгоритмического мышления; навыки использования готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

□ Предмет *«Физика»* обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; уверенное пользование физической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания.

□ Предмет *«Биология»* обеспечивает развитие функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основными методами научного познания, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

□ Предмет *«Химия»*. Формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий способствует владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания.

□ Предметы *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию регулятивных УУД через владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, действий противоправного характера, а также асоциального поведения, умение проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Элективные курсы и дополнительные предметы.

Элективные курсы и дополнительные предметы, предлагаемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана на уровне СОО, призваны развивать познавательные интересы учащихся, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы, навыки самообразования и самопроектирования.

Обязательный курс *«Индивидуальный проект»* является особой формой организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Защита проекта (парного, группового, индивидуального) нацелена на демонстрацию достижения обучающимися метапредметных результатов, т.е. сформированности УУД на протяжении всех лет обучения в школе как в урочном формате, так и во внеурочной и внешкольной деятельности. Условием достижения метапредметных результатов является совместная деятельность, обеспечивающая общность смыслов, целей, способов достижения результатов.

Внешкольная деятельность помогает развитию интересов и способностей личности, удовлетворению ее потребностей в познании, общении, практической деятельности. Этому способствуют общественная направленность внешкольной деятельности, ее добровольность, творческий характер.

III.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

Урочная деятельность

□ обеспечение самостоятельного выбора элективных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся;

□ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении обучающихся;

□ обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

□ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Внеурочная деятельность вокруг образовательных событий

□ обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный и метапредметный характер;

□ обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

□ обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

□ обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации;

Образовательное событие как форма организации взаимодействия образовательного процесса.

Образовательное событие (ОС) – это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается от привычных способов организации образовательного процесса в конкретном классе, образовательном учреждении.

Образовательное событие как форма организации взаимодействия образовательного процесса должно отвечать следующим признакам:

1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе.
2. Наличие культурно-исторического прототипа.
3. Обязательное включение коммуникации и рефлексии (как правило – публичность); возможность для участников разных позиций и ролей.
4. Возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, для чего используются: игра, диалог, экспертиза, групповая работа, метод проектов, погружение, образовательное путешествие, эвристическое обучение и т.д.;
5. Однократность (многократное повторение одного и того же перестает восприниматься как событие и становится лишь этапом того или иного процесса);

Индивидуальное образовательное событие - ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. Повысить вероятность появления индивидуальных образовательных событий можно через специальную, событийную организацию образовательного процесса.

ОС имеет культурный прототип, не сводимый к одному виду деятельности, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, школы, сообщества.

Использование групповых, коллективных ОС предполагает:

- широкую палитру целей обучения, развития и воспитания, в том числе воспитания культуры самопознания и самоорганизации как основы личностного роста вне специально организованного образовательного процесса;

- вариативность и многоуровневость содержания образования, допускающего различную глубину толкования, усвоения, преобразования;

- многоукладность взаимодействия педагогов и учащихся, которая реализуется, во-первых, через участие в различных видах человеческой практики (искусство, обучение, философствование), во-вторых, через многообразие форм и способов взаимодействия.

- ОС должно иметь специально организованный «выход», последствие.

Образовательные события, обеспечивающие развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД

Образовательные события: совместные семинары в рамках урока; школьные конференции; городские

семинары; республиканские конференции; виртуальные круглые столы / вебинары; проекты, учебно-научные исследования;		
Тематика познавательной деятельности и коммуникации обучающихся	Участники деятельности	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> - решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <i>в заочных и дистанционных школах и университетах; в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся параллельных классов; - обучающиеся образовательных организаций города; - обучающиеся образовательных организаций республики; - обучающиеся образовательных организаций соседних регионов; регионов-партнеров; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельная работа с информационными источниками; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
<ul style="list-style-type: none"> - выбор элективных курсов, дополнительных предметов в соответствии с познавательными интересами; - самостоятельно освоенные предметные темы за пределами учебной программы, в т.ч. на основе межпредметных связей; - новейшие достижения в области технологий и науки; 		
<ul style="list-style-type: none"> - решение проблем местного сообщества; - изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; - участие в волонтерских акциях и движениях, благотворительных акциях и движениях, - самостоятельная организация волонтерских акций, благотворительных акций; 	<ul style="list-style-type: none"> - представители местного сообщества; - представители бизнес-структур; - представители культурной и научной общественности; - представители власти, местного самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: фондами, представителями власти и т. п.;

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная работа обучающихся в урочном и внеурочном формате имеет свои особенности по сравнению с основной школой.

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На содержании учебных предметов	На межпредметном содержании учебных предметов
Наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя	Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся (идея, цели, ресурсы и пр.)
Критерии оценки проектной деятельности определены методическими объединениями ОУ	Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта/принимает параметры и критерии успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
Презентация результатов проектной работы проводится в школе.	Презентация результатов проектной работы проводится в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Основы (пробы) учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся были заложены на более ранних уровнях общего образования в урочном и внеурочном формате.

На уровне среднего общего образования учащиеся обязаны посещать элективный курс «Индивидуальный проект», нацеленный на сопровождение индивидуального итогового проекта, защита которого является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

Обучающиеся во время занятий получают консультационную помощь в выборе тематики учебного исследования или проекта, форм предъявления результата, поиска ресурсов и т.д.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита индивидуального итогового проекта на уровне СОО осуществляется в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования.

Оценке подлежат:

- Освоение УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- Самостоятельность в учебной деятельности и учебном сотрудничестве;
- Способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Результат защиты индивидуального (парного, группового) проекта позволяет сделать выводы об уровне сформированности метапредметных результатов обучающихся: базовом, повышенном, высоком.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В 10-11 классах приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В МАОУ «СОШ№2» созданы условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, для совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

<i>Требования законодательства</i>	<i>Фактическое соответствие</i>
ОУ должно быть укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками;	В административную команду школы входят заместитель директора по административно-хозяйственной работе, два заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заведующая библиотекой. Есть педагогические кадры, обеспечивающие учебный план ООП СОО, в т.ч. реализацию Программы развития УУД. Есть вспомогательный персонал: лаборанты специализированных кабинетов, инженер-электроник.

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

<i>Требования законодательства</i>	<i>Фактическое соответствие</i>
ОУ должно быть укомплектовано работниками, имеющими право на занятия педагогической деятельностью, отвечающими требованиям, указанным в квалификационных справочниках	Все педагогические работники, реализующие ООП СОО, имеют высшее педагогическое образование, соответствуют квалификационным характеристикам, что подтверждается результатами аттестации.

и/или профессиональным стандартам (ст.46 ФЗ-273)

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Требования законодательства	Фактическое соответствие
Педагогические работники должны осваивать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации не менее 16 часов каждые 3 года в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.	В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, включая плановое повышение квалификации в соответствии со ст.28, п.5 ФЗ-273, ст.48, п.7. Осуществляется перспективный план повышения квалификации. Педагогические работники проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги, имеющие опыт реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ООО, готовы осуществлять проектную деятельность на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги участвовали в участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы по УУД на предметном содержании;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

Для обеспечения формирования УУД созданы дополнительные условия «открытости» образовательного пространства:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры (см. договор с *МАОУ «Технический лицей»*)

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (см. «Положение об очно-заочной форме обучения», часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана уровня СОО);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего общего образования (см. «Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую и проектную деятельность (см. тематику примерных проектов, предлагаемую в рамках школьных МО);

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах (см. Программу воспитания и социализации на уровне СОО, план внеурочной работы, план воспитательной работы).

К обязательным условиям успешного формирования УУД относятся:

- общее коммуникативное пространство на основе учебного сотрудничества, информационного обмена,

- собственная поисковая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся;
- кардинальное изменение содержания, форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- акцент на самостоятельной работе обучающихся;
- опора на читательскую компетенцию;
- владение информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Формы представления достижения метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования:

- образовательное событие (далее ОС),
- защита реализованного проекта,
- учебно-исследовательская работа.

1) Образовательное событие как индивидуальный проект.

Требования к образовательному событию как формату оценки в достижении метапредметных результатов:

- формы ОС: круглый стол, дебаты, организационно-деятельностная игра, имитационно-ролевая игра и т.п.
- материал образовательного события должен носить межпредметный характер;
- участники – привлеченные обучающиеся, в т.ч. разных ОО; представители бизнеса, государственных структур, педагоги образовательных организаций;

Инструментарий оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- критерии оценки работы;
- оценочный лист экспертов и самооценки обучающегося (см. папку «Оценочные материалы на уровне СОО»)

Оценивание УУД в формате образовательного события. Критерии оценивания (см. лист оценки и самооценки):

Уровни освоения и применения УУД через оценку ОС:

- ✓ Базовый уровень: по каждому критерию балл самооценки учащегося подтвержден баллом одного эксперта (всего 16 баллов)
- ✓ Повышенный уровень: по каждому критерию балл самооценки учащегося подтвержден баллом одного эксперта, в т.ч. по 4 критериям баллы самооценки учащегося подтверждены баллами двух экспертов (всего 20 баллов)
- ✓ Высокий уровень: по всем критериям баллы самооценки учащегося подтверждены баллами двух экспертов (всего 24 балла)

2) Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены в течение 2-х лет два элемента проектной работы:

В 10-м классе: защита темы проекта (проектной идеи);

В 11 классе: защита реализованного проекта.

В 10 классе на защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

Кураторское сопровождение проектной работы в 10 классе:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи;
- помощь в подготовке к ее защите,
- иная помощь.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

В 11 классе на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Кураторское сопровождение проектной работы в 11 классе:

- помощь в подготовке к реализации проекта,
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости),
- иная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Оценке подлежат:

- самостоятельное решение познавательных проблем;
- знание предмета;
- демонстрация регулятивных действий;
- осуществление коммуникации.

Результат защиты индивидуального (парного, группового) проекта позволяет сделать выводы об уровне сформированности метапредметных результатов обучающихся: базовом, повышенном, высоком (см. Приложение 2)

3) *Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, дополнительных учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности учебного плана школы на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов призваны обеспечить решение основных задач реализации содержания основной образовательной программы МАОУ «СОШ №4» на уровне СОО.

Утвержденные рабочие программы учебных предметов, дополнительных учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности опубликованы на официальном сайте школы:

Рабочие программы учебных предметов (обязательных и дополнительных) «Русский язык», «Литература»; «Родная (русская) литература»/«Родной (русский) язык»; «Иностранный язык (Английский язык)»; «Математика», «Информатика»; «История», «Обществознание», «География»; «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Астрономия», (РПУП «Биология»), (РПУП «Физика» - универсальный профиль 2); (РПУП «Экология» - универсальный профиль 1); РПУП «Химия» (универсальный профиль 2);

Рабочие программы элективных курсов: «Практикум по математике», «Русский язык: теория практика», «Содержательный анализ текста», «Развитие письменной речи(сочинение)», «Практикум по английскому языку», «Информационно-коммуникационные технологии»; «Технология» (на базе МАОУ «Технический лицей»).

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «СОШ №4» города Сыктывкара (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №4»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №4», в том числе Совета учащихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 4» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение от-

дельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания учащихся.

Цель воспитания учащихся в МАОУ «СОШ №4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания учащихся в МАОУ «СОШ №4»:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

- власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национально-исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №4». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №4» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №4» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МАОУ «СОШ №4»

МАОУ «СОШ №4» образована в 1961 году, в год первого полета в космос человека и носит имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

Школа расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. В течение многих лет школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования детей и учреждениями культуры г. Сыктывкара, Республики Коми:

- МАУ ДО Дворец творчества детей и учащейся молодежи;
- Национальный музей Республики Коми;
- Государственный академический театр им. В. Савина;
- Театр оперы и балета Республики Коми;
- Коми Республиканская филармония;
- Коми национальный театр;
- Центр Коми культуры г. Сыктывкара;
- Национальный музей Республики Коми;
- Сыктывкарский государственный университет;
- Дом дружбы народов Республики Коми;
- Коми национальная библиотека;
- Центр цифровых инновационных технологий.

Совместно проводятся научно-практические семинары, лектории, конференции, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Учащиеся школы проживают в различных районах города, обучение осуществляется в 2 смены. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия в первой и второй половине дня. Для учащихся первых классов во второй половине дня организуется группа продленного дня, еженедельно проводятся занятия на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи по реализации внеурочной деятельности, учащиеся 1-11 классов вовлекаются в кружки и секции, проводимые педагогами школы и педагогами дополнительного образования детей. Проводятся различные курсы внеурочной деятельности, организуются коллективные творческие дела, акции, проекты, конкурсы, праздники.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ключевым общешкольным делам относятся: Праздник первого звонка, Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, Вокальный конкурс «Битва классных хоров», Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Гагаринская неделя, Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр

стройка и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 1—11-х классах школы обучается 1200 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне проживают в основном семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ночной клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в Управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данного клуба.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека № 2, частный творческий клуб «Мастерица». Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Частный творческий клуб «Мастерица» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с домом детского творчества «Бригантина», муниципальной детской библиотекой № 2, городским домом культуры Энского машиностроительного завода, частным творческим клубом «Мастерица».

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ № 4» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. <...>

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ № 4»

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа **МАОУ «СОШ № 4»** представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе **МАОУ «СОШ № 4»**

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности», «ШНО „Сова“»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «Экоплюс»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр», «Акварелька»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Рукопашный бой».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения **МАОУ «СОШ № 4»** в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников **МАОУ «СОШ № 4»** — 67 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КПДН и ОПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в **МАОУ «СОШ № 4»** обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе
- положение о школьном музее;

- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ «СОШ №4» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В школе реализуется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 2-11 классов. В рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП, в качестве перспективного направления развития проектной деятельности планируется расширение практики участия в муниципальных, региональных, федеральных проектов. Механизмами реализации данного модуля при этом являются:
- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию и проходят различные курсы, направленные на повышение уровня профессионализма в образовательных и воспитательных аспектах.

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.
- реализация модели наставничества «Педагог-педагог», когда за молодым педагогом, или педагогом, имеющим недостаточно опыта, закрепляется более опытный учитель, в качестве советчика и помощника.

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается также следующими проектами школы:

1. «Общешкольные образовательные проекты»: в школе на протяжении нескольких лет наряду с другими формами внеурочной деятельности используется такой формат деятельности как образовательный проект, который также имеет воспитательный потенциал. Образовательный проект (далее - проект) - это альтернативная форма организации деятельности учащихся, которая представляет собой систему занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Мероприятия по защите проекта в школе приурочены к Гагаринской неделе или предметным неделям. Среди отличительных особенностей проектов школы можно выделить:

- 100% охват учащихся;
- Возможность выбора направления проектной деятельности;
- Привлечение внимания родительской общественности и вовлечение родителей непосредственно в деятельность;
- Отсутствие необходимости формирования особой ресурсной базы (помимо имеющейся в распоряжении образовательной организации) и привлечения сторонних организаций.

2. «Предметные недели»: В школе применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флэш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

3. «Школьная конференция «Шаг в науку» является ежегодным традиционным мероприятием, которое проводится в рамках Гагаринской недели. Конференция проходит по секциям, учащиеся могут принимать участие как в одной, так и в нескольких секциях одновременно. Организация участия в конференции максимально приближена к подобным мероприятиям муниципального и республиканского уровня.

4. Ежегодная Республиканская конференция «Космос и мы», которая проводится в рамках Гагаринской недели и дает возможность учащимся показать свои знания по астрономии, представить и защитить проекты на различные темы.

5. Традиционным мероприятием в школе является «Гагаринская неделя», которая проводится в первой декаде апреля. В рамках этой декады проводятся межпредметные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные игры, открытые уроки, обмен методическим опытом в образовательной и воспитательной деятельности. Завершается неделя традиционным праздником, на котором подводятся итоги различных конкурсов и мероприятий, награждаются лучшие учащиеся, лучшие классные коллективы и лучшие педагоги.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), вечер-телешоу, вечер «Что я не умею», «Мировое кафе», квесты, кинолектории, классные встречи.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Работа с коллективом родителей.
2. Работа на уровне малых групп.
3. Работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность. Например, родительское собрание- «вертушка» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.
- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета родителей регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.

- профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне школы определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

родитель – классный руководитель - заместитель директора;

родитель - директор - заместитель директора.

- работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В МАОУ «СОШ №4» один педагог в течение года реализует один курс внеурочной деятельности. Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводится анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по выбору различных курсов внеурочной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета учащихся, объединяющих по 1-2 выбранному классом представителю от каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет председатель. На должность председателя могут претендовать учащиеся 8-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

Члены Совета учащихся:

- доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,

- инициируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте школы.

2. Через волонтерскую деятельность. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан и активно работает волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
- проведение экскурсий для учащихся города и республики в Региональном музее космонавтики
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических уроков и вечеров.

На уровне классов самоуправление реализуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса 2 лидеров, представляющих интересы класса в Совете учащихся;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработка профессиональных кейсов. Разработка заданий, в ходе выполнения которых учащиеся погружаются в ту или иную профессиональную деятельность.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождении профориентационного онлайн-тестирования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория» и «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирован и реализуется курс «Твой выбор» для учащихся 9-х классов. Ежегодно проводятся диагностики профессиональной определенности среди учащихся 8-11 классов.

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные дела – это комплекс главных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

Праздник первого звонка, Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, Вокальный конкурс «Битва классных хоров», Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Гагаринская неделя, Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, такие как Посвящение в первоклассники, Праздник окончания начальной школы, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, Праздник последнего звонка, Выборы президента школы.

- церемония награждения в рамках «Гагаринской недели»(по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- агитационные мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флэш-мобов, игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ школа 4» в соцсетях Вконтакте.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьной газеты «Млечный путь», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности Совета учащихся и первичной организации РДШ, публикация интервью с педагогами школы и учащимися;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте с целью освещения деятельности школы в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.12. Модуль «Культурный норматив школьника»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника».

Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение школы в центре столицы Республики Коми и близость к большинству объектов культуры и искусства способствует реализации данного проекта. Администрацией и педагогическим коллективом школы налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные педагогов-предметников.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в приложении № 1).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении №2 в анкете.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. Наблюдение дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. Опросник дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
3. Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. Сочинения помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. Графические и рисуночные темы. Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива.

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:
«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,

«Письмо самому себе»,

«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наиболее проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»

«Привет самому себе из сентября 20... года»

«Год 20... Мои поиски истины»

«Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших школьников важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

- Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?
- С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?
- С кем бы ты хотел делать домашние задания?
- С кем бы ты хотел дружить?
- Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.

3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы «Да» «Нет» «Не знаю»

Ребятам нравится учиться в нашем классе.

Дети в классе всегда дерутся друг с другом.

В нашем классе каждый ученик – мой друг.

Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.

Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».

С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.
Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.
Многие дети в нашем классе любят драться.
Все ученики в нашем классе - друзья.
Некоторые ученики не любят свой класс.
Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.
Наш класс веселый.
Дети в нашем классе много ссорятся.
Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

«Песок» - каждый в классе сам по себе;

«Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;

«Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;

«Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;

«Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

Диагностическая методика

“Методику оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;

- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
 - д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
 - е) Не знаю, трудно сказать.
3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Приложение №2

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (использованы материалы Методических рекомендаций «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать Оценочная шкала Идеал, на который следует ориентироваться

Качество общешкольных ключевых дел

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учащимися и педагогами

Дела не интересны большинству учащихся 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Дела интересны большинству учащихся.

Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение –

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители не

пользуются авторитетом у детей своих классов. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям.

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.

Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В отношениях между детьми

преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников:

познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, дети стремятся участвовать в этих занятиях.

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.).

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков

Уроки скучны для большинства учащихся. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

Уроки обычно однообразны,

преобладают лекционные формы работы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Уроки ориентированы

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим

формам проверки знаний. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Качество ученического самоуправления

Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней

самоуправления и т.п.). 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех

или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

Качество работы школьных медиа

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.

Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.

Совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.

В содержании работы медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В содержании работы медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам.

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Качество профориентационной работы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Профориентационной работой занимается только классный руководитель. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Профориентационные занятия

проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей. 1 2 3

4 5 6 7 8 9 10 Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха.

Время от времени происходит смена оформления помещений.

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Содержание плакатов, стендов,

пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия школы и семей учащихся

Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы

востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей).

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 14 обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это дети с различными заболеваниями. Для данной категории учащихся в МАОУ СОШ № 4 созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоважания и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ № 4»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся МАОУ «СОШ № 4»

В МАОУ «СОШ № 4» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ № 4»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность учащегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся «МАОУ СОШ № 4»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «СОШ № 4» практикуется благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «СОШ № 4», цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 4»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с учащимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
 - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
-

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ № 4» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение №1

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и пла-

нирование воспитательной работы в классе.

6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.

5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. Наблюдение дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

2. Опросник дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

3. Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.

4. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

5. Сочинения помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.

6. Графические и рисуночные темы. Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива.

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей,

своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:
«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,
«Письмо самому себе»,
«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»
«Привет самому себе из сентября 20... года»
«Год 20... Мои поиски истины»
«Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших школьников важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

- Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?
- С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?
- С кем бы ты хотел делать домашние задания?
- С кем бы ты хотел дружить?
- Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотноше-

ния); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	Да»	Нет»	«Не знаю»
Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			
С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
Многие дети в нашем классе любят драться.			
Все ученики в нашем классе - друзья.			

Некоторые ученики не любят свой класс.			
Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
Наш класс веселый.			
Дети в нашем классе много ссорятся.			
Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

«Песок» - каждый в классе сам по себе;

«Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;

«Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;

«Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;

«Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

Диагностическая методика

“Методику оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;

б) Участвую в большинстве видов деятельности;

в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;

г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;

д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;

е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

а) Да, очень хотел бы перейти;

б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;

в) Не вижу никакой разницы;

г) Скорее всего, остался бы в своем классе;

д) Очень хотел бы остаться в своем классе;

е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Приложение №2

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
(использованы материалы Методический рекомендаций «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся.
Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, дети стремятся участвовать в

		этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы т.п.).
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства учащихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество ученического самоуправления		
Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в шко-

только их идеи.		ле и за ее пределами.
Качество работы школьных медиа		
<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.</p> <p>Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.</p> <p>Совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.</p>
<p>В содержании работы медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>В содержании работы медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам.</p>
<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.</p>
Качество профориентационной работы		
<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.</p>
<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.</p>

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
Качество взаимодействия школы и семей учащихся		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей).
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

<p>Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.</p>		<p>Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	--	---

II.4. Программа коррекционной работы

(Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

Ст. 79 №273-ФЗ гласит: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»)

Программа коррекционной работы среднего общего образования (далее – ПКР СОО) в школе разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного Стандарта и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

- учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития,
- детей-инвалидов с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития,
- обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся и возможностей школы.

Планирование и реализацию ПКР осуществляет психолого-педагогическая комиссия ОУ (ППк). Состав комиссии, ее деятельность регулируется Положением о психолого-педагогической консилиуме МАОУ «СОШ№4».

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены специальные принципы общей и специальной педагогики. Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, направленная на успешное освоение ими образовательной программы/адаптированной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшекласников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Таблица №1

Направления и цели коррекционной работы

Направления	Цели
Диагностическое	Сбор и анализ информации особых образовательных потребностей обучающихся данных категорий
Коррекционно-развивающее	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования учащихся данных категорий
Консультативное	Консультативное сопровождение родителей учащихся данных категорий, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся данных категорий.
Информационно-просветительское	Осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей со всеми участниками образовательных отношений.

Характеристика содержания

Диагностическое направление

Цель: Сбор и анализ информации особых образовательных потребностей обучающихся данных категорий

Диагностическое направление работы включает выявление особых образовательных потребностей у подростков с ОВЗ и инвалидов, учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, определение их индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются заключением и рекомендациями ПМПК, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА), обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, - рекомендациями школьной ППк:

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут осваивать основную образовательную программу среднего общего образования в очно-заочном формате при согласии родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану.

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут осваивать адаптированную образовательную программу в очно-заочном формате при согласии родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану.

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут осваивать специализированную индивидуальную программу развития в очно-заочном формате при согласии родителей (законных представителей);

- учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, могут осваивать основную образовательную программу среднего общего образования в очном или очно-заочном формате (при согласии родителей (при их наличии) по индивидуальному учебному плану).

Содержание диагностической работы представлено в таблице.

Таблица № 2.

Участники реализации	Диагностическая работа включает:
Учителя-предметники	Проводят диагностические работы по учебным предметам, определяют основные трудности освоения учащимися, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы.
ППк	Проводит дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Рекомендуют перевод обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости на обучение по индивидуальному учебному плану.

Результатом диагностического направления является своевременное выявление у учащихся трудностей в обучении, подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-педагогической) помощи в условиях школы, направление на обследование в ТПМПК г. Сыктывкара (МУ ДО «ЦППМиСП») с целью определения образовательного маршрута.

В школе для психологического сопровождения учащихся 10 и 11 классов используется диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой. Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности учащихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление позволяет компенсировать или минимизировать недостатки развития учащихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистом школы (педагогом-психологом).

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в таблице.

Таблица № 4.

Учащиеся	Коррекционно-развивающая работа включает:
учащиеся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аути-	занятия с логопедом

стическими проявлениями	
слабовидящие ученики	проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.
подростки с ДЦП	помогать учащимся с ДЦП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства (одноклассниками).
учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию	занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Одним из направлений деятельности педагога-психолога на уровне среднего общего образования психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется индивидуально. Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости учащихся с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППК), методических объединений и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК).

Консультативное направление

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами класса (учителем-предметником, классным руководителем) и специалистом (педагогом-психологом).

Содержание консультативной работы представлено в таблице.

Таблица № 5.

Участники реализации	Консультативная работа включает:
Классный руководитель	проводит консультативную работу с родителями учащихся: обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбор и отбор необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.
учителя-предметники	методические консультации в виде рекомендаций по изучению отдельных разделов программы.

Педагог-психолог	<p>проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями учащихся.</p> <p>Работа с педагогами: обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.</p> <p>Работа с администрацией школы: просветительская и консультативная деятельность.</p> <p>Работа с родителями: ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у учащихся проблем — академических и личностных, в том числе участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.</p>
------------------	---

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Деятельность других специалистов при необходимости реализуется по межведомственному договору с МУ ДО «ЦППМиСП»:

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализацией комплексного сопровождения и поддержки учащихся занимается психолого-педагогический консилиум школы (ППк), деятельность которого регулируется Положением о ППк.

В состав ППк входят:

Председатель ППк - заместитель директора по УР Сиева В.В.

Заместитель председателя ППк – зам.директора по ВР Григорьева В.А.

Педагог-психолог- Кетова Л.С.

Социальный педагог – Скворцова Ю.А.

В заседаниях ППк могут участвовать классные руководители, учителя-предметники детей данных категорий, специалисты по приглашению.

Алгоритм деятельности ППк:

- на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы; анализируется состав учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи (дети с ОВЗ, в

том числе – инвалиды, а также школьники, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности;

- на основном этапе определяются индивидуальные образовательные маршруты; создается учебно-методическая документация на каждого учащегося; разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

- на заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях ППк.

На заседаниях ППк также обсуждаются результаты диагностики, проведенной по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у учащегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодие.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки учащихся.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником (фельдшером ДП №3) на регулярной основе.

Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Классный руководитель взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Для качественного освоения образовательных программ уровня СОО в очном, очно-заочном форматах или в условиях инклюзии существуют следующие виды взаимодействия:

На уровне ОУ для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (по рекомендациям ППк)

– взаимодействие учитель- классный руководитель - педагог дополнительного образования – педагог-психолог- социальный педагог;

На уровне ОУ для детей в ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов (по рекомендациям ТПМПК, ИПРА)

– взаимодействие учитель- классный руководитель - педагог дополнительного образования – педагог-психолог- социальный педагог - медицинский работник;

Сетевое взаимодействие (по рекомендациям ТПМПК, ИПРА)

- сетевое взаимодействие педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения;
- сетевое взаимодействие муниципальным и республиканским Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования.

3.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге совместной работы учащиеся осваивают основную образовательную программу ООП СОО в предусмотренном объеме.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования, показавшие готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению, успешно проходят итоговую аттестацию и продолжают обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения образовательных программ среднего общего образования учащимися.

Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, учащиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебные планы уровня среднего общего образования

Учебный план социально-экономического профиля
уровня среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	1
	Экономика	У	2
	Право	У	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология	Физическая культура	Б	3

и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Итого		30
Элективные курсы по выбору			
	<i>Практикум по математике</i>	Б	1
	<i>Русский язык: теория и практика</i>	Б	1
	<i>Содержательный анализ текста</i>	Б	2
Итого			4
Минимально допустимая нагрузка			31
Максимально допустимая нагрузка			34

**Учебный план универсального профиля
уровня среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Экология	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Итого		25
Дополнительные предметы по выбору			
Естественные науки	<i>Биология</i>	Б	1
	<i>Физика</i>	Б	1
	<i>Химия</i>	Б	1
Математика и информатика	<i>Информатика</i>	Б	1
Элективные курсы по выбору			
	<i>Практикум по математике</i>	Б	2
	<i>Русский язык: теория и практика</i>	Б	1
	<i>Содержательный анализ текста</i>	Б	1
	<i>Практикум по английскому языку</i>	Б	1
	<i>Технология (на базе МАОУ «Технический лицей»)</i>	Б	1

	<i>Итого</i>	10
	Минимально допустимая нагрузка	31
	Максимально допустимая нагрузка	34

Пояснительная записка к учебным планам

Учебный план уровня среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ "СОШ № 4") разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями).

Учебный план МАОУ «СОШ№4» отражает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, элективных курсов, дополнительных предметов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов и обязательного элективного курса «Индивидуальный проект»:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература".

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык" (базовый уровень), "Родная литература" (базовый уровень) (по выбору обучающихся и их родителей законных представителей родного (русского) языка и родного (коми) языка, родной (русской) литературы и родной (коми) литературы).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебный предмет: «Иностранный язык».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История»;

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика";

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности».

Элективный курс «Индивидуальный проект».

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в ООП СОО программа включено несколько учебных планов по профилям обучения: Универсальный, Социально-экономический

Особенности учебного плана профильного класса «Социально-экономический».

В учебный план профильного класса «Социально-экономического» включены обязательные учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень, 2 ч), "Литература" (базовый уровень, 3 ч), "Родной (русский) язык" (базовый уровень, 1 ч), «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень, 3 ч), «История» (базовый уровень) – 2 ч.; «Астрономия» (1 час); "Математика" (*углубленный уровень*, 6 часов); «Информатика» (базовый уровень, 1 час) "Физическая культура" (базовый уровень, 3 ч), "Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень, 1 ч), обязательный элективный курс «Итоговый проект» (базовый уровень, 1 ч), «Право» (*углубленный уровень*, 2 час), «Экономика» (*углубленный уровень*, 2 час), «Обществознание (базовый уровень, 1 ч), «География» (базовый уровень, 1 ч).

Вся обязательная часть учебного плана профильного класса «Социально-экономический» представлена в объеме 30 ч в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли элективные курсы по выбору: «Практикум по математике» (базовый уровень, 2 ч); «Русский язык: теория и практика» (базовый уровень, 1 ч), «Содержательный анализ текста» (базовый уровень, 1 ч).

Выбор изучения учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, проходит путем анкетирования.

Вся формируемая часть учебного плана профильного класса «Социально-экономический» представлена в объеме 4 часов в неделю.

Особенности учебного плана профильного класса «Универсальный».

В учебный план профильного класса «Универсальный» включены обязательные учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень, 1 ч), "Литература" (базовый уровень, 3 ч), "Родной (русский) язык" (базовый уровень, 1 ч), «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень, 3 ч), «История» (базовый уровень) – 2 ч.; «Астрономия» (1 час); "Математика" (4 часа); "Физическая культура" (базовый уровень, 3 ч), "Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень, 1 ч), обязательный элективный курс «Индивидуальный проект» (базовый уровень, 1 ч), «Обществознание (базовый уровень, 2 ч), «География» (базовый уровень, 1 ч), «Экология» (базовый уровень, 1 ч).

Вся обязательная часть учебного плана профильного класса «Универсальный 1» представлена в объеме 25 ч в неделю.

Обучающимся выбраны дополнительные учебные предметы: «Биология» (базовый уровень, 1 час); «Физика» (базовый уровень, 1 час), «Химия» (базовый уровень, 1 час), «Информатика» (базовый уровень, 1 час).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли элективные курсы по выбору: «Практикум по математике» (базовый уровень, 2 ч); «Русский язык: теория и практика» (базовый уровень, 1 ч); «Содержательный анализ текста» (базовый уровень, 1 ч); «Практикум по английскому языку» (базовый уровень, 1 ч); «Технология» (базовый уровень, 1 ч). Выбор изучения учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, проходит путем анкетирования.

Вся формируемая часть учебного плана профильного класса «Универсальный» представлена в объеме 10 часов в неделю.

Организация образовательной деятельности

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю 11-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

Учащиеся 11 х классов обучаются в первую смену. Занятия в первую смену начинаются в 8.00.

В целях выполнения рабочих программ по учебным предметам продолжительность учебного года для учащихся в 11-х классах – 34 недели. Продолжительность урока 40 минут.

Данный учебный план позволяет реализовать образовательные программы учебных предметов ООП СОО в полном объеме, не превышая максимально допустимой нагрузки учащихся.

Формы промежуточной аттестации

Формы и сроки промежуточной аттестации определены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Формами промежуточной аттестации учащихся являются контрольные работы с использованием типовых заданий Всероссийских проверочных работ, контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), применяемых при государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования (для предметов, которые выносятся на ГИА), устный/письменный зачет, защита проекта, контрольные работы (тесты и пр.) (для предметов, которые не выносятся на ГИА).

Положительные результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам учитываются в качестве отметок за полугодовую контрольную работу (2 этап промежуточной аттестации). В случае неудовлетворительных отметок за ВПР проводится полугодовая контрольная работа на общих основаниях по соответствующему предмету.

По учебному предмету «Физическая культура» засчитывается сдача нормативов ГТО на бронзовый, серебряный, золотой знаки ГТО (отметка «отлично»).

Проведение промежуточной аттестации (формы) в условиях режима повышенной готовности, карантинных мероприятий регламентируются приказами ОУ на актуальный период с обязательным информированием обучающихся, родителей (законных представителей).

Формы обучения

Пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальным учебным планам. Кроме того, частями 1, 2 статьи 17 и частью 2 статьи 63 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено право на получение обучающимися образования в очной, очно-заочной или заочной форме и вне Организации (в форме семейного образования и самообразования). В школе имеются Положения об очно-заочной, заочной формах обучения, Положение об индивидуальном учебном плане (размещены на сайте ОУ)

Кроме того, Школа имеет право реализовать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28, п.12) формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816) при определенных условиях:

- доведения до участников образовательных отношений информации о реализации программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающей возможность их правильного выбора;

- оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- создании условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- ведении учета и осуществлении хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне", Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

III.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения».

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

✓ *Дата начала и окончания учебного года.*

начало учебного года – 1 сентября текущего года (кроме воскресенья);

✓ *Дата окончания учебного года.*

Продолжительность учебного года зависит от суммарного объема учебных занятий за каждый учебный год в границах, закрепленных ФГОС СОО общего образования.

✓ *Продолжительность учебного год.:*

- в 11 классах – 34 недели

✓ *Сроки и продолжительность каникул определяются школой самостоятельно.* Конкретные сроки указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

✓ *Сроки проведения промежуточных аттестаций*

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

Проведение промежуточной аттестации в условиях режима повышенной готовности, карантинных мероприятий (сроки) регламентируются приказами ОУ на актуальный период с обязательным информированием обучающихся, родителей (законных представителей).

I этап промежуточной аттестации: ноябрь-декабрь текущего календарного года.

II этап промежуточной аттестации: апрель-май следующего календарного года:

✓ *Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность рабочей недели: 11 классы - 5 дней

✓ *Регламентирование образовательного процесса на день*

Сменность: 1 смена. 11 а, 11 б классы;

Режим учебных занятий: начало учебных занятий не ранее 08.00 согласно расписанию.

✓ *Время начала и окончания внеурочной деятельности.*

Время работы кружков, секций устанавливается в соответствии с расписанием с 14.00 до 18.00 часов. Часть внеурочной деятельности реализуется в каникулярное время.

III.3. Календарный план воспитательной работы

1. Школьный урок				
согласно Рабочим программам учебных предметов				
Общешкольные образовательные проекты				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Школьная конференция «Шаг в науку»	10-11	март	Руководители ШМО, заместитель директора по УР
2	Региональная конференция «Космос и мы»	10-11	12 апреля	Руководитель музея космонавтики
3	Образовательные мероприятия в рамках Гагаринской недели	10-11	1-12 апреля	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Педагог-организатор
4	Защита образовательных проектов	10-11	апрель	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители

5	Конкурс «Ученик года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители
6	Конкурс «Портфолио года»	10-11	Апрель 2022	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители
7	Конкурс «Экипаж года»	10-11	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители

Предметные недели

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Декада математики и информатики	10-11	ноябрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
2	Декада истории и обществознания	10-11	декабрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
3	Декада русского языка и литературы	10-11	январь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
4	Декада музыки, изо, технологии	10-11	март	Руководитель ШМО Учителя-предметники
5	Декада естественнонаучных дисциплин	10-11	март	Руководитель ШМО Учителя-предметники
6	Декада английского языка	10-11	декабрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
7	Декада физической культуры	10-11	февраль	Руководитель ШМО Учителя-предметники
8	Декада классных руководителей	10-11	апрель	Руководитель ШМО Классные руководители

1. Классное руководство

1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители 5-9 классов
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с уча-	10-11	Не менее 8 дел	Классные руководители 5-9 классов

	щимися			
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	10-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
4	Сплочение коллектива класса	10-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
6	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	ежедневно	Классные руководители 5-9 классов
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год	Классные руководители 5-9 классов
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	Классные руководители 5-9 классов

2. Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Основы программирования	10-11	1	учитель-предметник
2	Финансовая грамотность	10-11	1	учитель-предметник
3	Проектная деятельность	10-11	1	учитель-предметник
4	Читаем, смотрим, обсуждаем	10-11	1	учитель-предметник
5	Школа экскурсовода	10-11	1	учитель-предметник
6		10-11	1	учитель-предметник
7		10-11	1	учитель-предметник
8		10-11	1	учитель-предметник
9		10-11	1	учитель-предметник

4. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

			проведе- ния	
1	<p>Родительское собрание №1 (Повестка: Трудности обучения в старшей школе. Профессиональная ориентация как успех в выборе дальнейшего пути, ЕГЭ, как подготовиться. Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания школьника. Правила внутреннего распорядка; Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы; Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков.)</p>	10-11	сентябрь	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
2	<p>Родительское собрание №2 (Повестка: Роль личного примера родителей в правовом воспитании учащихся. Права и обязанности учащихся и родителей. Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних; Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (риски, причины, факторы)</p>	10-11	декабрь	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
3	<p>Родительское собрание №3 (Повестка: Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: секретный мир наших детей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности. Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: социализация подростков, права и обязанности, конфликты и пути их решения, толерантность. Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов. Психологическое сопровождение учащихся во время ВПР.</p>	10-11	март	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН
4	Родительское собрание №4 (По-	10-11	май	Заместители директора по

	вестка: Основы семейного воспитания: роль семьи в формировании здорового образа жизни.)			ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации с классными руководителями	10-11	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом	10-11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог

5. Самоуправление

работа Совета учащихся

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор путем тайного голосования на уровне класса из кандидатов 2 представителей в Совет учащихся	10-11	2-14 сентября	Классные руководители 10-11 классов
2	Организация и проведение первого заседания Совета учащихся, выдвижение кандидатов на пост председателя Совета учащихся	10-11	16-21 сентября	Педагог-организатор
3	Организация предвыборной кампании кандидатов на пост председателя Совета учащихся	10-11	23 сентября – 5 октября	Классные руководители 10-11 классов
4	Выборы председателя Совета учащихся	10-11	7-12 октября	Педагог-организатор, Совет учащихся
5	Инаугурация председателя Совета учащихся	10-11	19 октября	Педагог-организатор, Совет учащихся
6	Проведение заседания Совета учащихся	10-11	Каждый второй четверг месяца (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, Совет учащихся
7	Организация и проведение Советом учащихся дел	10-11	По плану Совета учащихся	

Волонтерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

			ния	
1	Первое собрание и выбор командира волонтерского отряда «Новое поколение»	10-11	2-14 сентября	Руководитель волонтерского отряда
2	Оформление уголка волонтерского отряда «Новое поколение»	10-11	До конца сентября	Руководитель волонтерского отряда
3	Собрания, обсуждение текущих дел	10-11	еженедельно во вторник и субботу	Руководитель волонтерского отряда
4	Благотворительная акция Кошки за окошком	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
5	Мероприятия осенней недели добра	10-11	21-26 октября	Руководитель волонтерского отряда
6	Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	10-11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
7	Благотворительная акция «Волшебный сундучок»	10-11	декабрь	Классные руководители
7	Мероприятия весенней недели добра	10-11	19-25 апреля	Руководитель волонтерского отряда
8	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне школы (событийное волонтерство)	10-11	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
9	Освещение деятельности отряда «Новое поколение» в социальных сетях Вконтакте	10-11	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда

6. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День дублера	10-11	5 октября	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
3	Мероприятия проекта «Решение профессиональных кейсов»	10-11	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
4	Встреча с выпускниками школы – студентами вузов и сузов, посвященная Дню студентов	10-11	25 января	Классные руководители
5	Циклы профориентационных часов	10-11	В течение года не менее 4	Классные руководители
6	Профориентационные игры	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, классные руководители
7	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного	Классные руководители

			года не менее 2	
8	Участие в муниципальных профориентационных акциях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течение учебного года не менее 2	Учителя-предметники
10	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
11	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
12	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
13	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
14	Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	10-11	В течение года индивидуально по запросу	Педагог-психолог
7. Традиционные общешкольные дела				
1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	День самоуправления (организация и проведение)	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Праздник благодарности учителям	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Вокальный конкурс «Битва классных хоров»,	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Праздник «Посвящение матери»,	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
8	Новогодние утренники, конкурсы	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Месячник спортивно-патриотической работы	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	День здоровья «Широкая Масленица»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Гагаринская неделя	10-11	1-12 апреля	директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели»	10-11	1-9 мая	директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Праздник Последнего звонка	10-11	25 мая	директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15	День защиты детей	10-11	1 июня	директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16	Конкурс талантов «Звездопад»	10-11	Март-апрель	директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

8. Детские общественные объединения (первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Первое собрание и выбор лидера первичной организации школы и лидеров направлений	10-11	2-14 сентября	педагог-организатор
2	Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	педагог-организатор
3	Торжественное посвящение новых членов РДДМ «Движение первых»	10-11	25 октября	педагог-организатор
4	Участие в Днях единых действий РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор
5	Участие в Классных встречах	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор

6	Участие в конкурсе «Большая перемена»	10-11	В течение учебного года	педагог-организатор
9. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориен-тировоч-ное время проведе-ния	Ответственные
1	Выпуск школьной газеты «Млечный путь»	10-11	раз в чет-верть	Педагог-организатор, Со-вет учащихся
2	Работа школьной интернет-группы	10-11	Не реже 1 раза в не-делю	Педагог-организатор, Со-вет учащихся
3	Работа школьного радио	10-11		Педагог-организатор, Со-вет учащихся
10. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориен-тировоч-ное время проведе-ния	Ответственные
1	Праздничное оформление рекреаций и коридоров обоих корпусов школы к праздникам: День знаний, День учителя, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, Гагаринская неделя, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
2	Оформление тематических стендов			
2.1	«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11	4 сентяб-ря	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.2	«Символы России» ко Дню народно-го единства	10-11	4 ноября	Педагог-организатор
2.3	«Твой выбор», посвященный Меж-дународному дню защиты прав ре-бенка	10-11	20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе
2.4	«Давайте говорить на одном языке», посвященный Международному дню инвалида;	10-11	4 декабря	Педагог-организатор, во-лонтерский отряд
2.5	«История космоса»	10-11	12 апреля	Руководитель Музея кос-монавтики, классные ру-ководители 5-9 классов

3	Выставки творческих работ учащихся:			
3.1	«Проделки осени» выставка творческих работ	10-11	19 октября	Учитель изобразительного искусства
3.2	Фото-выставка «Селфи с мамой» ко Дню матери	10-11	26 ноября	классные руководители педагог организатор
3.3	Выставка фото и рисунков «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.5	Выставка творческих работ учащихся «Школа вчера, сегодня, завтра», посвященная юбилею школы	10-11	ноябрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
3.6	Выставка работ в рамках проекта «Школа в истории моей семьи»	10-11	ноябрь 2023	Педагог-организатор, Классные руководители
3.7	Выставка творческих работ «Космос и мы»	10-11	Апрель 2024	Учитель изобразительного искусства Классные руководители
4	Выставки в библиотеке (в соответствии с планом работы библиотеки)	10-11	В течение учебного года	Заведующая библиотекой

11. Мероприятия календаря образовательных событий

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний: классные часы, игры, викторины	10-11	1 сентября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Неделя безопасности: Профориентационные встречи с участием специалистов профильных служб и ведомств.	10-11	2-8 сентября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ОБ, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Международный день распространения грамотности: Конкурс «Грамотей»	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы
5	Международный день пожилых людей: Концерт - поздравительная открытка	10-11	1 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-

				9 классов, педагог-организатор, учитель музыки
6	День гражданской обороны: Игра по станциям «Юный спасатель»	10-11	4 октября	Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта, Оформление поздравительной газеты от учащихся, День дублера, Выставка «Любимый учитель» об учителях школы»	10-11	5 октября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог дополнительного образования Совет учащихся Зам.директора по ВР, учителя-предметники, Совет учащихся
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче: Единый классный час и оформление тематического стенда	10-11	16 октября	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя окружающего мира, биологии и физики
9	Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)	10-11	последняя неделя четверти	Советник директора по воспитанию
10	День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг»	10-11	28-31 октября	Советник директора по воспитанию Учитель информатики Классные руководители 5-9 классов
11	День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства»	10-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР
12	Международный день терпимости: Выставки – коллажи: «Терпимость - это дружба!» (5 классы), «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе» (6-9 классы) «В единстве - сила» - акция по распространению информационных листовок	10-11	16 ноября	Советник директора по воспитанию Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
13	День матери в России: Концерт - поздравительная открытка для мам,	10-11	26 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-

	акция «Письмо маме», мастер-класс «Цветы для самой родной», фото-сушка «Селфи с мамой»			9 классов, педагог-организатор, учитель музыки
14	Всемирный день борьбы со СПИДом: Акция «Тюльпаны на снегу»	10-11	1 декабря	Советник директора по воспитанию Зам.директора по ВР, педагог-организатор
15	Международный день инвалидов: Тематический стенд, Единый классный час «Все мы разные – все мы равные»,	10-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, педагог-психолог
16	День Неизвестного Солдата: Тематические уроки	10-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию Учителя истории, литературы
17	Всероссийская акция «Час кода»: Тематический урок информатики	10-11	3-9 декабря	Советник директора по воспитанию Учитель информатики
18	День Героев Отечества: 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества.	10-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию Учителя истории, классные руководители
19	День Конституции Российской Федерации: Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию»	10-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию Советник директора по воспитанию Учителя обществознания
20	Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические уроки	10-11	27 января	Советник директора по воспитанию Учителя истории
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): Тематиче-	10-11	27 января	Советник директора по воспитанию Учителя истории

	ские уроки			
22	День российской науки: Профориентационные встречи с представителями вузов, научных организаций	10-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Митинг у мемориальной доски выпускника школы К. Потапова экскурсия и возложение цветов к памятнику Скорбящий воин	10-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
24	Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Языки России»	10-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка, зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет учащихся
25	День защитника Отечества (по отдельному плану Месячника спортивно-патриотической работы)	10-11	23 февраля	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: Тематический стенд, беседы с представителями наркодиспансера и Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств	10-11	1 марта	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
27	Всемирный день гражданской обороны: Тематические уроки ОБЖ,	10-11	1 марта	Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ
28	Международный женский день (по отдельному плану)	10-11	8 марта	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
29	День воссоединения Крыма с Россией: Фотовыставка «Крым для меня – это...»	10-11	18 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка книг писателей-юбиляров. Викторины по произведениям писателей-юбиляров.	10-11	25-30 марта	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой, учителя литературы
31	Гагаринская неделя (по отдельному плану)	10-11	1- 12 апреля	Советник директора по воспитанию

	Региональная конференция «Космос и мы»: Класный час «Кто может стать космонавтом?» (5 классы), Класный час «Покорители космоса» (6-9 классы), Тематические гагаринские уроки			Класные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
32	День местного самоуправления: Профориентационные встречи с представителями органов местного самоуправления, депутатами. Единый класный час «Парламентский урок»	10-11	21 апреля	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, класные руководители 5-9 классов
33	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Экскурсии в музей МЧС (по отдельному графику)	10-11	30 апреля	Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ
34	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: Конкурс инсценированной военной песни Смотр строя и песни Конкурс чтецов стихотворений о войне	10-11	9 мая	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
35	День славянской письменности и культуры: Тематические уроки	10-11	24 мая	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы
36	Международный день защиты детей: (по отдельному плану мероприятий в ДОЛ при школе, ЛТО, ТО)	10-11	1 июня	Советник директора по воспитанию начальник ЛТО, ТО педагог-организатор
37	День Русского языка – Конкурс инсценированной сказки А.С. Пушкина	10-11	6 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ЛТО, ТО
38	День России: (по отдельному плану мероприятий в ДОЛ при школе, ЛТО, ТО)	10-11	12 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ЛТО, ТО, педагог-организатор
39	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год): Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Вечная слава»	10-11	22 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ЛТО, ТО-педагог-организатор

12. Культурный норматив школьника

не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе классоводители				Классные ру- ководители 10-11 классов
1	Международный День театра	10-11	последняя неделя 3 четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководи- тели 10-11 классов
2	Международный день музеев	10-11	май 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководи- тели 10-11 классов
3	День Русской культуры	ЛТО, ТО	8.06.2024	Начальник ЛТО, ТО.
13 Социальное партнерство				
1	Реализация программ Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, сотрудники ЦППМИСП
2	Библиотечные уроки в Национальной библиотеке РК	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководи- тели
3	Национальный			

III.4. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Нормативно-правовая часть

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских обществен-

ных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

-через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (вклю-

чает подготовку личности к общественной жизни);

-через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В МАОУ «СОШ №4» выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативный компонент предполагает:

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

(по выбору)

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации вне-

урочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность ;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №4»

Реализация программ внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " (34 часа)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее» 10-11 классы, 34 часа (по выбору)

4. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной дея-

тельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений;
- Контрольные вопросы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Защита проектов;
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- 1) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность,

педагогическими, руководящими и иными работниками;

МАОУ "СОШ № 4" полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, в соответствии с требованиями п. 22 ФГОС СОО.

В административную команду школы входят заместитель директора по административно-хозяйственной работе, два заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заведующая библиотекой.

2) уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В старшей школе работают педагоги, имеющие:

высшее профессиональное образование - 94%

высшую и первую квалификационные категории - 41% педагогов;

Все педагоги работают по должностным инструкциям, разработанным на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию проводится по желанию педагогов на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Административная команда школы работает в соответствии с должностными инструкциями, составленными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В должностной функционал заместителей директора включены обязанности в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Директор
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Фактический уровень. Соответствует, кандидатура директора ОУ утверждена управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в соответствии с Уставом муниципального образования городского округа "Сыктывкар".
Заместитель директора (5 - на основной должности)
Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или

<p>руководящих должностях не менее 5 лет. Фактический уровень. Соответствует. Высшее профессиональное образование, курсы ДПО «Менеджмент» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях свыше 5 лет.</p>
<p>Заведующий библиотекой</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет. Фактический уровень. Соответствует. Образование – СПО. Стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, свыше 3 лет. Пройдены курсы ДПО библиотекарей.</p>
<p>Педагогические работники</p> <p>Учитель русского языка и литературы: 8 (основная должность) +2 (совмещение) Учитель математики: 4 (основная должность) +1 (совмещение) Учитель информатики и ИКТ: 1(основная должность) Учитель английского языка: 9 (основная должность) Учитель истории и обществознания: 3 (основная должность) Учителя географии: 1 (основная должность) Учитель биологии: 2 (основная должность) Учитель химии: 1 (основная должность) Учитель физики и астрономии: 1 (основная должность) Учитель физической культуры: 3 (основная должность) Учитель основ безопасности жизнедеятельности: 1 (основная должность)</p>
<p>Требования к уровню квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень. Соответствует. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием на уровне ООО – 100%. Курсы повышения квалификации –регулярно по графику.</p>
<p>Социальный педагог</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень. Среднее профессиональное образование (педколледж). Стаж свыше 5 лет.</p>
<p>Педагог-психолог</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология».</p>

3) непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Регулярное (обязательное) повышение квалификации направлено на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (программы ДПО объемом не менее 16 часов).

В профессиональное развитие педагогов входит *сертификация*, подтверждающая уровень их компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога по таким направлениям, как «Оказание первичной помощи пострадавшим», «ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы профилактики», «Гигиена» и др. Обучение педагогов проводится дистанционно.

Профессиональное развитие и повышение квалификации представлены планом-графиком педагогических работников (**см. Дополнительные материалы к ООП, ПриложениеЗ**).

Формами повышения квалификации являются:

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Экспертная деятельность в предметных комиссиях по проверке ГИА, перепроверке итогового сочинения в 11-х классах.	По мере необходимости	Обобщение и трансляция профессионального опыта.	Педагоги в качестве приглашенных специалистов
Экспертная деятельность в аттестационных комиссиях при ГОУ ДПО КРИРО.	По мере необходимости	Обобщение и трансляция профессионального опыта.	Педагоги в качестве приглашенных специалистов
Экспертная деятельность в комиссиях по проверке конкурсных сочинений разных уровней.	По мере необходимости	Обобщение и трансляция профессионального опыта.	Педагоги в качестве приглашенных специалистов
Муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	Освоение системы требований профессионального стандарта педагога	Зам. дир. по УР, рук. МО
Педагогические советы	По плану	Принятие решений для повышение качества образования при реализации ООП СОО	Директор, зам. дир. по УР
Школьные практические семинары	постоянно	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, обобщение и трансляция профессионального опыта, обеспечение профессионального роста педагогов.	Зам дир. по УР, ВР. Рук. МО
Дистанционные курсы, вебинары	постоянно	Приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям реализации ФГОС СОО	педагоги
Обучение на очных курсах ГОУ ДПО «КРИРО и ПК».	При необходимости	Приобретение новых теоретических знаний и практических умений по реализации ФГОС СОО	педагоги
Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО, Программы развития	При необходимости	Знание нормативной базы, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Зам. дир. по УР
Самообразование	постоянно	Освоение системы требований профессионального стандарта, требований ФГОС СОО.	педагоги

Результаты профессиональной деятельности педагогов, самостоятельное повышение квалификации на дистанционных курсах, вебинарах фиксируются в отчетах ШМО/ индивидуальных отчетах педагогов), обобщаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в АРИСМО.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются службой психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и психолого-педагогический консилиум школы.

Целью Службы является защита интересов личности в сфере образования, ее гармоничного развития, сохранения и укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса.

Задачи службы включают:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ;
- психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу с детьми и учащимися;
- психопрофилактику, как профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, предупреждение асоциальных проявлений в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- психолого-педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении учащихся;
- консультирование субъектов образовательных отношений;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на уровне:

- индивидуальном;
- групповом;
- уровне класса;
- уровне школы.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения относится:

- Диагностика;
- Консультирование;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Просвещение;
- Профилактика.

Основные направления, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, включают:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. Развитие экологической культуры;
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
5. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
6. Выявление и поддержка одарённых детей;
7. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

направление	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
-------------	------------------------	-------------------	------------------	-----------------

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<p>проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями;</p> <p>индивидуальная коррекционно-развивающая работа психолога с учащимися;</p> <p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>профилактика школьной дезадаптации (в 10 классе на этапе перехода в старшее звено школы, а также при смене образовательной организации).</p>	<p>организация тематических и профилактических занятий,</p> <p>проведение бесед и тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>проведение диагностических мероприятий, в том числе диагностика психологического климата класса;</p> <p>проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</p> <p>проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</p>	<p>проведение общешкольных встреч психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями учащихся;</p> <p>проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми.</p>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<p>индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</p> <p>консультативная деятельность специалистов службы.</p>	<p>проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.</p>	<p>организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;</p> <p>диагностика ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>сопровождение общешкольных тематических занятий.</p>
3. Развитие экологической культуры	<p>оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий.</p>	<p>организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся.</p>	<p>мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся.</p>	<p>организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.).</p>
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<p>выявление детей с признаками одаренности;</p> <p>создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося;</p> <p>психологическая поддержка участников олимпиад, конкурсов, конференций;</p> <p>индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>проведение тренинговой работы с одаренными детьми.</p>	<p>проведение диагностических мероприятий.</p>	<p>консультативная помощь педагогам;</p> <p>проведение тематических встреч для родителей и педагогов.</p>

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	диагностика сферы межличностных отношений и общения; консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, педагогами, родителями.	проведение групповых тренингов развития мотивов межличностных отношений; организация тематических и профилактических занятий.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов.	консультативная помощь педагогам; проведение тематических встречи и тренингов для родителей и педагогов.
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Индивидуальная диагностика профессиональных предпочтений и склонностей; проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по вопросам выбора будущей профессии; оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий.	проведение профориентационных тренингов на тему выбора будущей профессии.	проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными-ми учреждениями и требованиями к поступлению в них.	консультативная помощь педагогам; организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; проведение тематических встреч для родителей и педагогов.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной, мотивационной сферы).	групповая диагностика психического развития.	коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (развитие познавательных процессов); тренинги развития познавательных процессов при подготовке к сдаче экзаменов (развитие памяти, внимания, способы эффективного запоминания).	консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	диагностика, направленная на выявление детей с ОВЗ; оказание консультативной помощи педагогам по работе с данной категорией детей; консультирование родителей данной категории детей; консультирование детей, родителей по вопросам организации сдачи экзаменов; поддержка детей при сдаче экзаменов.	Проведение бесед и тренингов, направленных на принятие детей с ОВЗ.	проведение уроков развития сочувствия, принятия детей с ОВЗ.	консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса в реализации основных образовательных программ с учетом специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО МАОУ "СОШ № 4" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение доступного среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми. Норматив затрат на реализацию ООП СОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП СОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 4» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией МО ГО «Сыктывкар». Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных

отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. МАОУ "СОШ № 4" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП СОО в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ "СОШ № 4" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ "СОШ № 4", где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ "СОШ № 4" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СОШ №4» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования распределено оборудование, сформированное на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса (утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010, № 1897), Федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010, № 986), письма Минобрнауки России «О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений» от 21.06.2011 № АФ-241-18 в соответствии с ведомостью учета, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия серии 11Л01 № 0001213, выдана Министерством образования Республики Коми 01 июня 2015 г., регистрационный № 880-О, срок действия - бессрочно).

Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы:

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 7548,2 кв. м. Территория школы ограждена забором. На пришкольной территории располагается спортивная площадка. Часть территории озеленена. Зеленые зоны вокруг школы оформлены деревьями и кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями.

-зданию школы:

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 4511,2 кв.м., в том числе учебные – 1149,1 кв. м. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК, водопровод, канализацию, электроснабжение.

-помещению библиотеки:

Библиотека школы (площадью 52,5 кв.м.), оборудована мебелью, имеет 1 оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет (во всех учебных кабинетах имеется Интернет).

- к помещению для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания:

Помещения школьной столовой, (помещение для питания учащихся на 100 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания учащихся. Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся их семей, в установленном порядке признанных малоимущими, в соответствии с действующим законодательством Республики Коми;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и др. категорий, в соответствии с действующим законодательством.

Остальные учащиеся питаются за счет родительских средств.

Питание осуществляется на основе двухнедельного меню, согласованного органами Роспотребнадзора.

- помещениям, предназначенным для занятий техническим творчеством, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками:

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий техническим творчеством, моделированием (кабинет технологии, кабинет информатики), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками (кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным оборудованием).

- актовому залу:

актовый зал, оборудованный звуко-музыкальной аппаратурой.

- спортивному залу и спортивному оборудованию:

1 спортивный зал, спортивная, спортивное оборудование, соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

- помещениям для медицинского назначения:

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» (Договор о сотрудничестве с МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» №21/17 от 01 августа 2017 года, договор безвозмездного временного пользования муниципальным имуществом с МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» № 22/17 от 01 августа 2017 года).

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю:

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам СОО. Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. В школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям:

Школа в необходимом количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

- гардеробу:

в школе имеется оборудованная гардеробная.

- санузлам, местам личной гигиены:

санузлы расположены на 1, 2, 3 этажах в правой части коридора и на 2 этаже левой части коридора.

Здания школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей водой и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; СКУД; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – предусмотрена (не в полном объеме).

Соответствие условий требованиям ФГОС СОО

Требования ФГОС СОО	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет	да да нет да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	В основном, да

Соответствие имеющихся условий требованиям ФГОС СОО фиксируется в документах таких, как:

- Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений);
- Распорядительные документы школы (приказы об обеспечении учебниками и др.)
- Результаты ежегодного самообследования ОУ (на сайте школы).
- СОУТ (специальная оценка условий труда) (публикуется на сайте школы);
- Распорядительные документы о контент-фильтрации ресурсов с целью ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- Результаты независимой оценки качества образования (публикуются на сайте школы).

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ (см. Положение о ЭИОС МАОУ «СОШ№4» на сайте школы, раздел "Документы")

Информационно-обучающая составляющая МАОУ «СОШ№4»:

официальный сайт МАОУ «СОШ № 4» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);

Государственная информационная система «Электронное образование»;

информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях и в сети Интернет;

цифровые лаборатории, виртуальные лаборатории для экспериментов;

иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Программно-техническая составляющая:

предметные кабинеты, компьютерные классы, лингафонный кабинет;

библиотека, музей;

актовый (музыкальный) зал;

сетевой центр (серверная);

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

автоматизированные рабочие места администрации, педагогов, методической службы, медицинского работника, психолога, библиотекаря, службы охраны и других работников ОУ.

системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;

мультимедийные образовательные программы;

прикладная программа, в том числе поддерживающая администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательной организации (бухгалтерский учет).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ «СОШ № 4» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Соответствие информационно-методического сопровождения реализации ООП СОО МАОУ «СОШ№4»

Требования	Показатели	Документы. Ресурсы.
------------	------------	---------------------

<p>Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.</p>	<p>Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p>	<p>Протоколы педагогических советов. Протоколы Совета родителей, Протоколы Совета учащихся. Протоколы Совета профилактики. Раздел сайта "Сведения об образовательной организации". Стенды помещения ОУ. ГИС «ЭО»</p>
	<p>Наличие в самообследовании общеобразовательного учреждения раздела, предусматривающего информацию о ходе реализации ФГОС СОО.</p>	<p>Официальный сайт школы, раздел «Документы» https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
	<p>Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.</p>	<p>Ресурс: https://giseo.rkomi.ru/about.html ГИС «ЭО» Официальный сайт школы: http://syktschool4.ucoz.net/ Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Администрация МО Г Сыктывкар" http://syktyvkar.komi.com/ Министерство образования Республики Коми, науки, молодежной политики http://minobr.rkomi.ru/ Управление образования АМО ГО "Сыктывкар" http://syktuo.ru/</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Локальный нормативный акт «Порядок пользования педагогическими работниками и библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», См. ОПП СОО, Методические материалы, Перечень информационных ресурсов.</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их</p>	<p>Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС СОО.</p>	<p>-Локальный нормативный акт: «Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС,</p>

составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.		образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги»;
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО	-Самообследование ОУ. Приложение к ООП СОО.
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Информация об обеспечении учебно-методической литературой в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, информационно-методические условия, созданные в школе, соответствуют большинству требований ФГОС СОО для осуществления следующих видов деятельности:

Требования ФГОС СОО	Соответствие условий
- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся	да
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста	да
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи	да
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	да
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	да
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса	да
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	да
- создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)	да
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	да
- вывода информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать)	да
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного	да

учреждения	
- поиска и получения информации	да
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	да
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	да
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)	да
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализ данных	да
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений)	да
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов	частично
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	да
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	частично
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров	да
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	нет
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением	да
- выпуска школьной газеты	да
- работы школьного радио и телевидения	нет

Одним из составляющих компонентов информационных условий образовательной организации является сайт. Адрес сайта МАОУ «СОШ № 4» в сети Интернет -<http://>

<http://syktschool4.ucoz.net>. Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Цель разработки и обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 4» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 4»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 4», формирование прогрессивного имиджа школы.

Сайт МАОУ "СОШ № 4" соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" для размещения информации создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (с изменениями на 7 апреля 2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 4»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Отчеты о самообследовании школы размещаются на официальном сайте.

С 2015 года идет работа с электронным журналом в Государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО). Принципами работы с электронным журналом являются:

- соблюдение конституционных прав и свобод гражданина;
- достоверность и полнота документированной информации, содержащейся в электронном журнале;
- унификация документированной информации;
- защита документированной информации от неправомерного уничтожения, блокирования, модификации, копирования, распространения и иных противоправных действий

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности (электронного классного журнала) является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления МАОУ «СОШ № 4», введение электронного документооборота.

Состояние учебно-информационного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом – 52,5 кв.м., читального зала нет.

Количество посадочных мест для работы со справочной литературой - 8.

Учебно-информационный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 4» для учащихся старшей школы насчитывает 2276 экз. учебной литературы, в т.ч. классическая зарубежная, русская и современная литература -672 ед.

Весь фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографических изданий насчитывает 8688 экз.

В том числе: энциклопедии – 90 наименований;

словари - 95 наименований;

справочники - 20 наименований.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 4» на уровне СОО обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,

- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим программам учебных предметов, реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,
- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда:
- Перечень учебников уровня СОО для использования в образовательном процессе соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Перечень дополнительной литературы
- Перечень учебно-методической литературы и материалов для элективных курсов, курсов внеурочной деятельности (Приложение 4, Дополнительные материалы)
- Опись ЭОР (электронные образовательные ресурсы) (приложение 5, дополнительные материалы)

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 4» г. Сыктывкара для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, удовлетворяют следующим требованиям:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Механизмы формирования кадровых условий:

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
- методическая деятельность на уровне города и республики (участие в конкурсах, семинарах, экспертная деятельность);
- методическая деятельность на уровне школы (педагогические советы, семинары);
- методическая деятельность на уровне школьных методических объединений;
- самообразование на основе личных планов самообразования педагогов;

Механизмы формирования психолого-педагогических условий:

- создание локальных нормативных актов для эффективности работы социально-психологической службы школы;
- постоянная работа Совета профилактики и ПМПк;
- постоянная работа службы медиации;
- координация подходов, взаимодействия всех структурных компонентов службы;

Механизмы создания материально-технических условий:

- ежегодный анализ материально-технических потребностей школы;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды производится за счет:

- локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширения использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширения использования ИКТ и дистанционных технологий;
- пополнения библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам;
- постоянное обновление компонентов (технических и программных ресурсов) ИОС;

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- комплектования учебниками, учебно-методической литературой и дополнительной литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- пополнения фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Для формирования финансовых условий используются такие механизмы, как:

- рациональное использование бюджетных средств по статьям расхода;
- реализация бюджетных средств в полном объеме;
- корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников;
- обеспечение формирования оплаты труда педагогических работников согласно Положению;
- выполнение муниципального задания (по показателям), которого выделяются бюджетные средства (1 раз в квартал);

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях Школы

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Школа ежегодно проводит мониторинг системы условий в соответствии с Положением о ВСОКО и Положением о мониторинге. В ходе комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы проводится:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- оценка и коррекция промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Система условий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Учебно-методическое и информационное	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Зав. библиотекой

	1.1. Обучение учителей ИКТ-технологиям. 1.2.Создание банка ЭОР (по предметам, элективных, внеурочных курсов), каталога ЦОР для педагогических кадров. 1.3. Создание пакета диагностических материалов для контрольно – оценочной деятельности. 1.4. Пополнение фонда дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочная литература)	1 раз в полугодие В течение всего периода	Зам. директора по УР Зам. директора по УР; Директор; Зав. библиотекой
	2. Пополнение фонда учебников, учебно – методической литературы	В течение всего периода	Директор; Зав. библиотекой
	3. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме	В течение учебного года	Администрация
	4. Создание и функционировании площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития и других стратегических вопросов.	В течение учебного года	Директор
Материально-технические условия	1.АРМ учителя на замену (10)	2020 - 2022	Зам. директора по АХР
	1. МФУ на замену (10) 2. Мобильный класс (1) 3. Мультимедийный проектор на замену (20) 4. Школьная мебель. 5. Учебно-наглядное, учебно-лабораторное оборудование.	2020 – 2022г. 2020 – 2022г. 2020 – 2020г. 2020 – 2022 г. 2020 – 2022 г.	Зам. директора по АХР
Кадровые условия	1.Обеспечение условий для аттестации педагогических работников в условиях внедрения новой системы аттестации (НСУР) 3.Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества. 4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС.	В течение учебного Года 1 раз в три года	Зам. директора по УР; Зам. директора по УР; Зам. директора по УР; Директор
Психолого-педагогические условия	1.Обеспечение преемственности образовательного процесса на уровнях общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся. 2.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм. 4. Создание условий для индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ.	Постоянно 1 – 2 раза в год	Директор, Педагог – психолог Зам. директора по УР, ВР

Финансовые условия	<p>1. Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП СОО.</p> <p>2. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО.</p> <p>3. Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>4. Разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p> <p>Директор, главный бухгалтер</p>
Нормативно-правовые условия	<p>1. Внесение изменений в должностные инструкции.</p> <p>2. Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников».</p>	По мере необходимости	Директор

Контроль за реализацией ООП СОО будет осуществляться в рамках ВСОКО. Контроль достижения предметных планируемых результатов будут осуществлять учителя-предметники в соответствии с РПУП и локальными актами школы, контроль реализации ООП и качества образования - заместители директора в рамках функционала в соответствии с положением о ВСОКО.

Результаты контроля рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, административных совещаниях, производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета. Информация о результатах освоения ООП СОО доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях и на заседаниях общешкольного родительского комитета.

Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы	Критерии оценки, показатели	Сроки	Ответственные
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС	Укомплектованность кадрового состава на уровне среднего образования (наличие документов об образовании)	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения, повышение категории, наличие приказа	2 раза в год	Заместитель директора по УР
3. Исполнение плана повышения квалификации	100% выполнение плана-графика повышения	2 раза в год	Заместитель директора по УР

педагогических и руководящих работников	квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)		
4.Реализация плана методической работы школы	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО)	Ежегодно (июнь-июль)	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогические условия			
1.Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2.Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учеников 10-х классов	Анализ результатов диагностики	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3.Психолого-педагогические условия учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдений классных руководителей; Анализ результатов диагностики, анализ запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи	Ноябрь – декабрь по мере поступления в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, профиля обучения (выбора предметов, элективных курсов)	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет)	1 раз в год в 10 классе (и по мере прибытия новых учащихся)	Заместитель директора по УР
Финансовые условия			
1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения Годовой финансовый отчет	1 раз в год	Директор, главный бухгалтер
2.Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Наличие/отсутствие Фактическая заработная плата, в том числе надбавки и доплаты	1 раз в год	Администрация
3.Наличие дополнительных	% педагогов,	1 раз в год	

соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие	директор	
Учебно-методические и информационные условия			
1. Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2. Наличие информационных материалов о введении ФГОС СОО, размещенных на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Не реже 1 раза в месяц	ответственный за сайт
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы в школе)	Сентябрь	Заместители директора по УР, ВР
Материально-технические условия			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации ООП СОО требованиям ФГОС среднего общего образования	Анализ и контроль соблюдения САН ПИН	1 раз в год	Директор, зам. директора по БТ и Ж
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
	Анализ и контроль соблюдения сроков и необходимого объема текущего ремонта	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
3. Проверка мебели в соответствии с требованиями ФГОС	Информация	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
4. Проверка наличия доступа учащихся с ОВЗ к объектам	Информация	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы, применяемые для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в силу большого объема собраны в электронной базе школы «Оценочные материалы»:

- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- оценочные материалы для оценки личностных результатов (размещены на сайте школы);
- письменные работы по основам смыслового чтения;
- критерии оценки проектной деятельности;
- лист самооценки учебных успехов учащегося;
- лист учебных достижений учащегося;
- оценочный лист экспертов по оценке итогового проекта;
- самооценка итогового проекта;

Система оценивания планируемых результатов по предметам изложены в главах «Контроль и оценка образовательных результатов» рабочих программ учебных предметов, курсов (см. официальный сайт МАОУ «СОШ№4», вкладка «Образовательные программы»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень информационных ресурсов, рекомендованных к использованию педагогическими работниками

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

Ресурсы национального проекта «Цифровая образовательная среда»

РЭШ (Российская электронная школа)

Он-лайн-платформа «Учи.ру».

Международный он-лайн квест цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф);

Всероссийский проект «Урок цифры» (урокцифры.ру);

Ресурсы национального проекта «Успех каждого ребенка»

Он-лайн уроки системы «Проектория»

Всероссийская олимпиада школьников <https://vos.olimpiada.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика
<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
Русский язык
<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова
<http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»
<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
<http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
<http://www.museum.ru/>- музеи России
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР

<http://vse-uroki.ru>

<http://rusedu.ru>

<http://www.english-to-go.com>

<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки

<http://english4all.ru/news.php> – Английский язык для всех

<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе

<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://www.compute-museum.ru> – виртуальный компьютерный музей

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»

<http://prohod.org> – язык программирования ЛОГО

География

<http://www.fmm.ru> - минералогический музей им. Ферсмана

<http://vse-uroki.ru>

<http://mirkart.ru/> – Мир карт

<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах

<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия

Профессиональная ориентация

Название	ссылка
Классификатор профессий	http://www.shkolniki.ru/alphabetic_index
Общероссийская информационно - справочная система "Абитуриент"	http://u.to/Fwr5AQ
Сайт для школьников и студентов	http://u.to/EILa
Сайт "Образование и карьера"	http://u.to/yQn5AQ
"Моё образование начинается здесь!"	http://u.to/kfcT
"Профориентация : Кем стать?"	http://u.to/wk58AQ
"Время выбрать профессию!"	http://u.to/yAn5AQ
Портал "Ваше рабочее место"	http://u.to/jXMg
Сайт "Кто кем работает"	http://u.to/i_jZAQ
Образовательный сайт "Учёба.ру"	http://u.to/WiJo
Портал "Моя профессия"	http://u.to/xgn5AQ
Сайт ПрофГид	http://u.to/xQn5AQ
"Выбери профессию!"	http://u.to/ygn5AQ
Азбука профессий	http://www.kto-kem.ru/

Детские электронные книги о профессиях	http://viki.rdf.ru/
Атлас перспективных рабочих профессий и специальностей Республики Коми	https://kriro-my.sharepoint.com/personal/a_n_mezencev_kriro_ru/_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccess_token=CEaLLF%2bkQ8QbJ%2bKbm0%2f4ELSQxK5EkUhrimU7P%2b3fOg8%3d&docid=06bf43d29b09040ed84d4d3458fc6847a&action=view
Все вузы России: справочник для поступающих	http://abitur.nica.ru
Все для поступающих	http://www.edunews.ru
ВСЕВЕД: все об образовании	http://www.ed.vseved.ru
Интернет-портал «Абитуриент»	http://www.abitu.ru
Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»	http://www.detiplus.ru
Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)	http://www.5ballov.ru
Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования	http://www.abiturcenter.ru
Школьная пресса: информационный портал	http://portal.lgo.ru
Коми республиканская Юношеская библиотека. Библиографический список по профориентации	http://unkomi.ru/; http://www.poranarobotu.ru/articleRubrik/article/1472/
РИЦОКО	http://ricoko.ru/?page_id=2100
Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса	http://claw.ru

Рекомендуемая методическая литература

Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Пособие для учителей и руководителей школы. – М.: Центр педагогического образования, 2009

Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009

Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Методическое пособие. – М.: АCADEMIA АПК и ППРО, 2010

Заир-Бек, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014

Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Учебно- методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011 14. Порошинская Л.Г., Порошинская Т.Л.

Портфолио участников образовательного процесса школы. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 200. – 256 с.

«Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках»: Методическое пособие. Авторы-составители: В.М. Воробьева, Л. Г. Будунова, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с. с ил.

Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с.

Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Лист индивидуальных достижений учащегося _____

Класс _____

I. Результаты урочной деятельности

Общий ср. балл ПА по предметам	Общий ср. годовой балл по предметам

II. Результаты внеурочной деятельности:

УИиПд (название проекта) (10 часов)

Руководитель проекта _____

Организатор -5 часов; помощник- 3 часа; участник -2 часа; Призер (1-5 место) – 10 часов

Деятельность	Исполнитель	Активный участник	Организатор	Призер
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
Образовательные события «День матери», «День учителя», «День учителя», «День защитника Отечества» «Бессмертный полк»				
...				
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
<i>Общекультурное направление</i>				
<i>Общественные акции</i>				
...				
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
<i>Олимпиады</i>				
<i>Конкурсы</i>				
<i>Социальное направление</i>				
<i>Трудовая деятельность</i>				
<i>Добровольческое движение</i>				
<i>Ученическое самоуправление</i>				
...				

III. Дополнительное образование

IV. Курсы внеурочной деятельности

V. Всего часов за год - _____ Всего часов в неделю – _____
 Подпись кл. рук. _____ / _____

Приложение 2

Лист экспертной оценки образовательного события

Дата проведения образовательного события _____

ФИО участников:

1. _____

Образовательное учреждение: _____

ФИО участников:

2. _____

Образовательное (иное) учреждение: _____

ФИО участников:

3. _____

Образовательное (иное) учреждение: _____

ФИО участников:

4. _____

Образовательное (иное) учреждение: _____

Члены экспертной группы (не менее 2-х):

1. _____

2. _____

Оценочный лист

Критерий	Баллы самооценки группы учащихся	Баллы оценки 1 эксперта	Баллы оценки 2 эксперта
Показатель 1: Темы познавательной деятельности актуальны (макс балл 1)			
Показатель 2: Познавательная деятельность решает задачи межпредметного и метапредметного характера (макс балл 1)			
Показатель 3. Верно понимаются термины и понятия, правила и законы, входящие в круг решаемой задачи (макс балл 1)			
Показатель 4. Использованы основные принципы проектной деятельности (алгоритм исследования) при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни (макс балл 1)			
Показатель 5. Использованы различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в			

различных областях деятельности человека (max балл 1)			
Показатель 6. Налажена коммуникация участников образовательного события с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества (max балл 1)			
Показатель 7. Создан продукт с видением возможных вариантов применения и их последствий (max балл 1)			
Показатель 8. ОС проведено в соответствии с разработанными или известными правилами (max балл 1)			
Итого: 24 возможный балл	8	8	8

Подписи членов экспертной группы

Уровни освоения и применения УУД:

1. Базовый уровень: по каждому критерию балл самооценки учащихся подтвержден баллом одного эксперта (всего 16 баллов)
2. Повышенный уровень: по каждому критерию балл самооценки учащихся подтвержден баллом одного эксперта, в т.ч. по 4 критериям баллы самооценки учащихся подтверждены баллами двух экспертов (всего 20 баллов)
3. Высокий уровень: по всем критериям баллы самооценки учащихся подтверждены баллами двух экспертов (всего 24 балла)

Критерии оценки итогового проекта

	Базовый (отметка «3»)	Повышенный (отметка «4»)	Высокий (отметка «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Самостоятельно поставлена проблема. Выбран оптимальный вариант из всех возможных для её решения; продемонстрировано свободное владение навыками критического мышления, продемонстрированы новые способы действий, глубокое понимание проблемы.

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение не только предметом проектной деятельности, но и ее объектом (среды или процесса, в контексте которых находится предмет). Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа спланирована и реализована. Самостоятельно и своевременно вносились изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы на основе анализа хода проекта.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.	В самопрезентации автор демонстрирует навыки публичной речи и свою компетентность во владении материалом.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Критерии	Базовый уровень	Повышенный уровень
Содержание	Тема выступления раскрыта частично. Материал не всегда дается логично.	Полностью раскрыта тема выступления. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия.
Оформление слайдов	Выбраны макет и дизайн шаблона. Содержание логически организовано для большинства частей презентации. Используются заголовки. Графика используется, но она не вся информативна.	Выбраны макет и дизайн шаблона. Слайды хорошо организованы с использованием разделов или маркированных списков для групп связанных материалов. Изображения информативны и поддерживают план.
Источники	Информация об источниках собрана, но не всегда в требуемом формате. Не используются ресурсы сети	Информация об источниках собрана и представлена в правильном формате. Указаны ссылки на 3 источника ресурсов сети Интернет.

	Интернет.	
Грамотность	2-4 опечатки в текстах	Отсутствуют опечатки в текстах

Решение о том, что *учащийся овладел умениями ИКТ (компьютерная презентация) на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы мультимедийной презентации;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что *учащийся овладел умениями ИКТ (компьютерная презентация) на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев. Сформированность предметных знаний может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта не даёт оснований для иного решения.

Приложение 4

Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по элективным курсам, курсам внеурочной деятельности.

- «Практикум по математике» - только учебники:

1) Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; часть 2: Мордкович А.Г. И др. / под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). 10 класс. – М.: Мнемозина, 2019

2) Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. **Геометрия** (базовый и углубленный уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020

- «Русский язык: теория практика» - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях). – М.: Русское слово, 2019,2020

- «Содержательный анализ текста» -

-«-

- «Развитие письменной речи (сочинение)» -

-«-

- «Практикум по английскому языку» - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. – М.: ДРОФА

- «Информационно-коммуникационные технологии» -

1) Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020;

2) Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. Информатика. углубленный уровень: учебник для 10 класса в 2-х частях, части 1,2. Лаборатория знаний. 2020.

Приложение 5

Учебно-методический комплекс школьной библиотеки на электронных носителях –

Учетные номера	Предмет	Название диска	Класс
1-4	Региональный	Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие	4-11
121,122	Региональный	Государственный гимн РК	4-11
	Региональный	Николай Оплеснин	5-11
	Региональный	Мой Сыктывкар	5-11
	Региональный	Книга памяти Республики Коми	5-11
	Региональный	Арктика – мой дом	4-11
135	Региональный	С. Попов Дорога к Полярной звезде	5-11
57	По всем предметам	Иллюстрированный энциклопедический словарь	3-11

21	По предметам	всем	Большая советская энциклопедия	1-11
109	По предметам	всем	Хронограф. Школа	5-11
56	Медицина		Медицинская энциклопедия	9-11
63	Информатика		Информатика	9-11
39	Естественно-научный		Биотехнология	9-11
99-101	Математика		Математика. Практикум	5-11
15	Математика		Алгебра 11. Итоговая аттестация	11
7	Физика		Термодинамика	10-11
8	Физика		Механика	10-11
9	Физика		Оптика	9-11
10	Физика		Электротехника	9-11
11	Физика		Физика. Тесты	9-11
	Физика		Физика	11
30,31	Астрономия		Открытая астрономия	10-11
5	Химия		Химия для всех. Общая, органическая и неорганическая	8-11
34,35,93,104,105	Химия		Открытая химия	8-11
53,54	Химия		Химия	8-11
108	Химия		Химия для всех. Решение задач	8-11
6	Биология		Общая биология	9-11
49,50	Биология		Открытая биология. Полный курс по биологии	9-11
116,117	Экология		Экология. В двух частях	10-11
66, 88	Экология		Экология. Общий курс	10-11
22	География		География. Готовимся к ЕГЭ	10-11
91	География		Экономическая и социальная география	10
90	ОБЖ		Основы безопасности жизнедеятельности	5-11
94,95	МХК		История искусства	10-11
52	МХК		Мировая художественная культура	10-11
55	Литература		Русская поэзия 17-20 веков	5-11
64	Литература		Хрестоматия по русской литературе	5-11
42	Литература		Хрестоматия школьника	5-11
26	Русский язык		Русский язык. Готовимся к ЕГЭ	9-11
128-130	Профориентация		Информационные материалы по профориентационной работе по направлению подготовки отраслей «Педагогика» и «Гражданская авиация»	9-11

Опись ЭОР (электронные образовательные ресурсы).

Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие	2002	4
Химия для всех	2003	1
Общая биология	2003	1
Термодинамика	2003	1
Механика (новая)	2003	1
Оптика	2003	1
Электротехника	2003	1
Физика. Тесты	2003	1

Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников	2003	1
Алгоритмика	2003	2
Большая советская энциклопедия	2003	1
Готовимся к ЕГЭ. География	2004	1
Готовимся к ЕГЭ. Русский язык	2004	1
Открытая астрономия	2002	2
Открытая физика. Часть 1.	2002	2
Открытая химия	2002	2
Физика. Часть 1.	2003	1
Энциклопедия классической музыки	2002	1
Биотехнология	2004	1
Хрестоматия школьника	2002	1
Открытая биология	2003	2
Фраза	2001	1
Мировая художественная культура	2003	1
Русская поэзия	2004	1
Медицинская энциклопедия	2004	1
Иллюстрированный энциклопедический словарь	2003	1
Информатика 9-11 классы	2004	1
Хрестоматия по русской литературе	2000	1
Экология. Общий курс	-	1
Правильный английский. Удивительный город	2003	1
Природа России	2000	1
Открытая физика. Часть 2	2002	1
Жизнь животных. А. Брем	2004	1
Фраза	2004	1
Атлас древнего мира	1998	1
Физика. 7-11 классы	2004	1
Экология 10-11 классы	2004	1
ОБЖ 5-11 классы	2003	1
Экономическая и социальная география	2003	1
Физика 7-11 классы	2003	1
Химия 8-11 классы	2003	1
История искусства	2003	2
Математика. 5-11 классы Практикум	2004	3
Химия. 8-11 классы	2004	2
Химия для всех. Решение задач.	2003	1
Хронограф. Школа	2003	1
Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы	2004	1
Экология. Диск 1	2004	1
Экология. Диск 2	2004	1
Государственный гимн РК	2008	2
В. Савин. Наследие	2008	1
Ошпи. Обучающая игра	2010	1
Итого:		73
Профессиональная ориентация. Педагогика. Авиация	2012	3
Иллюстрированный экологический словарь животных	2014	1
Итого:		17