

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных
предметов" (МАОУ "СОШ № 4")
«Открытый предмет выданы владан 4 №-а шёр школа»
муниципальной асьюралана владан учреждение.
«4 №-а ШШ» МАВУ

Принята
на заседании
педагогического совета
МАОУ "СОШ № 4"
24 марта 2016 года
Протокол № 6

Утверждаю:

Директор МАОУ "СОШ № 4"
 Балашова С.К.
Приказ № 63/1
от «23» 03 2016 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ «СОШ №4»**

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования)
в новой редакции 2016 года
Нормативный срок освоения – 5 лет

город Сыктывкар
2016

I. Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ООО.	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№4»	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов освоения ООП	10
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.5. Предметные результаты	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	20
2.2. Программы учебных предметов, курсов	38
2.2.1. Общие положения	38
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	38
2.3. Рабочая программа воспитания	43
2.4. Программа коррекционной работы	85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
3.1. Учебный план основного общего образования в редакции 2023 года	94
3.2. Календарный учебный график	97
3.3. Календарный план воспитательной работы	98
3.4. План внеурочной деятельности	115
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	124
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	125
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	128
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	133
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	135
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	138
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график формирования условий.	144
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 4» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями).

В 2023 году ООП ООО приведена в соответствие с требованиями ФОП ООО (приказ Минпросвещения № 370 от 18.05. 2023) в части содержания и требований к результатам освоения для 7-9 классов:

- Приведены в соответствие с ФОП ООО содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов, введен в учебный курс алгебры учебный модуль «Вероятность и статистика с 7 по 9 классы; введены федеральные рабочие программы для непосредственного применения по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История» (включен модуль «Введение в новейшую историю России» в 9 классе), «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Скорректирована система оценки достижения планируемых результатов: в оценивание предметных достижений.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №4» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в рабочей программе воспитания с соблюдением требований.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (в т.ч. курсов внеурочной деятельности) обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план уровня основного общего образования;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

В ООП ООО включены оценочные и методические материалы, используемые в образовательной деятельности.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Цели реализации основной образовательной программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков,

компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий Россию, Республику Коми, знающий русский язык, свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; понимающий ответственность за сохранение культуры народов;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Сыктывкара для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц, мест труда и отдыха людей родного края).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования сокращённое название общеобразовательной организации реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется **на основе следующих принципов:**

- реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.
Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:
 - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
 - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, обладающей способностью и готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, сформированными на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности позволяет предлагать обучающимся *изучение отдельных предметов на углубленном уровне (математика).*

Классы с углубленным изучением математики открываются в целях создания вариативной образовательной среды (инфраструктуры), обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся в соответствии с их интересами и способностями.

Цель углубленного изучения отдельных предметов – формирование учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой.

Основными задачами классов с углубленным изучением математики являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе программ, обеспечивающих углубленную подготовку, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников школы к поступлению в ВУЗы страны.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№4» учитывались следующие подходы:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОО;
- в текстах отдельных структурных компонентов ООП отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающей формирование и развитие личностных результатов освоения ООП ООО, представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов «Литература», «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «История» и др. (расстановка сносок);

национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Коми, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, представляются в курсах части, формируемой участниками образовательных отношений («История и культура Коми края», «Государственный (коми) язык»);

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа ООО сокращённое МАОУ «СОШ№4» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К главе «Система оценки достижения планируемых результатов» целевого раздела прилагается **перечень** примерных оценочных материалов для проведения диагностики достижения личностных, метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Образование», вкладка «Основная образовательная программа уровня основного общего образования»);
- рабочую программу воспитания обучающихся при получении основного общего образования
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план основного общего образования,
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№4»

1.2.1 Общие положения

Раздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО» обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом школы и системой оценки результатов освоения Программы; выступает содержательной и критериальной основой для разработки

рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по разным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного, выдвижения новых для них идей, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. д.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например: сообщения, комментария, пояснения, инструкции, текста-описания или текстарассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения

задания, самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений, своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ - компетентности обучающихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов освоения ООП

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. *Личностные результаты освоения ООП.*
2. *Метапредметные результаты освоения ООП.*
3. *Предметные результаты освоения ООП.*

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1. Российская гражданская идентичность. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Личностные результаты ООП в редакции 2023 года приведены в соответствие с федеральной образовательной программой ООО (для 7-9 классов)

Личностные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты в редакции 2023 года приведены в соответствие с федеральной образовательной программой ООО /для 7-9 классов.

- Владение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- Владение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
- Владение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты в редакции 2023 года приведены в соответствии с федеральной образовательной программой ООО /для 7-9 классов

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки представляет собой один из *инструментов* реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, обеспечения обратной связи и управления качеством образования.

Основным *объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся¹. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала².

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

¹ ФОП ООО, п.18.7

² ФОП ООО, п. 18.9

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий³.

Эффективность деятельности МАОУ «СОШ№4» на уровне основного общего образования оценивается на основе процедур:

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), проводимой в соответствии с «Положением о ВСОКО», «Положением о внутреннем мониторинге», «Положением о самообследовании».

- внешней Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), оценочными процедурами которой на уровне ООО являются:

1. Диагностические работы федерального уровня (ВПР, НИКО и др.). Результаты ежегодно проводимых стандартизированных письменных работ дают информацию о соответствии предметных результатов учащихся требованиям, дают возможность обнаружения проблемных зон в подготовке обучающихся по предмету,.

2. Диагностические работы муниципального (республиканского) уровня. Результаты (для обязательных предметов) стандартизированных письменных работ дают оценить качество текущей образовательной деятельности, дают возможность прогнозирования результатов промежуточной аттестации, ГИА.

3. Государственная итоговая аттестация. Результаты ГИА по обязательным предметам (в т.ч. предметам по выбору) дают информацию о соответствии предметных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы уровня основного общего образования.

Кроме того, внешнюю оценку эффективности дополняют ежегодные исследования профессиональных компетенций учителей основной школы, проводимые на он-лайн платформах (Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф, Цифровая система ДПО и др.)

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

Оценка личностных результатов.

Формирование *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Предметы исследования:

• Сформированность положительной мотивации учения и ответственности за результаты обучения:

• Сформированность ценностного самоопределения учащегося:

• Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе:

• Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;

³ ФОП ООО.п 18.10

- Сформированность профессионального самоопределения выпускников уровня основного общего образования.

Организация оценки личностных достижений учащихся

Оценка личностных результатов проводится квалифицированным педагогом-психологом. В качестве инструментария используются рекомендованные методики психолого-педагогической диагностики). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.⁴

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и рабочей программы воспитания учащихся.

Личностные достижения обучающихся оцениваются на постоянной основе классными руководителями, учителями-предметниками, психологом школы, заместителями директора по плану внутришкольного контроля в рамках ВСОКО,

Кроме того, существуют процедуры внешней оценки личностных достижений обучающихся, проводимой при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

1. Внешняя оценка. Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

Форма процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования, в т.ч. на онлайн-платформах.

Инструментарий: стандартизированная работа, содержащая типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на внешнем уровне специалистами, владеющими компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

2. Внутренняя оценка. Предмет оценки: сформированность отдельных личностных результатов: мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений.

Форма процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования, проводимые согласно плану-графику психолога, в рамках годового плана ВСОКО на основе внутришкольного контроля.

Требования к инструментарии оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Диагностическая оценка личностных результатов дает видение динамики, выявление зон актуального развития и ближайшего развития обучающихся.

Инструментарий: стандартизированные работы по рекомендованным методикам, перечисленным в оценочных материалах – приложениях к ООП ООО.

Результаты анкетирования обобщаются по классам, параллелям, уровню начального общего образования. Фиксация результатов: аналитическая справка.

График проведения мониторингов в соответствии с планом ВСОКО:

Оценка метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Основным объектом оценки метапредметных результатов⁵ является овладение:
 - познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

⁴ ФОП ООО, п 18.14

⁵ ФОП ООО, п 18.17

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Существуют процедуры внешней и внутренней оценки метапредметных достижений обучающихся, проводимой при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

1. Внешняя оценка. Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации.

Инструментарий: комплексные работы на предметной и межпредметной основе, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

2. Внутренняя оценка.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Инструментарий: опросные листы самооценки присвоения УУД, диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий⁶

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.⁷

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности⁸.

⁶ ФОП ООО, п 18.18

⁷ ФОП ООО, п.18.19

⁸ ФОП ООО, п 18.23

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий базового уровня.

Оценка текущего контроля образовательных достижений учащихся.

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

«незачёт»	<p>низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.</p> <p>пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p>
Опорный уровень образовательных достижений	
«зачет»/ «3»	результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/ «4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/ «5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

В текущем контроле образовательных результатов используются следующие виды оценивания

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания – помочь обучающимся видеть трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, чтобы наметить совместный план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Тематическое оценивание. Цель тематического оценивания - оценка уровня достижения тематических результатов по предмету в ходе реализации РПУП по теме, разделу. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов. Количество тематических/контрольных работ по каждому разделу предметной программы регламентируется профессиональным объединением. Отметка фиксируется в электронном классном журнале в соответствии с критериальной базой системы оценивания по предметам. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО⁹.

⁹ ФООП ООО, п 18.26

Суммативное оценивание. Итоговые отметки за четверть/полугодие выставляются на основе отметок за тематические, контрольные работы за учебный период. Количество тематических/контрольных работ по каждому разделу предметной программы регламентируется ШМО. *Отметка за год* является среднеарифметическим результатом баллов за четверти и балла за результат промежуточной аттестации.

Диагностическое оценивание. Цель такого оценивания - получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету.

Индивидуальные результаты работы доступны учащимся и их родителям и не влияют на итоговую оценку школьника.

*Стартовая диагностика*¹⁰ проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Обобщенная модель оценки предметных результатов

Диагностическая работа	мониторинги разных уровней	В течение года	Стандартизированная письменная работа	Оценивается, не переводится в отметку	Текущее оценивание педагога, Контроль МО
Тематический зачет	Освоение предметных умений в рамках темы	Согласно системе оценки по предмету, приложение к ООП ООО	Форму работы определяет педагог	Фиксация в журнале	
Контрольная работа	Освоение комплекса учебных умений в рамках учебного периода		Форма определена ШМО	Фиксация в журнале	
Домашнее задание, выводимые на отметку	Выполнение обучающимися данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время		Количество и форма выводимых на отметку домашних заданий определяется ШМО	Фиксация в журнале	
Поурочный контроль	Освоение предметных знаний, предметных действий и универсальных учебных действий	Поурочно /устно и письменное	самооценка; взаимопроверка, устная критериальная оценка;	Оценивается, в отметку не переводится.	Формирующее оценивание

Портфолио (см. Дополнительные материалы к ООП, Приложение 1 «Лист образовательных достижений») – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе.

На уровне основного общего образования портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности в предполагаемом профиле дальнейшего обучения; для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Обязательная часть портфолио ученика (лист образовательных достижений учащегося), подлежащая учету и хранению, состоит из двух частей:

- результаты за урочную деятельность по учебным периодам по предметам (средний балл по предметам за полугодие, средний балл по предметам по итогам промежуточной аттестации, средний балл по предметам за год, результаты метапредметных работ по оценке читательской грамотности, уровня ИКТ-компетентности, результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- результаты внеурочной деятельности (посещение кружков, факультативов, активное участие в образовательных и воспитательных мероприятиях школы, участие в конкурсах, олимпиадах, состязаниях, общественных акциях и пр. Обязательная часть портфолио ведется классными руководителями на протяжении всех лет обучения.

¹⁰ Фоп ООО, п 18.27

Вторая часть портфолио имеет статус добровольной части, формируемой по желанию учащегося (сертификаты, грамоты и пр.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио – составная часть характеристики учащегося школы при переходе в другое образовательное учреждение (см. Дополнительные материалы к ООП, Приложение 2).

1.3.2. Мониторинговые исследования в рамках внутренней системы оценки качества образования

С целью определения эффективности реализации ООП в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге, Положением о внутренней системы оценки качества образования проводится внутренний мониторинг, который включает следующие процедуры :

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Мониторинги проводятся по графику в соответствии с годовым планом-заданием ВСОКО.

Кроме того, учитываются результаты независимой оценки качества, проводимой раз в 3 года Общественным советом МО ГО «Сыктывкар».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций о текущей коррекции образовательного процесса, основой для поиска методических решений намеченных проблем и принятия управленческих решений.

1.3.3. Оценка проектной деятельности учащихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям (см приложение к ООП ООУ):

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

1.3.4. Промежуточная аттестация.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Критерий достижения/освоения учебного материала задается как получение 50% баллов от максимальной суммы баллов за выполнение заданий базового уровня.

Формы промежуточной аттестации прописываются в пояснительной записке к учебному плану уровня НОО на учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3.5. Итоговая аттестация учащихся

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию ставится на основе результатов только внутренней оценки (годовые отметки).

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за учебные периоды (четверти/полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

1.3.6. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹¹.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Лицам, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) при получении основного общего образования, предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (часть 6 ст.59 Федерального закона).

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки за уровень образования относятся годовые предметные отметки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации ООП ООО школы.

¹¹ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 г., №189/1513.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов.

Цели программы развития УУД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Согласно Фундаментальному ядру образования *понятие УУД* означает (в широком значении) умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, в более узком (собственно психологическом значении) термин универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех

уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Состав универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Блок регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

Блок познавательных универсальных учебных действий включает смысловое чтение, знаково-символические действия, включая моделирование, логические универсальные действия, мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; формирование и развитие экологического мышления.

Блок коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия подробно представлены в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (метапредметные результаты) целевого раздела настоящей программы (п.1.2.4).

Принципы формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на

нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов. Каждый учебный предмет обладает определенным потенциалом в аспекте развития УУД, определяемым спецификой научной/социальной области.

□ Предмет *«Русский язык»*. Особенно важна роль этого предмета в формировании коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Кроме того, в процессе освоения системы научных знаний по предмету есть широкие возможности развития познавательных универсальных учебных действий.

□ Предмет *«Литература»*. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Развитию познавательных УУД способствует «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания <> литературного художественного текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

□ Предмет *«Английский язык»*. Обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как нацелен на «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

□ Предмет *«История»*. Метапредметные результаты обеспечиваются через «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

○ Предмет *«Обществознание»* способствует освоению приемов работы с социально значимой информацией, её осмыслению; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое, то есть способствует развитию познавательных УУД.

□ Предмет *«География»* нацелен на познавательные УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

□ Предмет *«Математика»* направлен прежде всего на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». При этом значим потенциал математики в аспекте развития коммуникативных умений на основе освоения грамотной математической речи.

□ Предмет *«Информатика»* направлен на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

□ Предмет *«Физика»* обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований».

□ Предмет *«Биология»*. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир

с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

□ Предмет *«Химия»*. Формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

□ Предмет *«Искусство»*. Искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения и способ познания мира и человека, обеспечивая тем самым развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

□ Предмет *«Технология»* имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

□ Предметы *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

□ *Внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся*

Формированию УУД способствует внеурочная деятельность школы, организованная в Школе в соответствии с ФГОС ООО по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному (см. план внеурочной деятельности Школы, раздел 3 ООП ООО). Планом внеурочной работы Школы предусмотрены виды деятельности, способствующие развитию универсальных учебных действий:

□ совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

□ совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социальнозначимого продукта.

□ исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

□ деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

□ творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;

□ спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение

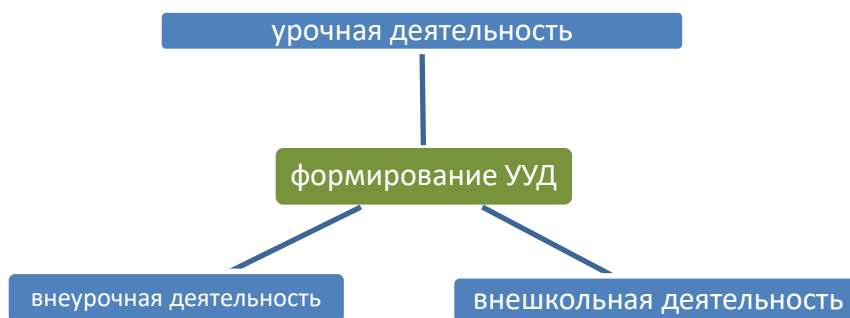
Внешкольная деятельность является составной частью системы образования и воспитания подростков и ориентирована на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ, которые ведутся педагогами дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования. Именно во внешкольной деятельности происходит *социализация обучающихся*: вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с окружающим миром.

Цель внешкольной работы - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Поэтому принципиальное значение имеет сфера досуга обучающихся и его организация во взаимосвязи с планом воспитательной работы Школы. Охват дополнительным образованием ежегодно фиксируется в индивидуальных Листах образовательных достижений учащихся: кружки, спортивные секции, студии, экскурсии, походы в театры, поездки в рамках работы школьного музея космонавтики в Ухту, Санкт-Петербург и др.

Внешкольная деятельность как добровольная, так и в рамках социального партнерства Школы, прежде всего предполагает значительный прирост *личностных универсальных учебных действий*: развитие интересов и способностей личности, самостоятельности, инициативы, ответственности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья. Этому способствуют общественная направленность внешкольной деятельности, ее творческий характер.

Кроме того, во внеурочной и внешкольной деятельности, в общении и сорегуляции сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность, т.е. формируются *регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия*.

Таким образом, формирование УУД идет комплексно:



2.1.3. Типовые задачи применения УУД

Учебные задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности используется технология формирующего оценивания.

Задания, позволяющие сформировать УУД:

Задачи	на личностное самоопределение;
--------	--------------------------------

на развитие личностных УУД	на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.
Задачи на развитие коммуникативных УУД	Задачи: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры;
Задачи на развитие познавательных УУД	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.
Задачи на развитие регулятивных УУД	на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; самоконтроль;

Развитию УУД будут способствовать *организация учебной деятельности*, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

При решении задач, нацеленных развитие познавательных УУД обязательно использование использование *рефлексии*. Способность к рефлексии своих действий предполагает осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий);
- осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитие *контрольно-оценочной самостоятельности* школьников является одним из способов развития УУД. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типологии заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание; - составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками");

- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом; - вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, - оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Все выше перечисленное формирует у учащихся привычку к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий, что создает условия для кооперации со сверстниками, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды с должной координацией этих устремлений с другими людьми. Это развивает способности к коммуникации. Кроме того, через решение задач успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. *Коммуникативная деятельность* в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.1.4. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Одним из *путей повышения мотивации и эффективности* учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую *следующие особенности*:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что направлена не только на повышение компетентности учеников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми для них группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся

овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского и проектного процесса учителю *важно учесть* следующие моменты:

— тема исследования/проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования/создания проекта должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

<i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях</i>	<i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проблемные уроки; семинары; урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-экспертиза, урок-дискуссия; защита проектов; • домашние задания исследовательского характера, рассчитанные на определенный период времени; • учебные эксперименты, опыты (в т.ч. в цифровых лабораториях) с планированием, обработкой и анализом их результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями; • программы внеурочной деятельности по учебным предметам; • участие в ученических научно-исследовательских, • встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования; • участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях с выполнением исследований или их элементов в рамках мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- статьи, отчеты, обработки архивов и мемуаров в рамках исследовательских экспедиций.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции дает возможность осуществлять ее формирование в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают в себя:

- уроки по информатике;
- кружки в рамках дополнительного образования;
- освоение программ внеурочной деятельности;
- урочная проектная деятельность по предметам;
- электронный дневник/журнал;
- мероприятия воспитательной направленности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся предполагает наличие ИКТ-компетентности педагогов. О ее наличии свидетельствуют самостоятельное размещение педагогами контента в информационной образовательной среде (сайт школы, ГИС «Электронное образование»), ведение персональных сайтов, блогов.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности предполагает:

- включение дополнительной дидактической цели в задания для учащихся (формирование ИКТ-компетентности);
- планирование формы представления результата: создание интерактивных тестов, создание текстовых файлов и презентаций и др.
- включение в оценку обучающегося использование ИКТ-инструментов (программных, технических) для выполнения учебных заданий;
- использование единых критериев мультимедийной презентации;

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод

информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Технические средства и программные инструменты школы

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, документ-камера, цифровая лаборатория;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

В кабинете информатики школы имеются одно рабочее места преподавателя, включающее стационарный компьютер и ноутбук, и 10 компьютерных мест учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, экран с настенным креплением, принтер и сканер, позволяющие сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования; конструкторы Lego Mindstorms FV3 с сопутствующим программным обеспечением.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux.); имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор.

Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

Учителем используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу предмета.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности по предметам

1. «Обращение с устройствами ИКТ»

Выпускник научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

1. «Фиксация и обработка изображений и звуков»

Выпускник научится

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

2. «Поиск и организация хранения информации»

Выпускник научится

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

4. «Создание письменных сообщений»

Выпускник научится

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

5. «Создание графических объектов»

Выпускник научится

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

б. «Создание музыкальных и звуковых объектов»

Выпускник научится

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

7. «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»

Выпускник научится

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

8. «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»

Выпускник научится

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

9. «Моделирование, проектирование и управление»

Выпускник научится

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования

1. «Коммуникация и социальное взаимодействие»

Выпускник научится

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с социальными партнерами на уровне города.

Нашими социальными партнерами являются музеи, театры, художественные галереи г. Сыктывкара, центральная городская детская библиотека, Национальная библиотека РК, библиотека С. Я. Маршака (образовательные экскурсии); Дворец творчества детей и учащейся молодёжи (кружковая, учебно-исследовательская и проектная работа), муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития образования" МО ГО «Сыктывкар».

Взаимодействие с социальными партнерами на уровне республики

- ГОУ ДПО «КРИПО» (организация и проведение учебно-исследовательских конференций «Старт в науку», интеллектуальных марафонов, блиц-турниров, олимпиад, конкурсов).
- ГАУДО РК "Республиканский центр дополнительного образования».

Значительную роль в формировании и развитии УУД играет партнерство с известными интеллектуальными и творческими площадками, уже зарекомендовавшими себя высокими требованиями, уровнем организации работы с детьми: дистанционные конкурсы: «Рождество в литературе», «Спорт в моей жизни», «Перспектива», «Поет зима – аукает», «Юный сказочник», «За семью печатями», «Поэзия русской зимы»; Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; Всероссийский заочный конкурс – олимпиада «Познание и творчество»; Общероссийский конкурс «Олимпус», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «British Bulldog»; международные интернет-конкурсы, тематические проекты по предмету «Технология».

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Кадровое обеспечение:

Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации: 92% педагогов имеют высшее образование; более 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Все педагоги школы проходят своевременно курсы повышения квалификации согласно плану.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги, реализующие ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации соответствующей тематики;
- педагоги владеют знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задачах их формирования в рамках предмета;
- педагоги участвовали во внутришкольных семинарах, посвященных особенностям реализации программы по УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги работают в соответствии с локальными актами школы, регулирующими контрольно-оценочную политику школы;
- педагоги ознакомились с особенностями организации и содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС;
- 50% педагогов имеют удостоверение курсов «Пользователь ПК»; 60% педагогов готовы к реализации ООП по направлению «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Развитию УУД учащихся способствуют профессиональные компетентности педагогов в области научно-исследовательской, методической деятельности:

участие в международных научно-практических конференциях «Наука и образование в 21 веке»; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Я-учитель»; Всероссийской научно - практической конференции «Передовой педагогический опыт: вопросы и решения», заочной Международной научно - практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», участие в российских и республиканских дистанционных вебинарах; сетевых семинарах; Всероссийском педагогическом форуме «Информационно-коммуникационная среда технологического образования»; Всероссийской научно-практической конференции «Технологическое образование в условиях информатизации»; в общественной экспертизе нормативных документов в области образования; деятельность республиканского учебно-методического объединения (УМО, деятельность республиканских методических объединений (РМО); деятельности предметных комиссий по экспертизе работ учащихся в рамках ГИА; деятельность учителей в качестве разработчиков КИМов по диагностике предметных и метапредметных результатов учащихся в освоении ООП.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, актуализируют проектирование системы методической работы в школе на основе самостоятельной работы по самообразованию педагогов в сочетании с проведением мероприятий, направленных на обучение и диагностику уровня владения профессиональными компетентностями.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основным объектом и предметом оценки УУД являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Процедурой оценки освоения обучающимися УУД на данном уровне образования выступает *комплексная диагностика*. Объектом оценки являются сформированность универсальных учебных действий, умение работать с информацией, владение логическими операциями, уровень владения ИКТ.

1 этап комплексной диагностики: Самооценка освоения обучающимися УУД

Самоконтроль проводится на основе карты самооценивания (см. оценочные материалы к ООП). По результатам самооценки отслеживаются зоны актуального и ближайшего развития учащихся. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД.

- Культурный образец не присвоен: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих

действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- Формальный уровень: учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, но наблюдается неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- Рефлексивный уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- Функциональный уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

2 этап комплексной диагностики: оценка читательской грамотности.

Формой оценки служит письменная работа на межпредметной основе.

3 этап комплексной диагностики: оценка уровня ИКТ-компетентности.

Формой оценки уровня ИКТ-компетентности служит тест на определение уровня присвоения общепользовательских компетенций.

Данные предоставляются классным руководителям для фиксации в листе образовательных достижений обучающихся. Результаты (в сопоставлении) анализируются в рамках ВСОКО.

На основе результатов сформированности УУД и иных образовательных результатов даются педагогические рекомендации для продолжения образования.

Обобщенная модель оценки метапредметных результатов

Виды контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Место фиксации
Внешнее оценивание				
Диагностика УУД	оценки динамики освоения УУД	1 раз в год	Комплексная, поэтапная	ВСОКО, «Портфолио» («Лист»)
оценки читательской грамотности		Согласно плану ВСОКО	Стандартизированная письменная работа. Форма утверждена НМС, инструментарий прилагается.	ВСОКО, «Портфолио» («Лист»)
оценка ИКТ-компетентности			Стандартизированная практическая работа в сочетании с письменной/компьютеризованной частью	ВСОКО, «Портфолио» («Лист»)
Педагогическое наблюдение,	Карта этапов развития УУД	1 раз в год	Форма карты утверждена НМС, инструментарий прилагается	ВСОКО, «Портфолио» («Лист»)
Защита проекта	Оценка сформированности общеучебных умений	1 раз в год	Согласно критериям оценки проекта (п.1.3.2)	ВСОКО, «Портфолио» («Лист»)
Внутреннее оценивание				
Самооценка	Самооценивание развития УУД	5, 7 классы	Форма утверждена НМС	«Портфолио» («Лист»)

Основной процедурой итоговой оценки достижения УУД является защита проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности или на школьной конференции.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и призваны обеспечить решение основных задач реализации содержания основной образовательной программы МАОУ «СОШ№4» на уровне ООО.

Изменения, вносимые Минобрнауки России в подразделы ООП ООО, обязательны для внесения в рабочие программы учебных предметов:

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*». В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы" внесены изменения в примерную основную образовательную программу основного общего образования в части изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Изменения коснулись разделов 1.2.5.17 "Основы безопасности жизнедеятельности" и 2.2.2.17 "Основы безопасности жизнедеятельности" примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данные изменения нашли отражение в рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В части формируемой участниками образовательных отношений, этнокультурная составляющая представлена курсами «История и культура Коми края», «География Коми края».

Учитывая рекомендации, данные в инструктивно-методическом письме Минобрнауки России от 25.05.2015 года № 08-761 «Методические рекомендации по изучению предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализация содержания предметной области ОДНКНР осуществляется путем включения в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Музыка» и «Изобразительное искусство» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного развития. Дидактические единицы, относящиеся к предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (отмечаются сносками в содержании рабочих программ учебных предметов).

Учебный предмет «*Технология*». Изменения, внесенные в примерную основную общеобразовательную программу на уровне основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08 апреля 2015 г. №1/15), относительно планируемых результатов и содержания учебного предмета «Технология» отражены в рабочей программе учебного предмета: внесены изменения в метапредметные и предметные результаты, в содержательный раздел программы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Рабочая программа по предмету «Русский язык», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ№4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Русский

язык» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета "Русский язык" в части содержания и требований к результатам освоения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе.

2.2.2.2. Литература.

Рабочая программа по предмету «Литература», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ№4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета "Литература" для 7-9 классов в части содержания и требований к результатам освоения. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Изучение родного (русского) языка реализуется при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ№4» с учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО. Цели курса родного (русского) языка имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах РФ.

2.2.2.4. Родная (русская) литература.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МАОУ «СОШ№4». В реализации учебного предмета «Родная (русская) литература» для учета в полной мере образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с рекомендациями Концепции преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) при формировании списка изучаемых произведений составитель рабочей программы выбирает авторов и произведения, учитывая возрастные и этнокультурные особенности обучающихся (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений русскоязычных авторов Республики Коми).

2.2.2.5. Иностранный язык: английский язык

Рабочая программа «Иностранный язык: английский язык», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

Изучение второго иностранного языка возможно при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. Изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе.

2.2.2.6. Второй иностранный язык: немецкий язык

Рабочая программа «Иностранный язык: немецкий язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

Изучение второго иностранного языка возможно при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе.

2.2.2.7. Коми язык (как неродной).

Изучение коми (как неродного) языка реализуется при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе.

Рабочая программа по предмету «Коми язык» (как неродной) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №4», с учетом примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив \ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (автор С.Н. Терентьева) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса «Коми язык (как неродной)». Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

2.2.2.8. История России. Всеобщая история

Рабочая программа по предмету «История», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО и Федеральной рабочей программой "История" в части содержания и требований к результатам освоения. В 9 классе в содержание программы включен учебный модуль "Введение в новейшую историю России" (объем - 0,5 ч.).

2.2.2.9. Обществознание

Рабочая программа по предмету «Обществознание», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО и Федеральной рабочей программой "Обществознание" в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.10. География

Рабочая программа по предмету «География», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ№4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО и Федеральной рабочей программой "География" в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.11. Математика (базовый и углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования МАОУ «СОШ№4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Математика (базовый уровень)» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

Рабочая программа учебного предмета «Математика (углубленный уровень)», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования МАОУ «СОШ№4» с учётом примерной программы учебного предмета «Математика (углубленный уровень)» на уровне основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 г), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.12. Информатика

Рабочая программа по предмету «Информатика», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ № 4» с учётом примерной программы учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.13. Физика

Рабочая программа по предмету «Физика», разработанная на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ № 4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Физика» на уровне ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.14. Биология

Рабочая программа по предмету «Биология», разработанная на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.15. Химия

Рабочая программа по предмету «Химия», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной программы учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.16. Изобразительное искусство

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.17. Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4», с учетом примерной рабочей программы основного общего образования «Музыка» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.18. Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология», разработанная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учетом примерной рабочей программы общего образования «Технология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 28.08.2022 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения.

2.2.2.19. Физическая культура

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», разработанная на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы уровня ООО МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО в части содержания и требований к результатам освоения. Содержание программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №4» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г.), приведена в соответствии с ФОП ООО и Федеральной рабочей программой "Обществознание" в части содержания и требований к результатам освоения.

С целью достижения образовательных результатов ООП ООО в школе реализуются **курсы внеурочной деятельности:**

Мультистудия	Звонкий голосок
Азбука права	Креативное творчество
Театральная студия	Классный клуб
Финансовая грамотность	В мире композиторов
Школа юного экскурсовода	Основы программирования
Проектная деятельность	Изобразительное искусство

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ «СОШ №4» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №4»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №4», в том числе Совета учащихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №4» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4» :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4» 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №4». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №4» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №4» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МАОУ «СОШ №4»

МАОУ «СОШ №4» образована в 1961 году, в год первого полета в космос человека и носит имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

Школа расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. В течение многих лет школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования детей и учреждениями культуры г. Сыктывкара, Республики Коми:

- МАУ ДО Дворец творчества детей и учащейся молодежи;
- Национальный музей Республики Коми;
- Государственный академический театр им. В. Савина;
- Театр оперы и балета Республики Коми;
- Коми Республиканская филармония;
- Коми национальный театр;
- Центр Коми культуры г. Сыктывкара;
- Национальный музей Республики Коми;
- Сыктывкарский государственный университет;
- Дом дружбы народов Республики Коми;
- Коми национальная библиотека;
- Центр цифровых инновационных технологий.

Совместно проводятся научно-практические семинары, лектории, конференции, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Учащиеся школы проживают в различных районах города, обучение осуществляется в 2 смены. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия в первой и второй половине дня. Для учащихся первых классов во второй половине дня организуется группа продленного дня, еженедельно проводятся занятия на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи по реализации внеурочной деятельности, учащиеся 1-11 классов вовлекаются в кружки и секции, проводимые педагогами школы и педагогами дополнительного образования детей. Проводятся различные курсы внеурочной деятельности, организуются коллективные творческие дела, акции, проекты, конкурсы праздники.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ключевым общешкольным делам относятся: Праздник первого звонка, Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, Вокальный конкурс «Битва классных хоров», Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Гагаринская неделя, Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 1—11-х классах школы обучается 1200 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне проживают в основном семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ночной клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в Управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данного клуба.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека № 2, частный творческий клуб «Мастерица». Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Частный творческий клуб «Мастерица» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с домом детского творчества «Бригантина», муниципальной детской библиотекой № 2, городским домом культуры Энского машиностроительного завода, частным творческим клубом «Мастерица».

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ № 4» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. <...>

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ № 4»

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа **МАОУ «СОШ № 4»** представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе **МАОУ «СОШ № 4»**

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности», «ШНО „Сова“»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «Экоплюс»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов», «Школьный театр», «Акварелька»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьное туристическое бюро»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Рукопашный бой».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

<...>

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения **МАОУ «СОШ № 4»** в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с **ОВЗ** и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников **МАОУ «СОШ № 4»** — 67 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе обучающихся с **ОВЗ**, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КПДН и ОПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в **МАОУ «СОШ № 4»** обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;

- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ «СОШ №4» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В школе реализуется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 2-11 классов. В рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП, в качестве перспективного направления развития проектной деятельности планируется расширение практики участия в муниципальных, региональных, федеральных проектах.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию и проходят различные курсы, направленные на повышение уровня профессионализма в образовательных и воспитательных аспектах.

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

- реализация модели наставничества «Педагог-педагог», когда за молодым педагогом, или педагогом, имеющим недостаточно опыта, закрепляется более опытный учитель, в качестве советчика и помощника.

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается также следующими проектами школы:

1. «Общешкольные образовательные проекты»: в школе на протяжении нескольких лет наряду с другими формами внеурочной деятельности используется такой формат деятельности как образовательный проект, который также имеет воспитательный потенциал. Образовательный проект (далее - проект) - это альтернативная форма организации деятельности учащихся, которая представляет собой систему занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Мероприятия по защите проекта в школе приурочены к Гагаринской неделе или предметным неделям. Среди отличительных особенностей проектов школы можно выделить:

- 100% охват учащихся;

- Возможность выбора направления проектной деятельности;

- Привлечение внимания родительской общественности и вовлечение родителей непосредственно в деятельность;

- Отсутствие необходимости формирования особой ресурсной базы (помимо имеющейся в распоряжении образовательной организации) и привлечения сторонних организаций.

2. «Предметные недели»: В школе применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;

- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флэш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

3. «Школьная конференция «Шаг в науку» является ежегодным традиционным мероприятием, которое проводится в рамках Гагаринской недели. Конференция проходит по секциям, учащиеся могут принимать участие как в одной, так и в нескольких секциях одновременно. Организация участия в конференции максимально приближена к подобным мероприятиям муниципального и республиканского уровня.

4. Ежегодная Республиканская конференция «Космос и мы», которая проводится в рамках Гагаринской недели и дает возможность учащимся показать свои знания по астрономии, представить и защитить проекты на различные темы.

5. Традиционным мероприятием в школе является «Гагаринская неделя», которая проводится в первой декаде апреля. В рамках этой декады проводятся межпредметные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные игры, открытые уроки, обмен методическим опытом в образовательной и воспитательной деятельности. Завершается неделя традиционным праздником, на котором подводятся итоги различных конкурсов и мероприятий, награждаются лучшие учащиеся, лучшие классные коллективы и лучшие педагоги.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), вечер-телешоу, вечер «Что я не умею», «Мировое кафе», квесты, кинолектории, классные встречи.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Работа с коллективом родителей.

2. Работа на уровне малых групп.

3. Работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность. Например, родительское собрание- «вертушка» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.

- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского

собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета родителей регламентируется Положением.

- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.

- подготовка совместных детско-родительских событий;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.

- профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне школы определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

 - родитель – классный руководитель - заместитель директора;

 - родитель - директор - заместитель директора.

- работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В МАОУ «СОШ №4» один педагог в течение года реализует один курс внеурочной деятельности. Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводится анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по выбору различных курсов внеурочной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета учащихся, объединяющих по 1-2 выбранному классом представителю от каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет председатель. На

должность председателя могут претендовать учащиеся 8-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

Члены Совета учащихся:

- доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,
- иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте школы.

2. Через волонтерскую деятельность. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан и активно работает волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);

- проведение экскурсий для учащихся города и республики в Региональном музее космонавтики

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических уроков и вечеров.

На уровне классов самоуправление реализуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса 2 лидеров, представляющих интересы класса в Совете учащихся;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработка профессиональных кейсов. Разработка заданий, в ходе выполнения которых учащиеся погружаются в ту или иную профессиональную деятельность.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория» и «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирован и реализуется курс «Твой выбор» для учащихся 9-х классов. Ежегодно проводятся диагностики профессиональной определенности среди учащихся 8-11 классов.

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные дела – это комплекс главных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

Праздник первого звонка, Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, Вокальный конкурс «Битва классных хоров», Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Гагаринская неделя, Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, такие как Посвящение в первоклассники, Праздник окончания начальной школы, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, Праздник последнего звонка, Выборы президента школы.

- церемония награждения в рамках «Гагаринской недели»(по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- агитационные мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флэш-моувов, игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ школа 4» в соцсетях ВКонтакте.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

· выпуск школьной газеты «Млечный путь», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности Совета учащихся и первичной организации РДШ, публикация интервью с педагогами школы и учащимися;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,

- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.12. Модуль «Культурный норматив школьника»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника».

Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение школы в центре столицы Республики Коми и близость к большинству объектов культуры и искусства способствует реализации данного проекта. Администрацией и педагогическим коллективом школы налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогическое наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные педагогов-предметников.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в приложении № 1).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?

о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;

динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?

о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора

по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении №2 в анкете.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Диагностические методики изучения детского коллектив

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. Наблюдение дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. Опросник дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
3. Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. Сочинения помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. Графические и рисуночные темы. Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива.

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

- «Ода моему классу»
- «Мой класс через 5 лет»
- «Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»
- «Удивительные истории моего класса»
- «Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру: «Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе», «Письмо самому себе», «Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать

традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»
«Привет самому себе из сентября 20... года»
«Год 20... Мои поиски истины»
«Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших школьников важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

- Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?
- С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?
- С кем бы ты хотел делать домашние задания?
- С кем бы ты хотел дружить?
- Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По

социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов
 Изолированные – выборов- 0
 Предпочитаемые - 3-4 выбора
 Пренебрегаемые - 1-2выбора
 Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			
С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
Многие дети в нашем классе любят драться.			
Все ученики в нашем классе - друзья.			
Некоторые ученики не любят свой класс.			
Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
Наш класс веселый.			

Дети в нашем классе много ссорятся.			
Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

«Песок» - каждый в классе сам по себе;

«Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;

«Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;

«Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;

«Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

Диагностическая методика

«Методику оценки привлекательности классного коллектива» (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;

б) Участвую в большинстве видов деятельности;

в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;

г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;

д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;

е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы

вы учиться в другой класс,

если бы представилась такая возможность?

а) Да, очень хотел бы перейти;

б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;

в) Не вижу никакой разницы;

г) Скорее всего, остался бы в своем классе;

д) Очень хотел бы остаться в своем классе;

е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

а) Лучше, чем в любом другом классе;

б) Лучше, чем в большинстве классов;

- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Приложение №2

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(использованы материалы Методический рекомендаций «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
------------------------------------	-----------------	---

Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся.
Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, дети стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.).

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства учащихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество ученического самоуправления		
Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.

В содержании работы медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
Качество взаимодействия школы и семей учащихся		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей).
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы на уровне основного общего образования при наличии учащихся, обучающихся в очной, очно-заочной формах обучения по индивидуальным учебным планам, разных статусов: «ребенок-инвалид» (с рекомендациями ИПРА), «ребенок с ОВЗ» (с рекомендациями ПМПК).

(Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

Планирование и реализацию ПКР осуществляет психолого-педагогическая комиссия ОУ (ППк). Состав комиссии, ее деятельность регулируется Положением о психолого-педагогической консилиуме МАОУ «СОШ№4».

Учащиеся с ОВЗ могут осваивать в очном (в инклюзивной форме) и очно-заочном формате:

- основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную образовательную программу;
- специализированную индивидуальную программу развития (СИПР), если ребенок не усваивает АОП;

Цель программы:

- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования в предусмотренном объеме.

Задачи программы:

1. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
2. Создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы основного общего образования и интеграции детей данной категории в социально-культурную среду образовательной организации;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк школы (см. Положение о ППк);
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Цель: Сбор и анализ информации особых образовательных потребностей обучающихся данных категорий.

Диагностическое направление работы включает выявление особых образовательных потребностей у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются заключением и рекомендациями ПМПк, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут осваивать основную образовательную программу среднего общего образования в очном (в т.ч. в условиях инклюзии), очно-заочном формате при согласии родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану.

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут осваивать адаптированную образовательную программу в очном, очно-заочном формате при согласии родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану.

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут осваивать специализированную индивидуальную программу развития в очном, очно-заочном формате при согласии родителей (законных представителей);

Дополнительная деятельность:

Содержание работы по направлению	мероприятия	сроки	специалисты
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (диагностика первичной адаптации обучающихся 5-х классов)	Карта наблюдения, наблюдение классного руководителя	постоянно	КлР; УПр Пп Мед.
Комплексный сбор сведений о ребёнке	Индивидуальная карта развития учащегося с ОВЗ, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,	Октябрь.	Пп КлР
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга; методики Рене Жиля.		Пп КлР
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н.	Вторая половина учебного года	Пп
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов»	Вторая половина учебного года	Пп КлР

Коррекционно- развивающая работа

Виды деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по основной образовательной программе ООО в очном (в.ч. в условиях инклюзии), очно-заочном форматах:

— рекомендации включения при необходимости коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся данной категории;

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий по плану.

Виды деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированной образовательной программе ООО в очно-заочном форматах по индивидуальному учебному плану.

— рекомендации педагогам индивидуального обучения оптимальных коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями; (рекомендации ППк по реализации рекомендаций ПМПк)

— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий по плану: психологические занятия: «Я+Ты= Мы»,

«Я умею быть счастливым человеком», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка».

Виды деятельности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по специализированной индивидуальной программе развития в очно-заочном формате:

- рекомендации коррекционных методов и приёмов обучения,
- рекомендации по контролю образовательных результатов;
- контроль динамики развития;
- проведение специалистами индивидуальных коррекционно -развивающих занятий.

Консультативная работа

Виды деятельности

— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;

— консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с такими детьми;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Виды деятельности

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) для обучающихся, родителей, педагогов;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ («Дети с ОВЗ – принять, помочь»)

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август-сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II Этап (сентябрь-май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,

- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (июнь-сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1 этап (август-сентябрь)	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)		Результатом этапа является:
<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Сентябрь	ППК	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей	Решение ППК, рекомендации ПМПК
Сентябрь	Заместитель директора по УВР	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.	Аналитическая справка
2 этап (сентябрь-май)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)		Результатом этапа является:
<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Сентябрь	Директор	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	Приказ, учебный план
Октябрь-май	Участники сопровождения	процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Коррекционно-развивающая программа
3 этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).		Результатом этапа является:

<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Май	Зам.директора по УВР	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;	Аналитическая справка
	Педагог- психолог	констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Рекомендации ППК
4 этап (июнь-август)	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)		Результатом этапа является:
<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание</i>	
Август	Директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ	Приказ
Июнь-август	Заместитель директора по УВР	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Новая ПКР

Механизм реализации программы:

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ№4», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (МУДО «ЦППМиСП», Детские поликлиники г. Сыктывкара, ПМПК г. Сыктывкара, Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара, ГБУ Республиканский Психоневрологический диспансер г. Сыктывкара . Центры дополнительного образования, МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» г. Сыктывкара, Региональный центр социальных технологий г. Сыктывкара, общественные организации; Родительская общественность МАОУ «СОШ№4», Библиотеки г. Сыктывкара, Отдел опеки и попечительства, КРИРО, ФГБОУ ВО «СГУ им. П. Сорокина» и другие институты общества).

Система комплексного психолого –педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МАОУ «СОШ№4».

Участник взаимодействия	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Председатель ППК- зам. директора по УР	Планирование деятельности ППК	Участие в заседаниях и выработке рекомендаций ППК	Контроль реализации решений психолого-педагогического консилиума
Зам председателя ППК – зам.директора по ВР	Организационная помощь в проведении основных	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.

	диагностических мероприятий	учащихся с ОВЗ и классных параллелей	Консультирование администрации
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностика о минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ
Учителя-предметники	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвуют	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора или фельдшером. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях (5-9класс)
Администрация МАОУ «СОШ№4»	Организационная помощь в проведении	Не участвует	Встреча с психологом и заместителем директора по обсуждению результатов консилиума.

	диагностической работы		Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Родители учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
Приглашенный по заявке специалист МУ ДО «ЦППМиСП»	Консультирование педагогов школы о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора школы. Проведение консультативных мероприятий и психо-коррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями в «ЦППМиСП»

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся:

- сопровождение в общеобразовательном классе,
- сопровождение в общеобразовательном классе на условиях инклюзии;
- сопровождение при очно-заочном формате обучения по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптированной ОП на основе индивидуального учебного плана с возможным использованием дистанционных технологий обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

□ психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

□ специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

□ здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

□ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя совместно с педагогом-психологом.

Кадровое обеспечение.

Педагогические работники МАОУ «СОШ№4» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках ППк, педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, методического кабинета, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийных, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

□ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования;

□ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

□ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

□ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Определены особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов

2. Гарантировано обучение по индивидуальному учебному плану с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с рекомендациями ИПРА и ПМПК.

3. Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ, детям-инвалидам образовательной программы основного общего образования и их социализации в школе.

4. Создана система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в школе и на дому, налажено взаимодействие с территориальной ПМПК.

5. Родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся данных категорий.

Контроль за реализацией программы осуществляется заместителем по УР – председателем ППк.

Родители дают оценку работы школы, своего вклада в воспитание детей, с учетом мнения детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования в редакции 2023 года

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4	4
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	0	2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0
	Музыка	1	1	0
Технология	Технология	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1
Итого		31	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		

Коми край/Государственный (коми) язык	1		
Профессиональные пробы			0,5
ИТОГО недельная нагрузка	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34
Всего часов в год	1088	1122	1122

(углубленное изучение математики)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		7А	8Б	9А
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	5	5	4
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	0	2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0
	Музыка	1	0,5	0
Технология	Технология	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1
Итого		32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				0,5
Профессиональные пробы				0,5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1122

Пояснительная записка

Учебный план уровня основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ "СОШ № 4") разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с изменениями).

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 4» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2023-2024 у. г. скорректирован в соответствии с ФОП ООО по приказу Минпросвещения № 370 от 18.05. 2023) в части содержания и требований к результатам освоения для 7-9 классов.

Предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература». На учебный предмет «Русский язык» отводится в 7-м классе- 4 часа, в 8-9-х классах – 3 ч. На учебный предмет «Литература» отводится по 2 часа в 7-8-х классах и 3 часа в 9-х классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» На изучение данных предметов отводится по 0,5 часа на каждый предмет с 7 по 9 классы.

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Английский язык». Соблюдая преемственность с начальной школой, в 7-9 классах продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика», учебными курсами «Алгебра», «Геометрия». В 7-9 -х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 4 часа в неделю, в том числе 1 час в неделю для изучения модуля «Теория вероятности», на изучение предмета «Геометрия» - 2 часа. В классах с углубленным изучением математики отводится на изучение предмета «Алгебра» в 7-8 классах 5 часов в неделю, в 9 классе 4 часа в неделю. Также в 7-9 -х классах 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание» и «География». Количество часов, отведенных на изучение «Истории», составляет 2 часа с 7-8 класс и 2,5 часа в 9 классах. На изучение «Обществознания» в 7-9-х классах отводится 1ч, «Географии» - 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» - в 7-8-х классах 2 часа в неделю и в 9-х классах 3 часа в неделю, «Биология» - по 1 часу в неделю в 7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 –х классах и предметом «Химия»- в 8-9 –х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю в 7-8 классах, в 8 классе с углубленным изучением математики – 0,5 часа и предметом «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 7-

8 классах, в 8 классе с углубленным изучением математики – 0,5 часа

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю в 7 классах и 1 час в неделю в 8 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» на изучение, которого отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах. На освоение «Основ безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в 8-9 классах.

С учетом выбора учащихся и родителей (законных представителей) в учебный план в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включен в 7 классе «Коми Край/Государственный (коми) язык» (1 час в неделю), в 9-х классах курс «Профессиональные пробы» - 0,5 часа для определения учащимися своей дальнейшей профессиональной траектории.

Организация образовательной деятельности. Учебный план составлен для 7-9-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

В 2023-2024 учебном году все классы с 7 по 9 классы учатся по 5-дневной учебной неделе.

Учащиеся 8-9 х классов обучаются в первую смену. Занятия в первую смену начинаются в 8.00. Учащиеся 7-х классов обучаются во 2 смену. Занятия во 2 смену начинаются 14.10.

В целях выполнения рабочих программ по учебным предметам продолжительность учебного года для учащихся 7-9 х классов – 34 учебных недель.

Продолжительность урока 30-40 минут.

Формы промежуточной аттестации

Формы и сроки промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Учитываются в промежуточной аттестации положительные результаты Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «Физическая культура» засчитывается сдача нормативов ГТО на бронзовый, серебряный, золотой знаки ГТО (отметка «отлично»).

Формы обучения

Пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальным учебным планам. Кроме того, частями 1, 2 статьи 17 и частью 2 статьи 63 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено право на получение обучающимися образования в очной, очно-заочной или заочной форме и вне Организации (в форме семейного образования и самообразования). В школе имеются Положения об очно-заочной, заочной формах обучения, Положение об индивидуальном учебном плане (размещены на сайте ОУ).

Кроме того, Школа имеет право реализовать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28, п.12) формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816) при определенных условиях:

- доведения до участников образовательных отношений информации о реализации программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающей возможность их правильного выбора;

- оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- создании условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- ведении учета и осуществлении хранения результатов образовательного процесса и внутреннего документооборота на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне", Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения».

- ✓ *Дата начала и окончания учебного года.*
начало учебного года – 1 сентября текущего года (кроме воскресенья);
- ✓ *Дата окончания учебного года.*

Продолжительность учебного года зависит от суммарного объема учебных занятий за каждый учебный год в границах, закрепленных ФГОС общего образования.

Продолжительность учебного год.:

- в 5-9 классах – 34 недели

- ✓ *Сроки и продолжительность каникул определяются школой самостоятельно.*
Конкретные сроки указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы
- ✓ *Сроки проведения промежуточных аттестаций*

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

I этап промежуточной аттестации 5-9 классов: ноябрь-декабрь текущего календарного года;

II этап промежуточной аттестации 5-9 классов: апрель-май следующего календарного года;

Промежуточная аттестация в 5-8 классах для учащихся, имеющих академическую задолженность и переведенных условно: май текущего календарного года – апрель следующего календарного года

- ✓ *Регламентирование образовательного процесса на неделю*

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

- ✓ *Регламентирование образовательного процесса на день*

Сменность: 2 смены.

1 смена - _____ классов; 2 смена - _____ классов.

1 смена: 1 классы, _____ классы;

2 смена: _____ классы.

В условиях эпидемиологической ситуации по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательный процесс идет по особому графику графики учебных занятий публикуются на сайте школы.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий не ранее 08.00 согласно расписанию.

Окончание учебных занятий не позднее 20.00 согласно расписанию.

- ✓ *Время начала и окончания внеурочной деятельности.*

Время работы кружков, секций устанавливается в соответствии с расписанием с 13.30 до 18.00 часов, в субботу с 11.00 до 15.00. Часть внеурочной деятельности реализуется в каникулярное время.

3.3. Календарный план воспитательной работы

1. Школьный урок				
согласно Рабочим программам учебных предметов				
Общешкольные образовательные проекты				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Школьная конференция «Шаг в науку»	5-9	март	Руководители ШМО, заместитель директора по УР

2	Региональная конференция «Космос и мы»	7-9	12 апреля	Руководитель музея космонавтики
3	Образовательные мероприятия в рамках Гагаринской недели	5--9	1-12 апреля	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Педагог-организатор
4	Защита образовательных проектов	9	апрель	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители
5	Конкурс «Ученик года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители
6	Конкурс «Портфолио года»	5-9	Апрель 2024	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители
7	Конкурс «Экипаж года»	5-9	Сентябрь-апрель	Заместитель директора по УР заместитель директора по ВР Руководители ШМО Классные руководители
Предметные недели				
	Дела, события,	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

	мероприятия	ы	проведения	
1	Декада математики и информатики	5-9	ноябрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
2	Декада истории и обществознания	5-9	декабрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
3	Декада русского языка и литературы	5-9	январь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
4	Декада музыки, изо, технологии	5-9	март	Руководитель ШМО Учителя-предметники
5	Декада естественнонаучных дисциплин	5-9	март	Руководитель ШМО Учителя-предметники
6	Декада английского языка	5-9	декабрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
7	Декада физической культуры	5-9	февраль	Руководитель ШМО Учителя-предметники
8	Декада классных руководителей	5-9	апрель	Руководитель ШМО Классные руководители
1. Классное руководство				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители 5-9 классов
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	Не менее 8 дел	Классные руководители 5-9 классов
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
4	Сплочение коллектива класса	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов

5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
6	Индивидуальная работа с учащимися	5-9	ежедневно	Классные руководители 5-9 классов
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год	Классные руководители 5-9 классов
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	Классные руководители 5-9 классов

2. Курсы внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Основы программирования	8-9	1	учитель-предметник
2	Финансовая грамотность	8-9	1	учитель-предметник
3	Азбука права	6-7	1	учитель-предметник
4	Читаем, смотрим, обсуждаем	5-9	1	учитель-предметник
5	Коми народное творчество	5	1	учитель-предметник
6	В мире композиторов	5-6	1	учитель-предметник
7	Леди и джентельмены	5-6	1	учитель-предметник
8	Креативное творчество	5-7	1	учитель-предметник
9	Мультистудия	7	1	учитель-предметник
10	В мире композиторов	7-8	1	учитель-предметник
11	Театральная студия	8-9	1	учитель-предметник
12	Школа юного экскурсовода	5-8	1	учитель-предметник
13	Звонкий голосок	5-8	1	учитель-предметник
14	Проектная деятельность учащихся	9	1	учитель-предметник

4. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное	Ответственные
---	----------------------------	-------	-----------------	---------------

		ы	время проведения	
1	Родительское собрание №1 (Повестка: Трудности адаптации пятиклассников. Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания школьника. Безопасный маршрут в школу. Правила внутреннего распорядка; Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы; Безопасное интернет-пространство. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков.)		сентябрь	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
2	Родительское собрание №2 (Повестка: Роль личного примера родителей в правовом воспитании учащихся. Права и обязанности учащихся и родителей. Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних; Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (риски, причины, факторы))		декабрь	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители
3	Родительское собрание №3 (Повестка: Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: секретный мир наших детей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности. Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: социализация подростков, права и обязанности, конфликты и пути их решения, толерантность. Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов. Психологическое сопровождение учащихся во время ВПР.		март	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН
4	Родительское собрание №4 (Повестка: Основы семейного воспитания: роль семьи в		май	Заместители директора по ВР, УР, педагог-

	формировании здорового образа жизни.)			психолог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации с классными руководителями		В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом		В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог

5. Самоуправление

работа Совета учащихся

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выбор путем тайного голосования на уровне класса из кандидатов 2 представителей в Совет учащихся	5-9	2-14 сентября	Классные руководители 5-9 классов
2	Первое заседание Совета учащихся, выдвижение кандидатов на пост председателя Совета учащихся	5-9	16-21 сентября	Педагог-организатор
3	Организация предвыборной кампании кандидатов на пост председателя Совета учащихся	5-9	23 сентября – 5 октября	Классные руководители 5-9 классов
4	Выборы председателя Совета учащихся	5-9	7-12 октября	Педагог-организатор, Совет учащихся
5	Инаугурация председателя Совета учащихся	5-9	19 октября	Педагог-организатор, Совет учащихся
6	Заседания Совета учащихся	5-9	Каждый второй четверг месяца (2 раза в месяц)	Педагог-организатор, Совет учащихся
7	Организация и проведение Советом учащихся дел		По плану Совета учащихся	

Волонтерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	Первое собрание и выбор командира волонтерского отряда «Новое поколение»	5-9	2-14 сентября	Руководитель волонтерского отряда
2	Оформление уголка волонтерского отряда «Новое поколение»	5-9	До конца сентября	Руководитель волонтерского отряда
3	Собрания, обсуждение текущих дел	5-9	еженедельно во вторник и субботу	Руководитель волонтерского отряда
4	Благотворительная акция Кошкт за окошком	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
5	Мероприятия осенней недели добра	5-9	21-26 октября	Руководитель волонтерского отряда
6	Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	5-9	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
7	Благотворительная акция «Волшебный сундучок»	5-9	декабрь	Классные руководители
7	Мероприятия весенней недели добра	5-9	19-25 апреля	Руководитель волонтерского отряда
8	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне школы (событийное волонтерство)	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
9	Освещение деятельности отряда «Новое поколение» в социальных сетях Вконтакте и Инстаграмм	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда

6. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День дублера	8-9	5 октября	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
3	Мероприятия проекта «Решение профессиональных кейсов»	9	в течение года	Ответственный за профориентационную работу
4	Встреча с выпускниками школы – студентами вузов и сузов, посвященная Дню студентов	5-9	25 января	Классные руководители
5	Циклы профориентационных часов	5-9	В течение года	Классные руководители

			менее 4	
6	Профориентационные игры	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, классные руководители
7	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
8	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Тематические уроки с приглашением специалистов	5-9	В течение учебного года не менее 2	Учителя-предметники
10	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
11	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
12	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
13	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог
14	Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей	5-9	В течение года индивидуально по запросу	Педагог-психолог
7. Традиционные общешкольные дела				
1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

2	Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	День самоуправления	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Праздник благодарности учителям	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Вокальный конкурс «Битва классных хоров»,	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Праздник «Посвящение матери»,	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Новогодние утренники, конкурсы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Месячник спортивно-патриотической работы	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана	9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
1 1	День здоровья «Широкая Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
1 2	Гагаринская неделя	5-9	1-12 апреля	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
1 3	Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели»	5-9	1-9 мая	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
1 4	Праздник Последнего звонка	9	25 мая	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
1 5	День защиты детей	5-9	1 июня	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
1 6	Конкурс талантов «Звездопад»	5-9	Март- апрель	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
8. Детские общественные объединения (первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Первое собрание и выбор лидера первичной организации школы и лидеров направлений	5-9	2-14 сентября	педагог- организатор
2	Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДДМ	5-9	сентябрь	педагог- организатор
3	Торжественное посвящение новых членов РДДМ	5-9	25 октября	педагог- организатор
4	Участие в Днях единых действий РДДИ	5-9	В течение учебного года	педагог- организатор

5	Участие в Классных встречах	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор
6	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор
9. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа школьного радио	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет учащихся, информационно-медийное направление РДШ
2	Работа школьной интернет-группы	5-9	ежедневно	Педагог-организатор, Совет учащихся, информационно-медийное направление РДШ
10. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Праздничное оформление рекреаций и коридоров обоих корпусов школы к праздникам: День знаний, День учителя, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, Гагаринская неделя, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
2	Оформление тематических стендов			
2.1	«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	4 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.2	«Символы России» ко Дню народного единства	5-9	4 ноября	Педагог-организатор
2.3	«Твой выбор», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	5-9	20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе

2. 4	«Давайте говорить на одном языке», посвященный Международному дню инвалида;	5-9	4 декабря	Педагог-организатор, волонтерский отряд
2. 5	«История космоса»	5-9	12 апреля	Руководитель Музея космонавтики, классные руководители 5-9 классов
3	Выставки творческих работ учащихся:			
3. 1	«Проделки осени» выставка творческих работ		19 октября	Учитель изобразительного искусства
3. 2	Фото-выставка «Селфи с мамой» ко Дню матери	5-9	26 ноября	классные руководители педагог организатор
3. 3	Выставка фото и рисунков «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», посвященная Дню Героев Отечества		9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
3. 5	Выставка творческих работ учащихся «Школа вчера, сегодня, завтра», посвященная юбилею школы		ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
3. 6	Выставка работ в рамках проекта «Школа в истории моей семьи»		ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
3. 7	Выставка творческих работ «Космос и мы»		Апрель	Учитель изобразительного искусства Классные руководители
4	Выставки в библиотеке (в соответствии с планом работы библиотеки)	5-9	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
11. Мероприятия календаря образовательных событий				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний: классные часы, игры, викторины		1 сентября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда		3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов Преподаватель- организатор ОБЖ
3	Неделя безопасности: Профорientационные встречи с участием специалистов профильных служб и ведомств.		2-8 сентября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ОБ, преподаватель- организатор ОБЖ
4	Международный день распространения грамотности: Конкурс «Грамотей»		8 сентября	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы
5	Международный день пожилых людей: Концерт - поздравительная открытка		1 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов, педагог- организатор, учитель музыки
6	День гражданской обороны: Игра по станциям «Юный спасатель»		4 октября	Советник директора по воспитанию Преподаватель- организатор ОБЖ
7	Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта, Оформление поздравительной газеты от учащихся, День дублера, Выставка «Любимый учитель» об учителях школы»		5 октября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог дополнительного образования Совет учащихся Зам.директора по ВР, учителя- предметники, Совет учащихся

8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче: Единый классный час и оформление тематического стенда		16 октября	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя окружающего мира, биологии и физики
9	Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)		последняя неделя четверти	Советник директора по воспитанию
10	День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг»		28-31 октября	Советник директора по воспитанию Учитель информатики Классные руководители 5-9 классов
11	День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства»		4 ноября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР
12	Международный день толерантности: Выставки – коллажи: «Толерантность - это дружба!» (5 классы), «Мы такие разные, но всё-таки мы вместе» (6-9 классы) «В единстве - сила» - акция по распространению информационных листовок		16 ноября	Советник директора по воспитанию Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
13	День матери в России: Концерт - поздравительная открытка для мам, акция «Письмо маме», мастер-класс «Цветы для самой родной», фото-сушка «Селфи с мамой»		26 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, учитель музыки
14	Всемирный день борьбы со СПИДом: Акция «Тюльпаны на снегу»	5-9	1 декабря	Советник директора по воспитанию Зам.директора по ВР, педагог-организатор

	Международный день инвалидов: Тематический стенд, Единый классный час «Все мы разные – все мы равные»,		3 декабря	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, педагог-психолог
	День Неизвестного Солдата: Тематические уроки		3 декабря	Советник директора по воспитанию Учителя истории, литературы
	Всероссийская акция «Час кода»: Тематический урок информатики		3-9 декабря	Советник директора по воспитанию Учитель информатики
	День Героев Отечества: 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника Отечества.		9 декабря	Советник директора по воспитанию Учителя истории, классные руководители
	День Конституции Российской Федерации: Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию»		12 декабря	Советник директора по воспитанию Учителя обществознания
	Международный день памяти жертв Холокоста: Тематические уроки		27 января	Советник директора по воспитанию Учителя истории
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): Тематические уроки		27 января	Советник директора по воспитанию Учителя истории
	День российской науки:		8 февраля	Советник

	Профориентационные встречи с представителями вузов, научных организаций			директора по воспитанию Зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Митинг у мемориальной доски выпускника школы К. Потапова экскурсия и возложение цветов к памятнику Скорбящий воин		15 февраля	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
	Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Языки России»		21 февраля	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка, зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет учащихся
	День защитника Отечества (по отдельному плану Месячника спортивно-патриотической работы)		23 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: Тематический стенд, беседы с представителями наркодиспансера и Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств		1 марта	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
	Всемирный день гражданской обороны: Тематические уроки ОБЖ,		1 марта	Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ
	Международный женский день (по отдельному плану)		8 марта	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР
	День воссоединения Крыма с Россией: Фотовыставка «Крым для меня – это...»		18 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
	Всероссийская неделя детской и		25-30 марта	Советник

	юношеской книги. Выставка книг писателей-юбиляров. Викторины по произведениям писателей-юбиляров.			директора по воспитанию Зав.библиотекой, учителя литературы
	Гагаринская неделя (по отдельному плану) Региональная конференция «Космос и мы»: Классный час «Кто может стать космонавтом?» (5 классы), Классный час «Покорители космоса» (6-9 классы), Тематические гагаринские уроки		12 апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
	День местного самоуправления: Профориентационные встречи с представителями органов местного самоуправления, депутатами. Единый классный час «Парламентский урок»		21 апреля	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Экскурсии в музей МЧС (по отдельному графику)		30 апреля	Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: Конкурс инсценированной военной песни Смотр строя и песни Конкурс чтецов стихотворений о войне		9 мая	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, руководитель музея, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
	День славянской письменности и культуры: Тематические уроки		24 мая	Советник директора по воспитанию Учителя русского языка и литературы
	Международный день защиты детей: (по отдельному плану плану мероприятий в ДОЛ при школе, ЛТО,ТО)		1 июня	Советник директора по воспитанию начальник ДОЛ, ЛТО, ТО педагог-организатор

	День Русского языка – Конкурс инсценированной сказки А.С. Пушкина		6 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, ЛТО, ТО
	День России: (по отдельному плану мероприятий в ДОЛ пришколе, ЛТО, ТО)		12 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, ЛТО, ТО, педагог-организатор
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год): Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Вечная слава»		22 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор
12. Культурный норматив школьника				
не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе			Классные руководители	
5-9 классов				
	Международный День театра		последняя неделя 3 четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
	Международный день музеев		май 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
	День Русской культуры	ДОЛ, ЛТО, ТО		Начальник ДОЛ, ЛТО, ТО.

3.4. План внеурочной деятельности

Вступительная часть

1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МАОУ «СОШ №4» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

4. Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

3. Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03«О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

6. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

8. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>

Региональный уровень

Школьный уровень

1. Устав школы

2. «Положение об организации внеурочной деятельности ОО

5. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

На этапе основного общего образования В МАОУ «СОШ №4» стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО

Цель направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

6. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 6-9 классов в 2023-2024 г.г:

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;)

На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные

сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.**

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Подготовка и проведение знаковых мероприятий: лыжный переход, Рождественские образовательные чтения, мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;**

На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);**

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

- **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - до 1 часа**

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курса внеурочной деятельности. «Кинолекторий: смотрим,обсуждаем»»

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

7. При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут.

8. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль
- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные общества
- секции
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ

- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

9. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

10. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

11. Реализация плана образовательного учреждения

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- Школа лидеров.
- Волонтерской движение школы,
- Спортивный клуб
- Школьный музей
- Школьный театр
- РДДМ

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

4. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

5. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

«Организация родительских лекториев» 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.

Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц

Организация и содействие с социальными партнерами школы

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства просвещения.

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

○ эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Глава ООП ООО «Система условий» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий с контролем состояния системы условий.

Описание системы условий опирается на локальные акты МАОУ "СОШ № 4", нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

1) *укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;*

МАОУ "СОШ № 4" полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, в соответствии с требованиями п. 22 ФГОС.

В административную команду школы входят заместитель директора по административно-хозяйственной работе, два заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заведующая библиотекой. В должностной функционал заместителей директора включены обязанности в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

2) *уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;*

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В основной школе работают педагоги (37 учителей), имеющие:

высшее профессиональное образование - 94%

высшую и первую квалификационную категории - 41% педагогов;

Все педагоги работают по должностным инструкциям, разработанным на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию проводится по желанию педагогов на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Административная команда школы работает в соответствии с должностными инструкциями, составленными на основе квалификационных характеристик,

представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В должностной функционал заместителей директора включены обязанности в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Аттестация членов администрации проходит на основе «Порядка проведения аттестации педагогических работников», установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников органами государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Директор
<p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Фактический уровень. Соответствует, кандидатура директора ОУ утверждена управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» в соответствии с Уставом муниципального образования городского округа "Сыктывкар".</p>
Заместитель директора (5 - на основной должности)
<p>Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> <p>Фактический уровень. Соответствует. Высшее профессиональное образование, курсы ДПО «Менеджмент» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях свыше 5 лет.</p>
Заведующий библиотекой
<p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.</p> <p>Фактический уровень. Соответствует. Образование – СПО. Стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, свыше 3 лет. Пройдены курсы ДПО библиотекарей.</p>
Педагогические работники
<p>Учитель русского языка и литературы: 8 (основная должность) + 2 (совмещение) Учитель математики и информатики: 4 (основная должность) (+1 совмещение) Учитель информатики и ИКТ: 1 (основная должность) Учитель английского языка: 9 (основная должность) Учитель истории и обществознания: 3 (основная должность) Учителя географии: 1 (основная должность) Учитель биологии: 2 (основная должность) Учитель химии: 1 (основная должность) Учитель физики и астрономии: 1 (основная должность) Учитель технологии: 2 (основная должность)</p>

Учитель музыки: 1 (основная должность) Учитель изобразительного искусства: 1 (основная должность) Учитель физической культуры: 3 (основная должность) Учитель основ безопасности жизнедеятельности: 1 (основная должность)
Требования к уровню квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень. Соответствует. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием на уровне ООО – 100%. Курсы повышения квалификации –регулярно по графику.
Социальный педагог
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень. Среднее профессиональное образование (педколледж). Стаж свыше 5 лет.
Педагог-психолог
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. Фактический уровень. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология».

3) непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Регулярное (обязательное) повышение квалификации направлено на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (программы ДПО объемом не менее 16 часов).

В профессиональное развитие педагогов входит *сертификация*, подтверждающая уровень их компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога по таким направлениям, как «Оказание первичной помощи пострадавшим», «ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы профилактики», «Гигиена» и др. Обучение педагогов проводится дистанционно.

Профессиональное развитие и повышение квалификации представлены планом-графиком педагогических работников (см. **Дополнительные материалы к ООП, Приложение4**).

Формами повышения квалификации являются:

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
-------------	-------	-----------------------	---------------

Экспертная деятельность в предметных комиссиях по проверке ОГЭ, перепроверке итогового сочинения в 11-х классах, аттестационных комиссиях при ГОУ ДПО КРИРО, конкурсных сочинений разных уровней.	По мере необходимости	Обобщение и трансляция профессионального опыта.	Педагоги в качестве приглашенных специалистов
Муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований профессионального стандарта педагога	Зам. дир. по УР, рук. МО
Педагогические советы	По плану	качество образования при реализации ООП ООО, требования профстандарта педагога.	Директор, зам. дир. по УР
Школьные практические семинары	постоянно	обобщение и трансляция профессионального опыта, обеспечение профессионального роста педагогов.	Рук. МО
Заседания школьного методического объединения учителей	Не реже 3-4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, информирование учителей об изменении нормативной базы, о требованиях профстандарта.	Рук. МО
Дистанционные курсы, вебинары	постоянно	приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям реализации ФГОС ООО, требований профстандарта педагога.	педагоги
Обучение на очных курсах ГОУ ДПО «КРИРО и ПК».	При необходимости	приобретение новых теоретических знаний и практических умений по реализации ФГОС ООО	педагоги
Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО	При необходимости	знание нормативной базы, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Зам. дир. по УР
Самообразование	постоянно	освоение системы требований профессионального стандарта, требований ФГОС ООО.	педагоги

Результаты профессиональной деятельности педагогов, самостоятельное повышение квалификации на дистанционных курсах фиксируются в отчетах ШМО, обобщаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в АРИСМО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В целях успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №4» совершенствуются психолого-педагогические условия, в соответствии с ФГОС ООО обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также использование различных уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.
- психолого-педагогическая поддержка учащихся в рамках подготовки к ГИА

Психолого-педагогическое сопровождение по направлениям осуществляется учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором, педагогом-психологом в рамках реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога.

Для оценки профессиональной деятельности учителя в школе используются различные психолого-педагогические методики, в том числе методика оценки уровня к

в Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

а Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

и **Индивидуальный** уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);

д - организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;

г - консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;

г - консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

ч **Групповой** уровень предполагает:

е - организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей

к _____

¹² Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

обучения;

- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На уровне школы реализуются:

- различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО.

сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Использование всех уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);

- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;

- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;

- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;

- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;

- психокоррекцию поведения.

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;

- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На уровне школы реализуются:

- различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО.

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация преемственности с НОО		
Посещение уроков в 4-х классах учителями планирующими работать в 5-х классах	Учителя-предметники	В течение года
Посещение уроков в 5-х классах учителями выпускающими или выпустившими 4-е классы	Учителя начальных классов	В течение года
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся		
Семинары для учителей, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стенда, памятки, буклеты	Зам. директора по УР, педагог-психолог, мед.работник	В течение года, согласно плану работы
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение удовлетворенности учащихся и родителей психологическим климатом в классном коллективе	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение уровня тревожности учащихся 5 классов в период адаптации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Диагностика предэкзаменационной тревожности и психологической готовности к сдаче ОГЭ в 9-х классах	Педагог-психолог	ноябрь-декабрь
Выявление аутодеструктивного и депрессивного состояния детей и подростков.	Педагог-психолог	2 раза в год ноябрь март
Мониторинг возможностей и способностей учащихся		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог-психолог	В течение года
Изучение удовлетворённости учеников и родителей возможностью развития творческих способностей и интересов учащихся;	Педагог-психолог	В течение года
Изучение сформированности личностных результатов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно
Диагностика профессиональных склонностей и способностей учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	сентябрь-октябрь
Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры		
Работа в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (в урочной и внеурочной деятельности)	Зам. директора по УР, Классные руководители педагог-психолог, мед.работник	в течение года, согласно плану работы

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), представление на ПМПК, формирование пакета документов, формирование толерантности к детям с ОВЗ	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Выявление и поддержка одаренных детей		
Анкетирование учащихся; просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности; мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование индивидуального образовательного маршрута.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Учет индивидуальных достижений учащихся, заполнение листов образовательных достижений	Зам. директора по ВР, классные руководители	в течение года
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Консультации учащихся, родителей, педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же общешкольных и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления		
Диагностика и развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности; занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	В течение года
Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) социально-активной и общественной деятельностью в школе		

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МАОУ "СОШ № 4" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми. Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом

форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в МАОУ «СОШ № 4» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией МО ГО «Сыктывкар». Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. МАОУ "СОШ № 4" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП ООО в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ "СОШ № 4" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными

коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ "СОШ № 4", где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ "СОШ № 4" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СОШ №4» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования распределено оборудование, сформированное на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса (утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010, № 1897), Федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010, № 986), письма Минобрнауки России «О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений» от 21.06.2011 № АФ-241-18 в соответствии с ведомостью учета, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия серии 11Л01 № 0001213, выдана Министерством образования Республики Коми 01 июня 2015 г., регистрационный № 880-О, срок действия - бессрочно).

Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы:

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 7548,2 кв.м.. Территория школы ограждена забором. На пришкольной территории располагается спортивная площадка. Часть территории озеленена. Зеленые зоны вокруг школы оформлены деревьями и кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями.

-зданию школы:

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 4511,2 кв.м., в том числе учебные – 1149,1 кв. м. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК, водопровод, канализацию, электроснабжение.

-помещению библиотеки:

Библиотека школы (площадью 52,5 кв.м.), оборудована мебелью, имеет 1 оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет (во всех учебных кабинетах имеется Интернет).

- к помещению для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания:

Помещения школьной столовой, (помещение для питания учащихся на 100 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания учащихся. Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся их семей, в установленном порядке признанных малоимущими, в соответствии с действующим законодательством Республики Коми;

- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и др. категорий, в соответствии с действующим законодательством.

Остальные учащиеся питаются за счет родительских средств.

Питание осуществляется на основе двухнедельного меню, согласованного органами Роспотребнадзора.

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, ИЗО, техническим творчеством, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками (в том числе коми языком):

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинет технологии, мастерские деревообработки и слесарная мастерская, кабинет информатики), естественно-научными исследованиями

(оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками, в том числе Коми языком (кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным оборудованием).

- актовому залу:

актовый зал, оборудованный звуко-музыкальной аппаратурой.

- спортивному залу и спортивному оборудованию:

1 спортивный зал, спортивная, спортивное оборудование, соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

- помещениям для медицинского назначения:

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» (Договор о сотрудничестве с МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» №21/17 от 01 августа 2017 года, договор безвозмездного временного пользования муниципальным имуществом с МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» № 22/17 от 01 августа 2017 года).

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю:

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам ООО. Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. В школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям:

Школа в необходимом количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

-гардеробу:

в школе имеется оборудованная гардеробная.

- санузлам, местам личной гигиены:

санузлы расположены на 1, 2, 3 этажах в правой части коридора и на 2 этаже левой части коридора.

Здания школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей водой и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; СКУД; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – предусмотрена (не в полном объеме).

Соответствие условий требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям	

-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	да
-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	да
-комната психологической разгрузки;	нет
- административные кабинеты (помещений);	да
-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
-медицинский кабинет	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	В основном да

Соответствие имеющихся условий требованиям ФГОС ООО фиксируется в документах таких, как:

- Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений);
- Распорядительные документы школы (приказы об обеспечении учебниками и др.)
- Результаты ежегодного самообследования ОУ на сайте школы.
- Распорядительные документы о контент-фильтрации ресурсов с целью ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- Результаты независимой оценки качества образования (публикуются на сайте школы).

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ (см. Положение о ЭИОС МАОУ «СОШ№4» на сайте школы, раздел "Документы")

Информационно-обучающая составляющая МАОУ «СОШ №4»:

- официальный сайт МАОУ «СОШ № 4» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);
- Государственная информационная система «Электронное образование»;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях и в сети Интернет;
- цифровые лаборатории, виртуальные лаборатории для экспериментов;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Программно-техническая составляющая:

- предметные кабинеты, компьютерные классы, лингафонные кабинеты;
- библиотека, музей;
- актовый (музыкальный) зал;
- сетевой центр (серверная);
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- автоматизированные рабочие места администрации, педагогов, методической службы, медицинского работника, психолога, библиотекаря, службы охраны и других работников ОУ.
- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- прикладная программа, в том числе поддерживающая администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательной организации (бухгалтерский учет).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ «СОШ № 4» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Соответствие информационно-методического сопровождения реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №4»

Требования	Показатели	Документы. Ресурсы.
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и	Протоколы педагогических советов. Протоколы Совета родителей, Протоколы Совета учащихся. Протоколы Совета профилактики. Раздел сайта "Сведения об образовательной организации". Стенды помещения ОУ. ГИС «ЭО»

<p>деятельности и условиями его осуществления.</p>	<p>условиями его осуществления.</p>	
	<p>Наличие в Самообследовании общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС ООО.</p>	<p>Официальный сайт школы, раздел «Документы»</p>
	<p>Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.</p>	<p>Ресурс: https://giseo.rkomi.ru/about.html ГИС «ЭО» Официальный сайт школы: http://syktschool4.ucoz.net/ Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Администрация МО Г Ськтывкар" http://syktyvkar.komi.com/ Министерство образования Республики Коми, науки, молодежной политики http://minobr.rkomi.ru/ Управление образования АМО ГО "Ськтывкар" http://syktuo.ru/</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Локальный нормативный акт «Порядок пользования педагогическими работниками и библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», См. ОПШ ООО, Методические материалы, Перечень информационных ресурсов.</p>

<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.</p>	<p>Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО.</p>	<p>-Локальный нормативный акт: «Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги»; -Самообследование ОУ (официальный сайт, раздел «Документы»).</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.</p>	<p>Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию</p>	<p>-Самообследование ОУ: (официальный сайт, раздел «Документы»).</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>Информация об обеспечении учебно-методической литературой в рабочих программах курсов внеурочной деятельности: http://syktschool4.ucoz.net/publ/go_sudarstvennaja_itogovaja_attestacij_a/obrazovatelnye_programmy/oop_osnovnogo_obshhego_obrazovanija_maou_sosh_4/8-1-0-393</p>

Таким образом, информационно-методические условия, созданные в школе, соответствуют большинству требований ФГОС ООО для осуществления следующих видов деятельности:

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся	да
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста	да

- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи	да
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	да
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	да
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса	да
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	да
- создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.)	да
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	да
- вывода информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать)	да
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения	да
- поиска и получения информации	да
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	да
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	да
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики)	да
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализ данных	да
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений)	да
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов	частично
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	да
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым	частично

управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров	да
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	нет
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
- выпуска школьной газеты	да
- работы школьного радио и телевидения	нет

Одним из составляющих компонентов информационных условий образовательной организации является сайт. Адрес сайта МАОУ «СОШ № 4» в сети Интернет -[http:// http://syktschool4.ucoz.net](http://syktschool4.ucoz.net). Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Цель разработки и обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 4» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 4»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 4», формирование прогрессивного имиджа школы.

Сайт МАОУ "СОШ № 4" соответствует требованиям п. 2. ст. 29 "Информационная открытость образовательной организации" ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации», приказу Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 4»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов,

плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Отчеты о самообследовании школы размещаются на официальном сайте.

С 2015 года начата работа с электронным журналом в Государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО). Принципами работы с электронным журналом являются:

- соблюдение конституционных прав и свобод гражданина;
- достоверность и полнота документированной информации, содержащейся в электронном журнале;
- унификация документированной информации;
- защита документированной информации от неправомерного уничтожения, блокирования, модификации, копирования, распространения и иных противоправных действий

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности (электронного классного журнала) является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления МАОУ «СОШ № 4», введение электронного документооборота.

Состояние учебно-информационного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом – 52,5 кв.м., читального зала нет.

Количество посадочных мест для работы со справочной литературой - 8.

Учебно-информационный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 4» насчитывает 26781 экз. учебной литературы, 12010 экз. художественной и методической литературы, что позволяет на 100 % обеспечить потребности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 4» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,
- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,
- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда:
 - Перечень учебников уровня ООО для использования в образовательном процессе соответствует федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (см. Дополнительные материалы к ООП, **Приложение 5**).
 - Перечень дополнительной литературы (См. Дополнительные материалы к ООП, **Приложение 6**).
 - Перечень, входящий у учебно-методический комплекс на электронных носителях (Дополнительные материалы к ООП, **Приложение 7**)
 - Опись ЭОР (электронные образовательные ресурсы) (Дополнительные материалы к ООП, **Приложение 8**).

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график форирования условий.

Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 4» г. Сыктывкара для реализации основной образовательной программы основного общего образования, удовлетворяют следующим требованиям:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Механизмы формирования кадровых условий:

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
 - методическая деятельность на уровне города и республики (участие в конкурсах, семинарах, экспертная деятельность);
 - методическая деятельность на уровне школы (педагогические советы, семинары);
 - методическая деятельность на уровне школьных методических объединений;
 - самообразование на основе личных планов самообразования педагогов;

Механизмы формирования психолого-педагогических условий:

- создание локальных нормативных актов для эффективности работы социально-психологической службы школы;
- постоянная работа Совета профилактики и ПМПк;
- постоянная работа службы медиации;
- координация подходов, взаимодействия всех структурных компонентов службы;

Механизмы создания материально-технических условий:

- ежегодный анализ материально-технических потребностей школы;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды производится за счет:

- локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- расширения использования ресурсов открытой образовательной сети;
- расширения использования ИКТ и дистанционных технологий;
- пополнения библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам;
- постоянное обновление компонентов (технических и программных ресурсов) ИОС;

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- комплектования учебниками, учебно-методической литературой и дополнительной литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы;

– пополнения фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Для формирования финансовых условий используются такие механизмы, как:

- рациональное использование бюджетных средств по статьям расхода;
- реализация бюджетных средств в полном объеме;
- корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников;
- обеспечение формирования оплаты труда педагогических работников согласно Положению;
- выполнение муниципального задания (по показателям), которого выделяются бюджетные средства (1 раз в квартал);

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях Школы

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Школа ежегодно проводит мониторинг системы условий в соответствии с Положением о ВСОКО и Положением о мониторинге. В ходе комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы проводится:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- оценка и коррекция промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график формирования необходимых изменений в системе условий

Система условий реализации ООП ООО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Учебно – методическое и информационное обеспечение	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР: 1.1. Обучение учителей. 1.2.Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических кадров. 1.3. Создание пакета диагностических материалов для контрольно – оценочной деятельности. 1.4. Пополнение фонда дополнительной литературы	Постоянно 1 раз в полугодие В течение всего периода	Заведующий библиотекой Заместитель директора по УР Заведующий Библиотекой Зам. директора по УР; Руководители МО Директор;

	(детская художественная, научно-популярная, справочная литература)		Заведующий библиотекой
	2. Пополнение фонда учебников, учебно – методической литературы	В течение всего периода	Директор; Заведующий библиотекой
	3. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме	В течение учебного года	Администрация
	4. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития и других стратегических вопросов.	В течение учебного года	Директор
Материально-технические условия	1. АРМ учителя на замену (10)	2019 - 2022	Заместитель директора по АХР
	1. МФУ на замену (10) 2. Мобильный класс (1) 3. Мультимедийный проектор на замену (20) 4. Школьная мебель. 5. Учебно-наглядное, учебно-лабораторное оборудование.	2019 – 2022г. 2020 – 2021г. 2020 – 2020г. 2019 – 2022 г. 2019 – 2022 г.	Заместитель директора по АХР
Кадровые условия	1. Обеспечение условий для аттестации педагогических работников на СЗД. 2. Обеспечение условий для получения учителями – предметниками высшей и первой квалификационной категории. 3. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества. 4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС.	В течение учебного Года 1 раз в три года	Зам. директора по УР; Зам. директора по УР; Руководители МО Зам. директора по УР; Директор
Психолого-педагогические условия	1. Обеспечение преемственности образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся. 2. Формирование и развитие психолого-педагогической	Постоянно	Директор, Педагог – психолог Заместитель директора по УР, ВР

	компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм. 3.Использование специалистов с дипломом «педагог-психолог» в мониторинговых исследованиях учащихся 5 кл. в работе школьного ПМПк. 4. Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 кл.	1 – 2 раза в год	Педагог-психолог Заместитель директора по УР Директор, Педагог – психолог
Финансовые условия	1. Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП ООО. 2. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО. 3. Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся. 4. разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Директор, главный бухгалтер Директор, главный бухгалтер Директор, главный бухгалтер Директор, главный бухгалтер
Нормативно-правовые условия	1. Внесение изменений в должностные инструкции. 2. Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников».	По мере необходимости	Директор

Дорожные карты МАОУ «СОШ№4» (Дополнительные материалы, Приложение 9)

1. Дорожная карта комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями
2. Дорожная карта информационно-образовательной среды

3.5.7. Контроль состояния системы условий.

Контроль за реализацией ООП ООО будет осуществляться в рамках ВСОКО. Контроль достижения предметных планируемых результатов будут осуществлять учителя-предметники в соответствии с РПУП и локальными актами школы, контроль реализации ООП и качества образования - заместители директора в рамках функционала в соответствии с положением о ВСОКО.

Результаты контроля рассматриваются на заседаниях школьных методических

объединений, административных совещаниях, производственных совещаниях, заседаниях педагогического совета. Информация о результатах освоения ООП ООО доводится до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях и на заседаниях общешкольного родительского комитета.

Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы	Критерии оценки, показатели	Сроки	Ответственные
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС	Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования (наличие документов об образовании)	Ежегодно	Заместитель директора по УР
2. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения, повышение категории, наличие приказа	2 раза в год	Заместитель директора по УР
3. Исполнение плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	2 раза в год	Заместитель директора по УР
4. Реализация плана методической работы школы	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО)	Ежегодно (июнь-июль)	Заместитель директора по УР, председатель МС школы, руководители МО
Психолого-педагогические условия			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учеников 5-х классов	Анализ результатов диагностики	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
3. Психолого-педагогические условия	Анализ результатов наблюдений классных руководителей;	Ноябрь – декабрь по мере	Заместитель директора по ВР,

учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов диагностики, анализ запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи	поступления в течение учебного года	педагог-психолог
4.Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет), выбор предметов этнокультурной направленности (анкеты).	1 раз в год в 5 классе (и по мере прибытия новых учащихся)	Заместитель директора по УР, ВР
Финансовые условия			
1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения Годовой финансовый отчет	1 раз в год	Директор, главный бухгалтер
2.Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Наличие/отсутствие Фактическая заработная плата, в том числе надбавки и доплаты	1 раз в год	Администрация
3.Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие	1 раз в год директор	
Учебно-методические и информационные условия			
1.Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заведующий библиотекой
2.Качество информационных	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Не реже 1 раза в	Директор,

материалов о введении ФГОС ООО, размещенных на сайте	\Содержательность, информативность, периодичность размещения	месяц	ответственный за сайт
3.Наличие рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов; -по организации проектной деятельности учащихся; -по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы в школе)	Сентябрь	Заместители директора по УР, ВР
Материально-технические условия			
1.Соответствие помещений, используемых при реализации ООП ООО требованиям ФГОС основного общего образования	Анализ и контроль соблюдения САН ПИН	1 раз в год	Директор, зам. директора по БТ и Ж
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
	Анализ и контроль соблюдения сроков и необходимого объема текущего ремонта	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
2.Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
3.Проверка мебели в соответствии с требованиями ФГОС	Информация	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ
4.Проверка наличия доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.	Информация	1 раз в год	Директор, Заместитель директора по АХЧ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, применяемые для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в силу большого объема собраны в электронной базе школы «Оценочные материалы»:

- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- оценочные материалы для оценки личностных результатов (размещены на сайте школы);
- письменные работы по основам смыслового чтения;
- критерии оценки проектной деятельности;
- лист самооценки учебных успехов учащегося;
- лист учебных достижений учащегося;

Системы оценивания планируемых результатов по предметам изложены в главах «Контроль и оценка образовательных результатов» рабочих программ учебных предметов, курсов (см. официальный сайт МАОУ «СОШ№4», вкладка «Образовательные программы»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень информационных ресурсов, рекомендованных к использованию педагогическими работниками

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

Ресурсы национального проекта «Цифровая образовательная среда»

РЭШ (Российская электронная школа)

Он-лайн-платформа «Учи.ру».

Международный он-лайн квест цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» ([сетевичок.рф](http://setevichok.rf));

Всероссийский проект «Урок цифры» ([урокцифры.ру](http://urokцифры.ру));

Ресурсы национального проекта «Успех каждого ребенка»

Он-лайн уроки системы «Проектория»

Всероссийская олимпиада школьников <https://vos.olimpiada.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olimpiads.ru> - Олимпиадная информатика

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал
<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
Русский язык
<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова
<http://www.ro.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»
<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
<http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
<http://www.museum.ru/>- музеи России
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР

<http://vse-uroki.ru>

<http://rusedu.ru>

<http://www.english-to-go.com>

<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки

<http://english4all.ru/news.php> – Английский язык для всех

<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе

<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://www.compute-museum.ru> – виртуальный компьютерный музей

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»

<http://prohod.org> – язык программирования ЛОГО

География

<http://www.fmm.ru> - минералогический музей им. Ферсмана

<http://vse-uroki.ru>

<http://mirkart.ru/> – Мир карт

<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах

<http://tgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия

Профессиональная ориентация

Название	ссылка
Классификатор профессий	http://www.shkolniky.ru/alphabetic_index
Общероссийская информационно - справочная система "Абитуриент"	http://u.to/Fwr5AQ
Сайт для школьников и студентов	http://u.to/EILa
Сайт "Образование и карьера"	http://u.to/yQn5AQ
"Моё образование начинается здесь!"	http://u.to/kfcT
"Профориентация : Кем стать?"	http://u.to/wk58AQ
"Время выбрать профессию!"	http://u.to/yAn5AQ
Портал "Ваше рабочее место"	http://u.to/jXMg
Сайт "Кто кем работает"	http://u.to/i_jZAQ
Образовательный сайт "Учёба.ру"	http://u.to/WiJo
Портал "Моя профессия"	http://u.to/xgn5AQ

Сайт ПрофГид	http://u.to/xQn5AQ
"Выбери профессию!"	http://u.to/ygn5AQ
Азбука профессий	http://www.kto-kem.ru/
Детские электронные книги о профессиях	http://viki.rdf.ru/
Атлас перспективных рабочих профессий и специальностей Республики Коми	https://kriro-my.sharepoint.com/personal/a_n_mezencev_kriro_ru/_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccesstoken=CeEaLLF%2bkQ8QbJ%2bKbm0%2f4ELSQxK5EkUhrimU7P%2b3fOg8%3d&docid=06bf43d29b09040ed84d4d3458fc6847a&action=view
Все вузы России: справочник для поступающих	http://abitur.nica.ru
Все для поступающих	http://www.edunews.ru
ВСЕВЕД: все об образовании	http://www.ed.vseved.ru
Интернет-портал «Абитуриент»	http://www.abitu.ru
Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»	http://www.detiplus.ru
Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)	http://www.5ballov.ru
Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования	http://www.abiturcenter.ru
Школьная пресса: информационный портал	http://portal.lgo.ru
Коми республиканская Юношеская библиотека. Библиографический список по профориентации	http://unkomi.ru/; http://www.poranarabotu.ru/articleRubrik/article/1472/
РИЦОКО	http://ricoko.ru/?page_id=2100
Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса	http://claw.ru

Безопасность

Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»	http://www.labyrinth.ru/books/177754/
Торопыжка ПДД Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения. Как запомнить на какой свет светофора переходить? Что обозначают разметки на дорогах? Как вести себя на улице? Все эти объяснения есть в стихотворении С. Волкова, где в игровой форме автор учит мальчика Торопыжку правилам дорожного движения.	http://compmaster33.ru/present/Toropizhka.pptx
Правила дорожного поведения для малышей Данная презентация содержит 13 красочных слайдов на которых герои из мультфильмов	http://compmaster33.ru/present/PDD_dlya_malishei.ppt

знакомят детей с правилами перехода улицы и другими правилами дорожного движения.	
Светофорчик приглашает Данная презентация содержит 46 красочных слайдов с правилами и стихами по ПДД. Умные зверушки подскажут детям, как переходить через дорогу, какие бывают сигналы у светофора, какие можно встретить дорожные знаки на улице и многое другое. Без звука!	http://compmaster33.ru/present/Svetofor_rchik.ppt
ПДД с Буратино Правила дорожного движения с героями сказки А. Толстова "Буратино". Гуляя по улицам города с Буратино и его друзьями учим детей соблюдать правила дорожного движения.	http://compmaster33.ru/present/pdd_s_buratino.pptx
Уроки дорожного движения Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения.	http://compmaster33.ru/present/uroki_dor_dvizh.ppt
Знаки на дорогах В этой презентации рассказывается о некоторых дорожных знаках, которые необходимо знать не только водителям, но и пешеходам	http://compmaster33.ru/present/Znaki_na_dorogah.ppt
Безопасность детей в доме и на улице Презентация затрагивает следующие темы: «Если тебе позвонили», «Если тебе постучали», «Если ты потерялся», «Если притормозила незнакомая машина». Воспитывает у детей желание соблюдать правила безопасности.	http://compmaster33.ru/present/bezopasnost_detey_doma.pptx
Безопасность на дороге Безопасность на дороге - красочная презентация о правилах ДД в стихотворной форме, с загадками знакомит детей со светофором, дорожными знаками, кроссвордом, детской песенкой «Когда поют светофоры»	http://compmaster33.ru/present/Bezopasnost_na_doroge.pptx

Словари, энциклопедии. ЭОР по коми языку.

<i>Название</i>	<i>Ссылки</i>
Электронная библиотека	lib.aldebaran.ru
Электронная библиотека Максима Мошкова	lib.ru
Детская электронная библиотека	http://deti-book.info/
Международная детская библиотека	http://ru.childrenslibrary.org/
Сказочная библиотека Хобобо	http://www.hobobo.ru/
Национальная электронная детская библиотека	https://arch.rgdb.ru/xmlui/

«Папмамбук» — интернет-журнал о детской литературе	https://www.papmambook.ru/
БиблиоГид: книги и дети	https://bibliogid.ru/
Исторические энциклопедии, книги, статьи	runivers.ru
Лукошко сказок	http://lukoshko.net/
Планета сказок	http://www.planetaskazok.ru/
Хранители сказок	http://hobbitaniya.ru/index.php
1000 и 1 сказка	http://www.1001skazka.com/
Детская энциклопедия «Потому.ру»	https://potomy.ru/
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
Бизнес словарь	http://www.businessvoc.ru
Большой энциклопедический и исторический словари онлайн	http://www.edic.ru
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org
Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"	http://www.megabook.ru
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru
Нобелевские лауреаты: биографические статьи	http://www.n-t.org/nl/
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru
Словари русского языка на портале "Грамота.ру"	http://slovari.gramota.ru
Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"	http://www.glossary.ru
Энциклопедия "Кругосвет"	http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания"	http://www.elementy.ru/trefil/
Словарь сокращений русского языка	http://www.sokr.ru
Вебландия. Лучшие сайты для детей	https://web-landia.ru/
Электронно-образовательные ресурсы по коми языку	

Название	Ссылка
Электронные коми-русские и русско-коми словари	он-лайн на http://dict.komikyv.ru/

	и офф-лайн на http://fu-lab.ru/elslovari
Раскладки коми клавиатуры	http://fu-lab.ru/raskladka
Автоматические системы проверки коми орфографии	http://webspell.fu-lab.ru
Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература»	http://fu-lab.ru/uchposobiya
Он-лайн коми библиотека	http://komikyv.org/
Национальный корпус коми языка	http://komicorpora.ru/
Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками	http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын .

Научно-популярные издания

Название	Ссылка
научно-популярный журнал "Знание - сила"	http://www.znanie-sila.su/
"Техника молодежи"	http://technicamolodezhi.ru/
"Юный Техник"	http://xn-----6kcwbqeldsdd4a9ag6b6f6b.xn--p1ai/
"Техника и вооружение. Вчера, сегодня, завтра.."	http://otvaga2004.ru/tiv/
"Наука и жизнь"	http://www.nkj.ru/
"Вокруг света"	http://www.vokrugsveta.ru/vs/

Рекомендуемая методическая литература

- Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Пособие для учителей и руководителей школы. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009
- Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Методическое пособие. – М.: АСADEMIА АПК и ППРО, 2010
- Заир-Бек, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

- Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2014
- Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Учебно- методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011 14. Порошинская Л.Г., Порошинская Т.Л.
- Портфолио участников образовательного процесса школы. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 200. – 256 с.
- «Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках»: Методическое пособие. Авторы-составители: В.М. Воробьева, Л. Г. Будунова, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с. с ил.
- Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с.
- Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Примерный лист индивидуальных достижений учащегося

ФИ _____ Класс - _____

I. Результаты урочной деятельности

Средний балл по предметам УП по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)	Средний балл промежуточной аттестации по предметам	Годовой средний балл по предметам учебного плана

ИКТ-компетентность (%) _____

Основы смыслового чтения (%) _____

II. Результаты внеурочной деятельности:

Деятельность	Активный участник	Организатор	Призер
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Образовательные события «День матери», «День учителя», «День учителя», «День защитника Отечества» и пр.			
«Бессмертный полк»			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Спортивные состязания «Кросс наций», «Лыжня России»			
Турпоходы, экспедиции			
<i>Общекультурное направление</i>			
Общественные акции			
Культурные мероприятия (кино, театр, музей)			
Конференции, слеты			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			

Олимпиады			
Конкурсы			
<i>Социальное направление</i>			
Трудовая деятельность			
Добровольческое движение			
Общественные акции «Подарок ветерану», «Дети детям»			
Ученическое самоуправление			
...			

Прим. Организатор -5 часов; Активный участник- 3 часа; Исполнитель -2 часа; Призер (1-5 место) – 10 часов

III. Дополнительное образование

IV. Курсы внеурочной деятельности

V. Поощрения на уровне школы.

VI. Всего часов за год -

Всего часов в неделю –

Подпись кл. рук. _____

/ _____

Приложение 2

План характеристики учащегося (выпускника основного общего образования) школы.

МАОУ "СОШ № 4"

Класс

Фамилия, Имя, Отчество

Пол

1. Объективные показатели образовательных достижений учащегося на уровне основного общего образования (по освоению метапредметных и предметных результатов):

- соответствует базовому уровню требований стандарта (ТС);
- превышает базовый уровень ТС;
- ниже базового уровня ТС.

2. Портфолио учащегося.

3. Уровень достижения личностных результатов на основе экспертной оценки классного руководителя, педагога-психолога, учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования, и самооценки:

3.1. Сформированность положительной мотивации учения и ответственности за результаты обучения:

широкие социальные мотивы (познавательные потребности);

узкие социальные (познавательные) мотивы, интересы;

ситуативный интерес/мотивация со стороны семьи или школьная мотивация.

3.2. Сформированность ценностного самоопределения учащегося:

- ярко проявляется;
- проявляется;
- слабо проявляется;
- не проявляются

3.3. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;
- усвоение общеколлективных мотивов деятельности

- 3.4. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- 3.5. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- 3.6. Сформированность профессионального самоопределения выпускников уровня основного общего образования школы:
- высокий,
 - средний,
 - низкий.
4. Для выпускников уровня основного общего образования:
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений дополнительной (углубленной) подготовки, профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Приложение 3

Уровни воспитательных результатов

Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

I уровень, 5-6 класс
<p>знать основные положения Конституции РФ, символы государства, субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение, основные права и обязанности граждан России;</p> <p>-иметь системные представления о народах России, понимать их общую историческую судьбу, единство народов нашей страны;</p> <p>-иметь представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-понимать защиту Отечества как конституционный долг и священную обязанность гражданина;</p> <p>-знать национальных героев и важнейшие события истории России;</p> <p>-знать государственные праздники, их историю и значение для общества.</p>
2 уровень, 7-8 класс
<p>Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет умение взаимодействовать учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой учащийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать) в ходе ролевых игр, дебатов и конференций, проведение уроков мужества в младших классах.</p>
3 уровень, 9 класс
<p>Получать опыт самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде, получение опыта социальной и межкультурной коммуникации и участие в гражданской жизни (акции, проектная деятельность, волонтерское движение, уважительное отношение к органам охраны правопорядка, проявляющееся в открытой общественной среде; к призывникам и ветеранам вооружённых сил).</p>

Воспитание экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый уровень 5-6 классы

Изучать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; изучать основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; изучать нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; изучать традиции нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; изучать глобальную взаимосвязь и взаимозависимость природных и социальных явлений; изучать оздоровительное влияние экологически чистых природных факторов на человека; изучать возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности на практических занятиях.

Второй уровень 7-8 классы

Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; уметь выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

Уметь анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; уметь устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; уметь строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; знать и выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня; уметь рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; осознавать ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; принимать участие в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; принимать участие в спортивных состязаниях и школьных проектах и вовлекать в спортивные проекты и состязания младших школьников.

Третий уровень 9 класс

Демонстрировать ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; проявлять бдительное и резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; проявлять отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях и активно участвовать в экологических акциях и волонтерском движении на муниципальном уровне; проявлять интерес и активно участвовать в организации прогулок на природе, подвижных игр, в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх на муниципальном уровне; обмениваться опытом участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье

окружающих людей; овладевать умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; участвовать в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание социальной ответственности
и компетентности:

1 уровень, 5-6 класс
Формировать позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; формировать первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
2 уровень, 7-8 класс
Совершенствовать умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания в дебатах, дискуссиях, круглых столах, конференциях; учиться прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, принимать участие в ученическом самоуправлении, делиться опытом с младшими учащимися.
3 уровень, 9 класс
продолжать изучение героических традиций многонационального русского народа; совершенствовать умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; устанавливать дружеские взаимоотношения в классном, школьном коллективе и с другими организациями, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; уметь выполнять правила нравственной сущности, культуры поведения независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; сознательно выполнять правила для учащихся; вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; объективно оценивать себя; уметь устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; уметь противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни в школе, подготовка к сознательному выбору профессии

Первый уровень 5-6 классы
Понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; понимать нравственные основы образования; понимать важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознавать нравственную природу труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; изучать знание и уважать трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений; изучать разные профессии и их требования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; изучать трудовое законодательство.
Второй уровень 7-8 классы
Применять знания в труде, общественной жизни, в быту; разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные комплексные учебно-исследовательские проекты; работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную

работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; участвовать в общественно значимых делах.
Третий уровень 9 класс
Применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач в межшкольных и муниципальных проектах; организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; применять первоначальные профессиональные намерения и интересы в практической деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Первый уровень 5-6 классы
Формировать ценностное отношение к прекрасному; уметь видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; изучать искусство народов России; посещать музеи и выставки.
Второй уровень 7-8 классы
Понимать искусство как особую форму познания и преобразования мира; применять опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, развивать эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; изучать народное творчество, этнокультурные традиции, фольклора народов России и Республики Коми; принимать участие в занятиях творческого характера, заниматься различными видами искусства, художественной самодеятельности, принимать участие в оформлении школьных праздников и проектов.
Третий уровень 9 класс
Совершенствовать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; реализовывать эстетические ценности в пространстве школы, вне школы и семьи, организовывать мастер-классы творческого характера для младших учащихся города, участвовать в муниципальных проектах по оформлению и дизайну детских садов, парков, школьных дворов.

Приложение 4

Перспективный план-график аттестации педагогических работников МАОУ «СОШ№4»

Аттестация 2021 г.			
Матвеева Татьяна Петровна	Учитель РЯ и Л	высшая	1.01.2021
Шучалин Денис Васильевич	Учитель физкультуры	высшая	1.01.2021
Григорьева Виктория Александровна	Учитель музыки	первая	20.05.2021
Железова Ирина Сергеевна	Учитель английского языка	б/к/мс	21.08.2021
Галюшина Елена Григорьевна	Учитель английского языка	СЗД	08.10.2021
Гончар Михаил Игоревич	Учитель истории и обществознания	СЗД	08.10.2021
Аттестация в 2022 г.			
Сизева Виктория Витальевна	Учитель РЯ и Л	высшая	27.01.2022
Мишарина Ольга Алексеевна	Учитель ИЯ	б/к	1.03.2022
Батаева Анна Геннадьевна	Учитель РЯ и Л	первая	19.05.2022
Дементьева Ирина Викторовна	Учитель РЯ и Л	Первая	09.06.2022

Гущин Андрей Андреевич	Учитель ОБЖ	б/к	12.10.2022
Пипунырова Наталья Александровна	Учитель РЯ и Л	МС	12.10.2022
Кетова Лариса Сергеевна	Педагог-психолог	МС	12.10.2022
Быховцова Светлана Ильинична	Учитель химии	высшая	24.11.2022
Боброва Наталья Дмитриевна	Учитель РЯ и Л	СЗД	30.11.2022
Терюкова Светлана Викентиевна	Учитель математики	первая	25.05.2023
Аттестация в 2023 г.			
Боцман Елена Андреевна	Учитель РЯ и Л	СЗД	17.05.2023
Урбан Светлана Александровна	Учитель РЯ и Л	СЗД	17.05.2023
Иевлева Татьяна Антоновна	Учитель математики	сзд	27.09.2023
Нану Анастасия Андреевна	Учитель физической культуры	МС	1.10.2023
Канева Дарья Григорьевна	Учитель ИЯ	МС	1.10.2023
Алейник Никита Вячеславович	Учитель истории и обществознания	МС	30.10.2023
Свистун Валерия Ивановна	Учитель РЯ и Л	МС	30.10.2023
Вишератина Надежда Владимировна	Учитель технологии	высшая	30.10.2023
Матюшев Анатолий Александрович	Учитель технологии	СЗД	03.11.2023
Комарова Елена Григорьевна	Учитель истории, обществознания	СЗД	22.11.2023
Аттестация в 2024 г.			
Блинова Александра Вячеславовна	Учитель английского языка	СЗД	21.03.2024
Заглубоцкая Марианна Владимировна	Учитель английского языка	Первая	24.05.2024
Сердитова Александра Андреевна	Учитель математики	СЗД	01.10.2024
Гоголадзе Дина Гочевна	Учитель биологии	СЗД	01.10.2024
Скворцова Юлия Анатольевна	Соц. педагог	СЗД	01.10.2024
Рожкина Ольга Михайловна	Учитель биологии	СЗД	31.10.2024
Юнусова Алёна Ивановна	Учитель английского языка	СЗД	31.10.2024

Приложение 5

Перечень учебников для использования в образовательном процессе МАОУ "СОШ № 4"

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
Основное общее образование			
Русский язык и литература (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Просвещение, 2017
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Просвещение, 2017

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Просвещение, 2017
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Просвещение, 2018
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и др.	Русский язык	9	Просвещение, 2019
Литература (учебный предмет)			
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение», 2014, 2015
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Просвещение, 2017
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Просвещение, 2017
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Просвещение, 2018
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Сбарский И.С. и др./ под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	9	Просвещение, 2019
Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык			
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5	ДРОФА, 2015
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	ДРОФА, 2015
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ДРОФА, 2015
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ДРОФА, 2017
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ДРОФА, 2018
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	9	Просвещение, 2019
Общественно-научные предметы (предметная область)			
История России (учебный предмет)			
Андреев ИЛ., Фёдоров И.Н.	История России с древнейших времен до конца ХУ1 века	6	ДРОФА, 2016
Андреев ИЛ., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России ХУ1-конец ХУ11 века	7	ДРОФА, 2017
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.	История России конец ХУ11-ХУ111 век	8	ДРОФА, 2018
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ДРОФА, 2019
Всеобщая история (учебный предмет)			
Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение ,2014
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение, 2016

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2017
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2018
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Новейшая история	9	Просвещение, 2019
Обществознание (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Просвещение, 2015
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение, 2016
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Просвещение, 2017
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Просвещение, 2018
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Просвещение, 2019
География (учебный предмет)			
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География	5	Русское слово, 2013, 2014
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово, 2014, 2015
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово, 2017
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово, 2018
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово,
Математика и информатика (предметная область)			
Математика (учебный предмет)			
Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.	Математика	5	Просвещение, 2016
Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.	Математика	6	Просвещение, 2016
Алгебра (учебный предмет)			
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Просвещение, 2017
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Просвещение, 2018
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Просвещение, 2019

Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра (углубленный уровень)	7	Просвещение, 2019
Геометрия (учебный предмет)			
Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Просвещение, 2014,2015,2017,2018
Информатика (учебный предмет)			
Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний,2012, 2018
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний,2013,2018
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний,2019
Естественнонаучные предметы (предметная область)			
Физика (учебный предмет)			
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА, 2017
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА, 2018
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА, 2019
Биология (учебный предмет)			
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016, 2017
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 9 класс	9	ВЕНТАНА-ГРАФ,2019
Химия (учебный предмет)			
Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 8 класс	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 9 класс	9	ВЕНТАНА-ГРАФ,2019
Искусство (предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			
Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	ИЗО. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.	5	Просвещение,2012,2013, 2014
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.	6	Просвещение,2013,2014

Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	7	Просвещение,2013,2014, 2015
Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.	8	Просвещение,2014, 2015
Музыка (учебный предмет)			
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА, 2015
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА, 2017
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА, 2017
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА, 2018
Технология (предметная область)			
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013,2014
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013
Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ,2013, 2017
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014,2017
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ,2015,2017
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015,2017
Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
Физическая культура (учебный предмет)			
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Просвещение, 2012,2013,2014
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»,2014,2015
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019
Фролов М.П., Юрьева М.В. И др. /под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА,2012,2013
Курсы по выбору			
Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	7-9	Астрель, 2007,2010

Перечень фонда дополнительной литературы

Дополнительная литература	Авторы	Издательство
Конституция Российской Федерации	Законы и Кодексы	«Эксмо», 2014
Моя первая книжка о России	А. Пинчук	«Эксмо», 2015
Атлас мира. Справочник	Е.Л. Макаревич	«Янсеян», 2015
Красная книга о России	И.В. Травина	«Росмэн», 2016
Удивительная астрономия	Д.Г. Брашнов	«Энас-книга», 2015
Удивительная экология	О.В. Ларина	«Энас-книга», 2014
Дорожные знаки для детей	А. Меркурьева	«Эксмо», 2016
Правила дорожного движения для детей	Е. Позина	«Стрекоза», 2014
Что такое экономика»? Энциклопедия для любознательных.	Ливиана Поропат	«Эксмо», 2013
Что такое математика»? Энциклопедия для любознательных.	Алекс Фрис, Минна Лейси, Лиза Джейн Джиллиспай	«Эксмо», 2013
Что такое наука»? Энциклопедия для любознательных.	Анна Клэйберн	«Эксмо», 2013
Автомобили. Твоя 1-я энциклопедия	В.Г. Нагаев, В.А. Бакурский	«Эксмо», 2014
Как это работает? Автомобили	В.В. Ликсо	«Интеджер», 2015
Техника. Иллюстрированная энциклопедия	В.А. Гришечкин	«Росмэн», 2013; «Росмэн», 2015
Республика Коми. Куда пойти учиться	Госкомстат Республики Коми, Сыктывкар	
Куда пойти учиться. Учебные заведения Республики Коми и Кировской области	ОАО «Дом печати-Вятка», Киров	
Успешный выбор профессии. Пособие-практикум	В.П. Бондарев, С.О. Кропивянская	Издательство «ВАКО», 2015

Приложение 7

Цифровые образовательные ресурсы библиотеки. Учебно-методический комплекс школьной библиотеки на электронных носителях

Учетные номера	Предмет	Название диска	Класс	Примечание
1-4	Региональный	Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие	4-11	
121,122	Региональный	Государственный гимн РК	4-11	
123	Региональный	В. Савин. Наследие	5-9	
	Региональный	Николай Оплеснин	5-11	
	Региональный	Мой Сыктывкар	5-11	
	Региональный	Книга памяти Республики Коми	5-11	
	Региональный	Арктика – мой дом	4-11	
135	Региональный	С. Попов Дорога к Полярной звезде	5-11	

136	Региональный	Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов	1-9	
133,1 34	Региональный	Электронное сопровождение к учебнику «Коми кыв» для 5,6 классов	5,6	
139- 141	Региональный	Пособие по коми языку как государственному	1-8	
57	По всем предметам	Иллюстрированный энциклопедический словарь	3-11	
21	По всем предметам	Большая советская энциклопедия	1-11	
109	По всем предметам	Хронограф. Школа	5-11	
56	Медицина	Медицинская энциклопедия	9-11	
	Английский язык	Английский язык. Афанасьева, Михеева, Баранова	5	Прилож. к учебнику
	Английский язык	Английский язык. Афанасьева, Михеева, Баранова	6	Прилож. к учебнику
	Английский язык	Английский язык. Афанасьева, Михеева, Баранова	7	Прилож. к учебнику
	Английский язык	Английский язык. Афанасьева, Михеева, Баранова	8	Прилож. к учебнику
	Английский язык	Английский язык. Афанасьева, Михеева	9	Прилож. к учебнику
68	Английский язык	Правильный английский. Удивительные города Великобритании	7-9	
17,18	Информатика	Алгоритмика. Основы программирования	5-9	
63	Информатика	Информатика	9-11	
39	Естественно-научный	Биотехнология	9-11	
13	Математика	Алгебра	7-9	
99- 101	Математика	Математика. Практикум	5-11	
9	Физика	Оптика	9-11	
10	Физика	Электротехника	9-11	
11	Физика	Физика. Тесты	9-11	
32,33	Физика	Открытая физика. В двух частях.	7-9	
37	Физика	Физика. Основная школа	7-9	
70	Физика	Физика. 7-9. Методика	7-9	
86,92	Физика	Физика	7-11	
5	Химия	Химия для всех. Общая, органическая и неорганическая	8-11	
34,35, 93,10 4,105	Химия	Открытая химия	8-11	
120	Химия	Химия. В трех частях	8	
53,54	Химия	Химия	8-11	
108	Химия	Химия для всех. Решение задач	8-11	
6	Биология	Общая биология	9-11	
20	Биология	Анатомия и физиология человека	8-9	
44	Биология	Анатомия, физиология, гигиена	8-9	
46	Биология	Зоология	7-8	

47	Биология	Ботаника	6-7	
49,50	Биология	Открытая биология. Полный курс по биологии	9-11	
114	Биология	Биология	6-9	
69	Биология	Природа России	5-9	
71	Биология	Жизнь животных. А. Брем	5-9	
79	История	Атлас древнего мира	5	
	Обществознание	Обществознание	5	Прилож. к учебнику
90	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	5-11	
38	Искусство. Музыка	Энциклопедия классической музыки	1-7	
	Искусство	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	5	Прилож. к учебнику
	Музыка	Искусство. Музыка.	6	Прилож. к учебнику
	Музыка	Искусство. Музыка.	7	Прилож. к учебнику
55	Литература	Русская поэзия 17-20 веков	5-11	
64	Литература	Хрестоматия по русской литературе	5-11	
42	Литература	Хрестоматия школьника	5-11	
	Литература	Литература. Коровина, Журавлев	5	Прилож. к учебнику
	Литература	Литература. Коровина, Журавлев	6	
	Литература	Литература. Коровина, Журавлев	7	Прилож. к учебнику
	Литература	Литература. Коровина, Журавлев	8	Прилож. к учебнику
	Литература	Литература. Коровина, Журавлев	9	
26	Русский язык	Русский язык. Готовимся к ЕГЭ	9-11	
51,78	Русский язык	Фраза	5-9	
128-130	Профориентация	Информационные материалы по профориентационной работе по направлению подготовки отраслей «Педагогика» и «Гражданская авиация»	9-11	
125-127	Профориентация	«Профориентация обучающихся 1-4 и 5-6 классов в условиях ФГОС ООО»	1-6	

Приложение 8

Опись ЭОР

Инвентарный номер	Наименование	Год выпуска	Кол-во
1-4	Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие	2002	4
5	Химия для всех	2003	1
6	Общая биология	2003	1
7	Термодинамика	2003	1
8	Механика (новая)	2003	1
9	Оптика	2003	1

10	Электротехника	2003	1
11	Физика. Тесты	2003	1
13	Алгебра. 7-9 классы	2003	1
15	Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников	2003	1
17,18	Алгоритмика	2003	2
20	Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс	2003	1
21	Большая советская энциклопедия	2003	1
22	Готовимся к ЕГЭ. География	2004	1
26	Готовимся к ЕГЭ. Русский язык	2004	1
30,31	Открытая астрономия	2002	2
32,33	Открытая физика. Часть 1.	2002	2
34,35	Открытая химия	2002	2
37	Физика. Часть 1.	2003	1
38	Энциклопедия классической музыки	2002	1
39	Биотехнология	2004	1
42	Хрестоматия школьника	2002	1
44	Анатомия. 8-9 классы	2004	1
46	Зоология. 7-8 классы	2004	1
47	Ботаника. 6-7 классы	2004	1
49,50	Открытая биология	2003	2
51	Фраза	2001	1
52	Мировая художественная культура	2003	1
53,54	Химия. 8 класс	2003	2
55	Русская поэзия	2004	1
56	Медицинская энциклопедия	2004	1
57	Иллюстрированный энциклопедический словарь	2003	1
63	Информатика 9-11 классы	2004	1
64	Хрестоматия по русской литературе	2000	1
66	Экология. Общий курс	-	1
68	Правильный английский. Удивительный город	2003	1
69	Природа России	2000	1
70	Открытая физика. Часть 2	2002	1
71	Жизнь животных. А. Брем	2004	1
78	Фраза	2004	1
79	Атлас древнего мира	1998	1
86	Физика. 7-11 классы	2004	1
88	Экология 10-11 классы	2004	1
90	ОБЖ 5-11 классы	2003	1
91	Экономическая и социальная география	2003	1
92	Физика 7-11 классы	2003	1
93	Химия 8-11 классы	2003	1
94,95	История искусства	2003	2
99-101	Математика. 5-11 классы Практикум	2004	3
104,105	Химия. 8-11 классы	2004	2
108	Химия для всех. Решение задач.	2003	1
109	Хронограф. Школа	2003	1
114	Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы	2004	1
116	Экология. Диск 1	2004	1
117	Экология. Диск 2	2004	1

120	Химия. 8 класс. Диск 3	2002	1
121,122	Государственный гимн РК	2008	2
123	В. Савин. Наследие	2008	1
124	Ошпи. Обучающая игра	2010	1
	Итого:		73
125-127	Профессиональная ориентация обучающихся. 1-4 и 5-6 классы. ФГОС	2012	3
128-130	Профессиональная ориентация. Педагогика. Авиация	2012	3
131,132	Игровой тренажер. 1 год обучения	2012	2
133,134	Пособие по коми языку. 5 класс	2012	2
135	Серафим Попов. Дорога к Полярной звезде	2012	1
136	Иллюстрированный экологический словарь животных	2014	1
137,138	Тренажер по коми «Вместе с Ошкой...» 2 год обучения	2014	2
139-141	Электронное учебное пособие по коми языку.	2015	3
	Итого:		17

Приложение 9

Дорожная карта комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями

Оснащение библиотеки	2019-2020 учебный год. (календарный 2019 г.)		2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)		2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)	
	Необходимое кол-во	План/сумма	Необходимое кол-во	План/сумма	Необходимое кол-во	План/сумма
Учебники по коми языку и предметам этнокультурной направленности	15		0		0	
Учебники, используемые для реализации ФГОС ООО	1322	363359,25	1665	819950,00	920	455400,00

Дорожная карта информационно-образовательной среды

№	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии/необходимое количество средств	Требуют замены в связи с износом	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС	
				2020	2021
		2019	2020	2020	2021
1	Технические средства:				
	Персональный компьютер	49	24		
	Ноутбуки для преподавателей	17/30	10		
	Мультимедийный проектор и экран	28/38	12		
	Документ-камера	7/10	1		

	Колонки	30/38	4		
	Проектор	28/38	12		
	Принтер или МФУ	31	4		
	Принтер цветной	2/3	0		
	Цифровой фотоаппарат	1/2	1		
	Цифровая видеокамера	1/2	1		
	Цифровое фортепиано	0/1			
	Синтезатор	1/2			
	Ноутбуки для учащихся	106/156	12		
	Графический планшет	2/4	2		
	Сканер	4/4	0		
	Микрофон	2/3	0		
	Музыкальная клавиатура	0	0		
	Комплект интерактивной системы голосования и тестирования	1	0		
	Интерактивная доска	11	2		
	Оборудование компьютерной сети	16	4		
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущие модели с обратной связью	39	0		
	Цифровые датчики с интерфейсом	25	0		
	Цифровой микроскоп				
	Микроскоп				
	Робототехника	39	0		
2	Программные инструменты:				
	Операционные системы и служебные инструменты	172	0		
	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	0			
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	172			
	Графический редактор для обработки растровых изображений	172			
	Графический редактор для обработки векторных изображений	26			
	Музыкальный редактор	0			
	Редактор подготовки презентаций	172			
	Редактор видео	26			
	Редактор звука	26			
	ГИС	0			
	Цифровой биологический определитель				
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	18			
	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	30			
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:				
	Разработка планов, дорожных карт				

	Заключение договоров	В соответствии с требованиями ФГОС ООО		По мере готовности и востребованности
	Подготовка распорядительных документов учредителя			
	Подготовка локальных актов образовательной организации			
	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)			
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде			
	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	По запросам и заявкам учителей		Ежегодно
	Результаты выполнения аттестационных работ учащихся			
	Творческие работы учителей и учащихся			
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления			
	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)			
5	Компоненты на бумажных носителях			
	Учебники (органайзеры)	По запросам учителей, учащихся		Ежегодно
	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)			
6	Компоненты на CD и DVD			
	Электронные приложения к учебникам	По запросам учителей, учащихся		Ежегодно
	Электронные наглядные пособия			
	Электронные тренажеры			