

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ №4»)
«Открытым предметом являются владения 4 №-а школы»
муниципальной администрации владения учреждения.
«4 №-а ШШ» МАВУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 6
от 24.03 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №4»
[Signature] С.К. Балашова

Приказ № 63/1 от
25 марта 2016 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в новой редакции 2016 года)

Срок реализации: 4 года

г. Сыктывкар 2011 г.

1

(в редакции 2021 г., 2023 г.)

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
 - 1.2.1. Личностные результаты
 - 1.2.2. Метапредметные результаты
 - 1.2.3. Предметные результаты
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
 - 1.3.4. Промежуточная аттестация обучающихся
 - 1.3.5. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
 - 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
 - 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
 - 2.1.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
 - 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - 2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
 - 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Календарный план воспитательной работы
- 3.4. План внеурочной деятельности
- 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП
 - 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП
 - 3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.
 - 3.5.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО.

4. Приложения.

- 4.1. Сведения об оценочных материалах.
- 4.2. Методические материалы.
- 4.3. Дополнительные материалы к ООП

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 4» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (ред. от 11.12.2020).

В 2023 г. ООП НОО приведена в соответствие с требованиями ФООП НОО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №372) в части содержания и требований к результатам освоения для 3 и 4 классов:

- **Приведены в соответствие с ФООП НОО содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов, введены федеральные рабочие программы для непосредственного применения по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».**
- **Скорректирована система оценки достижения планируемых результатов.**

Общая характеристика ООП начального общего образования

ООП НОО МАОУ «СОШ № 4» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Основная образовательная программа *содержит три основных раздела:* целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

В ООП НОО включены оценочные и методические материалы, используемые в образовательной деятельности (приложения).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, т.е.

- обеспечение равных возможностей и условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования для детей школьного возраста;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

ООП НОО МАОУ "СОШ № 4" построена на следующих *принципах*:

- ✓ принцип деятельности, где основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- ✓ принцип целостного представления о мире – формирование научной картины мира и личностного отношения учащихся к полученным знаниям, а также умение применять их в своей практической деятельности;
- ✓ принцип преемственности означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики;
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации обучения – реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- ✓ принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия, умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем;
- ✓ принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебной деятельности – однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности – качество обучения;

✓ принцип учёта региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию этих потребностей, в т.ч. курсы внеурочной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учитываются территориальные, национальные, социальные и культурные особенности обучающихся и возможности их здоровья:

- школа находится в центре столицы республики в непосредственной близости к другим школам, гимназиям и лицеям, что создает конкурентную среду;
- состав родителей многонациональный, но в большинстве родители русские, русскоговорящие, о чем говорят результаты анкетирования по выбору русского языка в качестве родного языка;
- часть обучающихся имеет ограниченные возможности здоровья;
- наличие согласия родителей (законных представителей) при выборе модуля ОРКСЭ;
- разнообразный социальный состав семей, имеются неполные семьи;

- все дети, как правило, до поступления в школу получают дошкольное образование, посещая дошкольные образовательные учреждения; востребованы занятия «Школы первоклассника», проводимые МАОУ «СОШ№4» на своей базе.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы организации внеурочной деятельности: образовательные события, тематические беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, поисковая работа, социально значимые дела, акции, клубы, творческие мастерские, кружки, секции и другие.

Объем часов внеурочной деятельности утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Модель внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 4»



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП.
2. Метапредметные результаты освоения ООП.
3. Предметные результаты освоения ООП.

1.2.1. Личностные результаты

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты обучающихся, освоивших ООП НОО:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты ООП в редакции 2023 года приведены в соответствии с федеральной образовательной программой НОО (для 3-4 классов)

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируются в ходе образовательной деятельности при освоении ООП НОО: на предметном содержании всех учебных предметов, курсов в урочной деятельности, при освоении «Программы формирования универсальных учебных действий», во внеурочной деятельности. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты в редакции 2023 года приведены в соответствии с федеральной образовательной программой НОО /для 3-4 классов/.

Метапредметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты приводятся в рабочих программах к учебным предметам, курсам части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями

ФГОС НОО включена новая предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с новыми учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты в редакции 2023 года приведены в соответствии с федеральной образовательной программой НОО /для 3-4 классов/.

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов (см. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Образование» сайта школы <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie/obrazovanie-v-2023-2024-uchebnom-godu-dlya-3-47-911-klassov/>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное достижение итоговых планируемых результатов.

Система оценки МАОУ «СОШ№4» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся:

- *системно-деятельностный* подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся (*в соответствии с ФООП НОО¹*). Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

- *уровневый* подход реализуется в содержании оценки, в представлении и интерпретации результатов измерений: овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала;

- *комплексный* подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки комплекса предметных, личностных², метапредметных результатов, комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной), комплекса видов оценивания (формирующего, диагностического, суммативного), комплекса разнообразных методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки и др.).

Эффективность деятельности МАОУ «СОШ№4» на уровне начального общего образования оценивается на основе процедур:

¹ ФООП НОО, 19.10

² ФООП НОО, п.19.17.

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), проводимой в соответствии с «Положением о ВСОКО»³, «Положением о внутреннем мониторинге»⁴, «Положением о самообследовании».

- внешней Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), оценочными процедурами которой на уровне НОО являются промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам и в разных классах: национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР). Кроме того, внешнюю оценку эффективности дополняют ежегодные исследования профессиональных компетенций учителей начальной школы, проводимые на он-лайн платформах (Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф).

1.3.2. Описание организации и содержания оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Описание организации и содержания оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и рабочей программы воспитания учащихся.

Организация оценки личностных достижений учащихся

Личностные достижения обучающихся оцениваются на постоянной основе классными руководителями, учителями-предметниками, психологом школы, заместителями директора по плану внутришкольного контроля в рамках ВСОКО,

Кроме того, существуют процедуры внешней оценки личностных достижений обучающихся, проводимой при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

1. Внешняя оценка. Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

Форма процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования, в т.ч. на он-лайн платформах.

Инструментарий: стандартизированная работа, содержащая типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на внешнем уровне специалистами, владеющими компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.

2. Внутренняя оценка. Предмет оценки: сформированность отдельных личностных результатов: мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений.

Форма процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования, проводимые согласно плану-графику психолога, в рамках годового плана ВСОКО на основе внутришкольного контроля.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Диагностическая оценка личностных результатов дает видение динамики, выявление зон актуального развития и ближайшего развития обучающихся.

Инструментарий: стандартизированные работы по рекомендованным методикам, перечисленным в оценочных материалах – приложениях к ООП НОО.

1.3.2.2. Описание организации и содержания оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основной объект оценки метапредметных результатов – сформированность универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий:

³ В редакции 2023 г.

⁴ В редакции 2023 г.

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Организация оценки метапредметных достижений учащихся

Метапредметные достижения обучающихся оцениваются на постоянной основе заместителями директора по плану внутришкольного контроля в рамках ВСОКО, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом школы.

Кроме того, существуют процедуры внешней оценки метапредметных достижений обучающихся, проводимой при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.

1. Внешняя оценка. Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации.

Инструментарий: комплексные работы на предметной и межпредметной основе, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

2. Внутренняя оценка. Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы процедур:

- мониторинговые работы, проводимые администрацией школы в рамках ВСОКО;
- педагогическое наблюдение за выполнением учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- диагностические материалы по оценке функциональной грамотности⁵;
- проектная деятельность;
- самооценка присвоения УУД.

Инструментарий: опросные листы самооценки присвоения УУД, комплексные работы О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения» (изд. «Просвещение»); пособие Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы»;

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются и фиксируются в Листах образовательных достижений обучающихся, в балльную отметку не переводятся.

Результаты оценочных процедур обобщаются по классам, параллелям, уровню начального общего образования. Фиксация результатов: приказ. Информация доступна классным руководителям, руководителю МО классных руководителей, заместителям директора по учебной и воспитательной работе, педагогическому совету.

1.3.2.3. Описание организации и содержания оценки предметных результатов

⁵ ФОП НОО, п.19.30.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

Предметные результаты содержат в себе:

- 1) систему опорных знаний, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний, а также служащих пропедевтикой для последующего изучения курсов;
- 2) систему формируемых предметных действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Организация оценки предметных достижений учащихся.

1 год обучения. Оценивание учащихся в течение первого года обучения осуществляется в форме устных словесных качественных оценок на критериальной основе по итогам проверки самостоятельных работ. В течение 1 года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков. Предметные достижения обучающихся фиксируются в портфолио (Лист образовательных достижений, см. Приложение «Оценочные материалы»).

Начиная со 2 класса, оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего (тематического) контроля, контрольных работ по учебным периодам, промежуточной аттестации.

Отметки выставляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»⁶.

Основной объект внутренней оценки - планируемые предметные результаты (критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий базового уровня).

В текущем контроле образовательных результатов используются следующие виды оценивания:

Диагностическое оценивание. Цель такого оценивания - получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Индивидуальные результаты работы доступны учащимся и их родителям и не влияют на итоговую оценку школьника. Диагностическая оценка не переводится в отметку и не выставляется в журнал.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания – помочь обучающимся видеть трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, чтобы наметить совместный план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Тематическое оценивание. Цель тематического оценивания - оценка уровня достижения тематических результатов по предмету в ходе реализации РПУП по теме, разделу. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов. Отметка фиксируется в электронном классном журнале в соответствии с критериальной базой системы оценивания по предметам. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО⁷.

Итоговое оценивание. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-

⁶ В редакции 2023 г.

⁷ ФООП НОО, п.19.36.

познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий⁸.

Диагностическая работа	мониторинги разных уровней	В течение года	Стандартизированная письменная работа	Оценивается, не переводится в отметку	Текущее оценивание педагога, Контроль МО
Тематический зачет	Освоение предметных умений в рамках темы	Согласно системе оценки по предмету, приложение к ООП НОО	Форму работы определяет педагог	Фиксация в журнале	
Контрольная работа	Освоение комплекса учебных умений в рамках учебного периода		Форма определена ШМО	Фиксация в журнале	
Домашнее задание, выводимые на отметку	Выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время		Количество и форма выводимых на отметку домашних заданий определяется ШМО	Фиксация в журнале	
Поурочный контроль	Освоение предметных знаний, предметных действий и универсальных учебных действий	Поурочно /устно и письменно	самооценка; взаимопроверка, устная критериальная оценка;	Оценивается, в отметку не переводится.	Формирующее оценивание

Письменные работы учеников обучающего характера (изложения, сочинения и т.д.) после анализа и оценивания не требуют переноса отметок в электронный классный журнал.

Наряду с контрольными работами ученики начальных классов пишут самостоятельные работы. Целью самостоятельной работы является отработка умений, подготовка к тематической работе (дается аналогичная работа). Каждая работа завершается самопроверкой. При оценивании самостоятельной работы отметки не ставятся.

Ученик, не справившийся с тематической или контрольной работой, имеет право через некоторое время исправить полученную ранее отметку. Если ученик справляется с тематической или контрольной работой, предыдущая отметка не учитывается.

Работы учеников контрольного характера выполняются в контрольных тетрадях.

1.3.2.4. Описание организации и содержания мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования.

С целью определения эффективности реализации ООП в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге, Положением о внутренней системе оценки качества образования проводится внутренний мониторинг, который включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку
- промежуточную аттестацию
- психолого-педагогическое наблюдение.

Мониторинги проводятся по графику в соответствии с годовым планом-заданием ВСОКО.

Кроме того, учитываются результаты независимой оценки качества, проводимой раз в 3 года Общественным советом МО ГО «Сыктывкар».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций о текущей коррекции образовательного процесса, основой для поиска методических решений намеченных проблем и принятия управленческих решений.

1.3.2.5. Описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся

⁸ ФОП НОО, п.19.43

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации прописываются в пояснительной записке к учебному плану уровня НОО на учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы в разделе «Образование».

При использовании измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация за освоение программы 1 класса не проводится.

Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе. В нем собирается информация об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Деятельность по сбору информации осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ образовательного учреждения.

На уровне начального общего образования формой учета индивидуальных достижений учеников является Лист образовательных достижений (**см. Оценочные материалы, приложение 1**)

В 1 классе портфолио является основным способом демонстрации усилий, прогресса и достижения учащегося в освоении программы.

Обязательная часть листа образовательных достижений учащегося, подлежащая учету и хранению, состоит из двух частей:

результаты за урочную деятельность по учебным периодам по предметам в динамике (средний балл по предметам за учебные периоды, средний балл по предметам по итогам промежуточной аттестации, средний балл по предметам за год), результат комплексной работы на межпредметной основе;

результаты внеурочной деятельности (посещение кружков, факультативов, активное участие в образовательных и воспитательных мероприятиях школы, участие в конкурсах, олимпиадах, состязаниях, общественных акциях и пр.).

Вторая часть имеет статус добровольной части, формируемой по желанию учащегося. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Заместитель директора:

- обеспечивает контроль ведения Листов образовательных достижений;
- координирует обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности учащихся, родителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников (английского языка,

физической культуры, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности);

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио достижений в практике работы школы на уровне НОО.

Анализ, интерпретация и оценка листа достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов листа достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На основе портфолио делаются выводы о поощрении учащихся в соответствии с Положением о поощрении учащихся школы.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В итоговой оценке освоения обучающимися ООП НОО выделены две составляющие:

- *результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- *результат итоговой (комплексной) работы* в 4 классе, характеризующий уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (фиксируется выполнение работы в %).

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем предметам учебного плана, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговой комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем предметам учебного плана с оценкой «4» или «5», а результаты выполнения итоговой комплексной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 60% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по одному или нескольким предметам учебного плана отметкой «3» и выше, результаты выполнения контрольных работ в рамках промежуточной аттестации свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня по одному или нескольким предметам учебного плана. Условно

не могут быть переведены учащиеся 4 классов, так как учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Данные учащиеся с письменного согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке перевода учащихся в следующий класс» и в соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования УУД является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий (Программа формирования УУД) у обучающихся при получении начального общего образования раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебных действия (далее УУД) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД включает:

описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

При реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся. Школьный этап образования понимается как процесс обучения умениям учиться, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний. Происходит переход от обучения от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению и к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий:

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действия
формирование основ гражданской идентичности личности; развитие ценностно-смысловой сферы личности; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия

развитие умения учиться	Регулятивные учебные действия	универсальные
	Познавательные учебные действия	универсальные
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные учебные действия	универсальные

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность.

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях.

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Виды УУД коррелируют с планируемыми результатами.

УУД	Планируемые результаты
Личностные	Личностные
Регулятивные	Метапредметные
Познавательные	
Коммуникативные	
	Предметные

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения ООП НОО» данные взаимосвязи учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий.

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.1.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- 1) типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий (личностные планируемые результаты);
- 2) типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (метапредметные планируемые результаты).

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных УУД является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение.</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»). Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексия</p>
<p><i>Смыслообразование.</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи. Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»). Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество. Проектные задачи / групповые проекты.</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание:</i> знание основных моральных норм; выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество. Учебное сотрудничество. Прием «Диалог с текстом».</p>

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности. Наряду с этим, типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

□ типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

□ типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

УУД	Типовые задачи формирования УУД
I. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи (проектные задачи / групповые проекты)
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (прием «Комментирование устных ответов»)
1.7. Рефлексия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
II. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество.
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, схем-опор, кратких записей, таблиц и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
III. Коммуникативные	
Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты.	
IV. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Ответы на репродуктивные вопросы.

4.2.Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом». Ответы на продуктивные вопросы.
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками. Сжатие информации. Выделение главной информации.
4.4.Оценка информации	Устные отзывы о качестве, форме представления и достаточности информации.
V. Формирование ИКТ-компетентности	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера.
5.2. Технология ввода информации в компьютер	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер. Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения. Сохранение информационных объектов. Введение информации в текстовом редакторе. Оцифровка текстового документа или изображения.
5.3. Обработка и поиск информации	Цифровая фиксация информации (звуков и изображений). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных, фиксация в электронной таблице, на диаграмме. Моделирование в виртуальной лаборатории. Обработка информации в текстовом редакторе. Создание гиперссылки в текстовом документе. Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Поиск информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет. Составление списка ссылок.
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему. Цитирование источника с соблюдением авторских прав. Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Создание электронного почтового сообщения. Работа в редакторе презентаций, в редакторе графических изображений. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты.
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий. Исполнение, редактирование алгоритмов для знакомых формальных исполнителей. Создание алгоритмов для знакомых формальных исполнителей.

Прим.: Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Задачи конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Требования к задачам:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточны с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневые (позволяют оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульные, т.е. предусматривают возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «*Окружающий мир*» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный (модульный) курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.

Прежде всего содержание курса нацелено на формирование личностных результатов: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

«*Изобразительное искусство*». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. Особые требования предъявляются к целеполаганию, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов.

«*Музыка*». В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

«*Технология*». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Со 2 по 4 класс все учащиеся получают опыт проектной и исследовательской деятельности, который далее получит свое развитие в основной школе.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • проблемные уроки; урок-исследование, урок-лаборатория, урок-дискуссия; • домашние задания исследовательского характера, рассчитанные на определенный период времени; • учебные эксперименты, опыты с планированием, обработкой и анализом их результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями; • программы внеурочной деятельности • участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях с выполнением исследований или их элементов в рамках мероприятий.
---	---

Учебные задания исследовательского характера должны включать умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Задания дифференцируются по степени трудности:

- путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий;

-увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом.

Данные умения обеспечат необходимую знаниевую и процессуальную основу в должной степени для реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности на следующем уровне общего образования

Формы представления результатов сформированности умений учебно-исследовательской и проектной деятельности: макеты, модели, постеры, презентации; альбомы, буклеты, эссе, рассказы, стихи, рисунки; выставки, игры, тематические вечера, концерты и пр.

Контроль сформированности необходимых умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется учителями, фиксируется в листах образовательных достижений.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов становится средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- ✓ использование учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- ✓ соблюдение технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- ✓ включение в образовательную деятельность индивидуальной, групповой, парной работы, общеклассной дискуссии;
- ✓ организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- ✓ эффективное использование средств ИКТ.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих *формирование ИКТ-компетенции обучающихся*, можно выделить выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов (презентаций, видеофайлов и пр.). Одним из результатов должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей:

- включения дополнительной дидактической цели в задания для учащихся (формирование ИКТ-компетентности);

- планирование формы представления результата: создание интерактивных тестов, создание текстовых файлов и презентаций и др.

- включение в оценку обучающегося использование ИКТ-инструментов (программных, технических) для выполнения учебных заданий.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика» Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Основы религиозных культур и светской этики». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

"Изобразительное искусство", Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования. "Музыка" изображений:

поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Организация преемственности *при переходе от дошкольного к начальному образованию* в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется следующим образом:

- проводится диагностика (физическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на уровне начального общего образования;
- организуется работа Школы будущего первоклассника на базе нашей организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;
- в дальнейшем проходит ежегодно диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные, проверочные и диагностические работы, тесты);
- в конце 4 класса проводится итоговая диагностика (психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и *при переходе учащихся на уровень основного общего образования.*

Преемственность в обучении и воспитании формируется за счет согласованной работы педагогов основной и начальной школы в 4 четверти выпускного 4 класса. Учителя основной школы посещают уроки педагогов начальной школы, знакомятся с обучающимися, получают представления о классе, обучающихся через листы образовательных достижений.

Учителя основной школы опираются на планируемые предметные результаты ФГОС уровня НОО при составлении диагностических работ для определения уровня достижения планируемых результатов, проблемных полей в подготовке класса, отдельных обучающихся, чтобы построить коррекционную работу в начале года.

На первом году обучения в основной школе проводится классно-обобщающий контроль. Проводится проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков, На основании полученных результатов проводится педагогический совет по преемственности.

В том числе на уровне основного общего образования обеспечивается преемственность формирования УУД: в школе осуществляется целенаправленная деятельность по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательных отношениях (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.) при реализации программы развития УУД.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

При оценивании развития УУД применяется формирующее (безотметочное) оценивание: внешнее (педагогические работники) и внутреннее (самооценка):

экспертное оценивание (на основе критериев карты этапов освоения УУД) (**Оценочные материалы, приложение 2**),

самооценка (**Оценочные материалы, приложение 3**),

комплексная работа на метапредметной основе (**Оценочные материалы, приложение 4**),

педагогическое наблюдение в рамках учебно--исследовательской и проектной деятельности

Карта этапов освоения УУД (2-4 класс). Критериальное оценивание. Карта построена на уровненом подходе присвоения учащимися культурного образца УУД (не присвоен, формальный

уровень присвоения, рефлексивный уровень присвоения, функциональный уровень присвоения). Карта заполняется экспертом (предметник, классный руководитель, вожатый, библиотекарь, социальный педагог).

Карта самооценки освоения УУД заполняется учащимся после разъяснения учителем.

Комплексная работа проверяет достижение метапредметных умений. На основе выполнения комплексной работы (в %) делается вывод об уровневых характеристиках сформированности метапредметных умений.

Качество освоения УУД	Уровневые характеристики сформированности метапредметных умений
90-100%	повышенный
66 -89%	базовый
50 -65 %	допустимый
меньше 50%	низкий

Педагогическое наблюдение осуществляется в рамках учебно—исследовательской/проектной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность	Умеет наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.
Регулятивные действия	Проявляет самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работает в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищает свои убеждения; оценивает и понимает собственные сильные и слабые стороны; отвечает за свои действия и их последствия.
Коммуникативная деятельность	Умеет слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы

Эксперт (предметник, классный руководитель, вожатый, библиотекарь, социальный педагог) определяет уровень (базовый, повышенный, низкий) сформированности универсальных учебных действий в рамках познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности и делает вывод. ФИО эксперта.....

Класс..... ФИО	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Познавательная деятельность			
Регулятивные действия			
Коммуникативная деятельность			

Вывод: Умения учебно-исследовательской и проектной деятельности освоены в целом на _____ уровне.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО и ФООП НОО, и призваны обеспечить решение основных задач реализации содержания основной образовательной программы школы на уровне НОО.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, этнокультурная составляющая представлена курсом «Край, в котором я живу».

В рабочих программах курсов внеурочной деятельности представлены результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Внеурочные программы, реализуемые классными руководителями:

- ❖ Мир деятельности
- ❖ Интеллектуальные витаминки
- ❖ Первоклассная газета
- ❖ Развитие логики
- ❖ Искусство видеть мир
- ❖ Читаем, обсуждаем
- ❖ Пионербол
- ❖ Исследователи

Программы, реализуемые педагогами ДТДи Ум в 1-х классах (сетевое взаимодействие)

Название программы	Составители
«Бумагопластика»	Уханова Н. Н.
«Волшебная бусинка» (бисероплетение)	Овчинникова Н.С.
«Игрушечка»	Малых Н. Е.
«Поиграй-ка»	Тарасова Е. А.
«Светофорик»	Савельева Т. И.
«Ступеньки к творчеству»	Бабичева И. П.
«Танцы для детей» ритмика, хип-хоп	Виноградова Н. Б.
«Цветик- семицветик»	Пахомова Л.Н.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «СОШ №4» г. Сыктывкара (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №4»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №4», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №4» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №4» усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

2.1.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №4». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №4» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №4» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МАОУ «СОШ №4»

МАОУ «СОШ №4» образована в 1961 году, в год первого полета в космос человека и носит имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

Школа расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. В течение многих лет школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования детей и учреждениями культуры г. Сыктывкара, Республики Коми:

- МАУ ДО Дворец творчества детей и учащейся молодежи;
- Национальный музей Республики Коми;
- Государственный академический театр им. В. Савина;
- Театр оперы и балета Республики Коми;

- Коми Республиканская филармония;
- Коми национальный театр;
- Центр Коми культуры г. Сыктывкара;
- Национальный музей Республики Коми;
- Сыктывкарский государственный университет;
- Дом дружбы народов Республики Коми;
- Коми национальная библиотека;
- Центр цифровых инновационных технологий.

Совместно проводятся научно-практические семинары, лектории, конференции, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Учащиеся школы проживают в различных районах города, обучение осуществляется в 2 смены. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия в первой и второй половине дня. Для учащихся первых классов во второй половине дня организуется группа продленного дня, еженедельно проводятся занятия на базе Дворца творчества детей и учащейся молодежи по реализации внеурочной деятельности, учащиеся 1-11 классов вовлекаются в кружки и секции, провидимые педагогами школы и педагогами дополнительного образования детей. Проводятся различные курсы внеурочной деятельности, организуются коллективные творческие дела, акции, проекты, конкурсы праздники.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ключевым общешкольным делам относятся: Праздник первого звонка, Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, Вокальный конкурс «Битва классных хоров», Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Гагаринская неделя, Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 1—11-х классах школы обучается 1200 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне проживают в основном семьи военных, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселилась из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ночной клуб. Администрация школы неоднократно обращалась в Управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данного клуба. В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная детская библиотека № 2, частный творческий клуб «Мастерица». Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Частный творческий клуб «Мастерица» организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с домом детского творчества «Бригантина», муниципальной детской библиотекой № 2, городским домом культуры Энского машиностроительного завода, частным творческим клубом «Мастерица».

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «СОШ № 4» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным

результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. <...>

Нормы этикета обучающихся МАОУ «СОШ № 4»

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №4» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ «СОШ №4»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы и занятия, направленные на формирование функциональной грамотности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол»,

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «СОШ № 4» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ «СОШ № 4» — 67 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КПДН и ОПДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 4» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ «СОШ №4» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В школе реализуется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.
 - инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 2-11 классов. В рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП, в качестве перспективного направления развития проектной деятельности планируется расширение практики участия в муниципальных, региональных, федеральных проектов.
- Механизмами реализации данного модуля при этом являются:
- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию и проходят различные курсы, направленные на повышение уровня профессионализма в образовательных и воспитательных аспектах.
 - посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.
 - реализация модели наставничества «Педагог-педагог», когда за молодым педагогом, или педагогом, имеющим недостаточно опыта, закрепляется более опытный учитель, в качестве советчика и помощника.

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается также следующими проектами школы:

1. «Общешкольные образовательные проекты»: в школе на протяжении нескольких лет наряду с другими формами внеурочной деятельности используется такой формат деятельности как образовательный проект, который также имеет воспитательный потенциал. Образовательный проект (далее - проект) - это альтернативная форма организации деятельности учащихся, которая представляет собой систему занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Мероприятия по защите проекта в школе приурочены к Гагаринской неделе или предметным неделям. Среди отличительных особенностей проектов школы можно выделить:
 - 100% охват учащихся;

- Возможность выбора направления проектной деятельности;
- Привлечение внимания родительской общественности и вовлечение родителей непосредственно в деятельность;
- Отсутствие необходимости формирования особой ресурсной базы (помимо имеющейся в распоряжении образовательной организации) и привлечения сторонних организаций.

2. «Предметные недели»: В школе применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флэш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

3. «Школьная конференция «Шаг в науку» является ежегодным традиционным мероприятием, которое проводится в рамках Гагаринской недели. Конференция проходит по секциям, учащиеся могут принимать участие как в одной, так и в нескольких секциях одновременно. Организация участия в конференции максимально приближена к подобным мероприятиям муниципального и республиканского уровня.

4. Ежегодная Республиканская конференция «Космос и мы», которая проводится в рамках Гагаринской недели и дает возможность учащимся показать свои знания по астрономии, представить и защитить проекты на различные темы.

5. Традиционным мероприятием в школе является «Гагаринская неделя», которая проводится в первой декаде апреля. В рамках этой декады проводятся межпредметные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные игры, открытые уроки, обмен методическим опытом в образовательной и воспитательной деятельности. Завершается неделя традиционным праздником, на котором подводятся итоги различных конкурсов и мероприятий, награждаются лучшие учащиеся, лучшие классные коллективы и лучшие педагоги.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и

благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), вечер-телешоу, вечер «Что я не умею», «Мировое кафе», квесты, кинолектории, классные встречи.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Работа с коллективом родителей.
2. Работа на уровне малых групп.
3. Работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность. Например, родительское собрание- «вертушка» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.
- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета родителей регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне школы определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
родитель – классный руководитель - заместитель директора;
родитель - директор - заместитель директора.
- работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В МАОУ «СОШ №4» один педагог в течение года реализует один курс внеурочной деятельности.

Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводится анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по выбору различных курсов внеурочной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета учащихся, объединяющих по 1-2 выбранному классом представителю от каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет председатель. На должность председателя могут претендовать учащиеся 8-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

Члены Совета учащихся:

- доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,
- иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте школы.

2. Через волонтерскую деятельность. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан и активно работает волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);
- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
- проведение экскурсий для учащихся города и республики в Региональном музее космонавтики
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических уроков и вечеров.

На уровне классов самоуправление реализуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса 2 лидеров, представляющих интересы класса в Совете учащихся;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разработка профессиональных кейсов. Разработка заданий, в ходе выполнения которых учащиеся погружаются в ту или иную профессиональную деятельность.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория» и «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирован и реализуется курс «Твой выбор» для учащихся 9-х классов. Ежегодно проводятся диагностики профессиональной определенности среди учащихся 8-11 классов.

3.7. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные дела – это комплекс главных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами

Праздник первого звонка, Митинг, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, Вокальный конкурс «Битва классных хоров», Чемпионат по интеллектуальной игре «Мозгошкольня», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья «Широкая Масленица», Гагаринская неделя, Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, такие как Посвящение в первоклассники, Праздник окончания начальной школы, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, Праздник последнего звонка, Выборы президента школы.

- церемония награждения в рамках «Гагаринской недели»(по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- агитационные мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флэш-мобов, игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ школа 4» в соцсетях Вконтакте.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

· выпуск школьной газеты «Млечный путь», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности Совета учащихся и первичной организации РДШ, публикация интервью с педагогами школы и учащимися;

· школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

· школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- Оформление классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
 - акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.12. Модуль «Культурный норматив школьника»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника».

Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение школы в центре столицы Республики Коми и близость к большинству объектов культуры и искусства способствует реализации данного проекта. Администрацией и педагогическим коллективом школы налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные педагогов-предметников.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в приложении № 1).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении №2 в анкете.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;

– степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разьясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. Наблюдение дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. Опросник дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
3. Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личность и на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. Сочинения помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. Графические и рисуночные темы. Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива.

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,

«Письмо самому себе»,

«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»

«Привет самому себе из сентября 20... года»

«Год 20... Мои поиски истины»

«Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших школьников важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

- Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?
- С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?
- С кем бы ты хотел делать домашние задания?
- С кем бы ты хотел дружить?
- Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2 выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			
С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
Многие дети в нашем классе любят драться.			
Все ученики в нашем классе - друзья.			
Некоторые ученики не любят свой класс.			
Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
Наш класс веселый.			
Дети в нашем классе много ссорятся.			
Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

«Песок» - каждый в классе сам по себе;

«Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;

«Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;

«Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;

«Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

Диагностическая методика

“Методику оценки привлекательности классного коллектива” (7-10 лет).

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

(использованы материалы Методический рекомендаций «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся		Дела интересны большинству учащихся.
Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.		Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.		В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, дети стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе		С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.).
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства учащихся.		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.		Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний.		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество ученического самоуправления		
Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это.		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

самоуправления и т.п.).		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи.		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Учащимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются.		В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.
В содержании работы медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам.		В содержании работы медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам.
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов.		В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями.		Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель.		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных

		партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.		Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся.		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
Качество взаимодействия школы и семей учащихся		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.		Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.		Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

		(законных представителей).
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Основная идея Программы – идея формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка посредством создания здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые могут привести к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в

постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации их в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зоны актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включающий соответствие экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми по охране здоровья учащихся.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

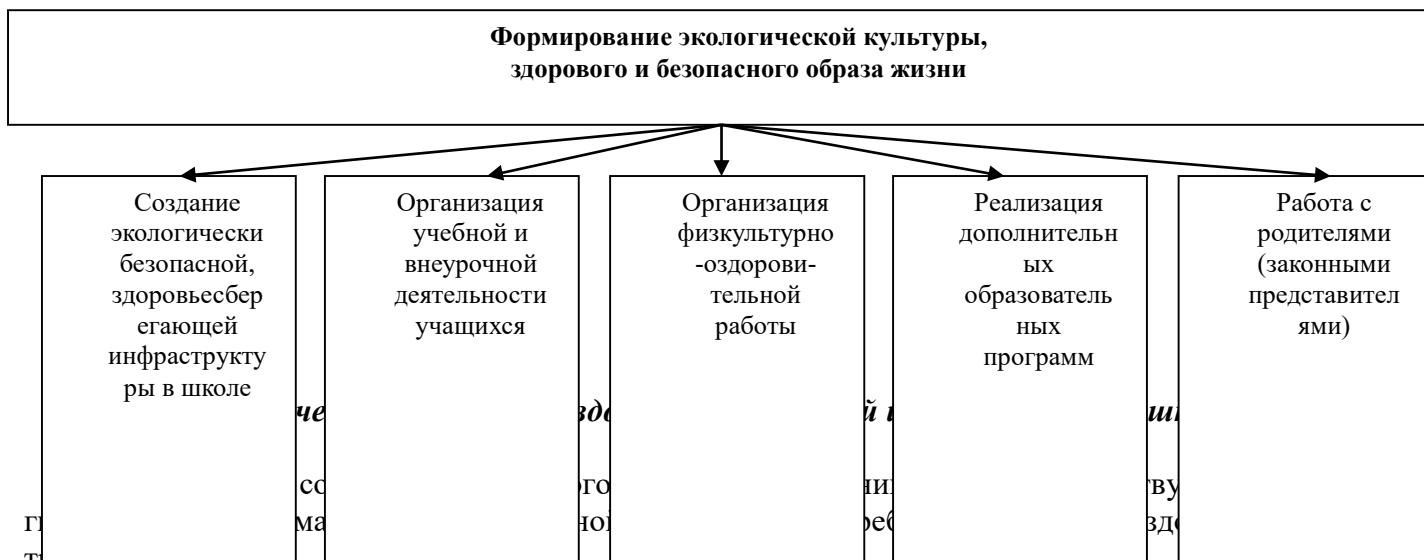
Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить учащихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Системная работа в школе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



В основном здании школы и филиалах имеется и оснащена всем необходимым столовая и буфет для питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи.

Качественно организовано горячее питание учащихся (завтраки), а также горячие обеды, полдники для учащихся группы продлённого дня. Охват горячими завтраками составляет 100%.

Организовано питание для детей из малоимущих семей, тубинфицированных (за счет местного бюджета).

Составление меню завтраков, обедов ведётся с учетом калорийности и разнообразия ассортимента.

Администрация школы при содействии бракеражной комиссии систематически анализирует организацию горячего питания.

Обеспечена организация питьевого режима учащихся.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Ежегодно проводится их пополнение. Для проведения прогулок и уроков физкультуры на свежем воздухе имеется спортивная площадка на территории школы.

В трех зданиях имеются помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, укомплектованный в соответствии с требованиями. Медицинский работник осуществляет следующие функции: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактические работы; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

Штат школы укомплектован квалифицированными специалистами, обеспечивающими оздоровительную работу с учащимися: учителя физической культуры, педагог-психолог, прикреплен медицинский работник.

Ответственность и контроль за реализацию направления «создание здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся школы, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, при чередовании обучения и отдыха, включает следующие аспекты:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, индивидуальное обучение по рекомендации ПМПК или медицинских актов детской поликлиники;
- регламентировано расписание уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов;
- учебный план соответствует требованиям САНэпиднадзора;
- обучение ведется в две смены;
- проводится гигиеническое проветривание и влажная уборка учебных кабинетов и коридоров в течение и в конце учебного дня;
- расстановка мебели в учебных кабинетах организована в соответствии с требованиями.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации учащихся, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально - творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: мини-исследования во время прогулок, в музее, мини-проекты по проблемам здоровья или охраны природы, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

Принципы сохранения здоровья учащихся:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- учет состояния здоровья детей в каждом классе;
- учет индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предъявления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учению («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки по ЗОЖ;

- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);
- развивать творческие способности;
- воспитать культуру здоровья;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Для повышения мотивации учения необходимо использовать приемы инновационных технологий:

- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- технологии исследовательской деятельности;
- игровые технологии и др.

Изменение отношения к оценке и развитие навыков самооценки у учащихся способствует сохранению психологического здоровья, более рациональной организации урока. Для этого необходимо создание следующих условий:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности и др.;
- использование оценки как обратной связи, позволяющей учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Оценивать надо таким образом, чтобы оценке учителя предшествовала оценка учащегося.

Для решения задач развития творческих способностей учащимся школы предоставляется возможность проявить свои таланты и свой потенциал, чтобы превратить информацию в знания, которыми можно будет пользоваться на практике. Внедряются различные виды самообразования с учетом возрастных, индивидуальных, личностных предпочтений учащихся. Обеспечивается творческая самореализация каждого учащегося на уроке и во внеурочной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Следующим направлением системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе является эффективная ***организация физкультурно-оздоровительной работы***, которая направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, и включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры (3 часа в неделю), в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней и праздников спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления осуществляется под контролем администрации школы учителями

физической культуры, медицинским работником, педагогом-психологом, а также всеми педагогами.

Формы организации физического воспитания в школе

1. Урок физической культуры и оздоровительной физкультуры.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме полного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, коррекционная гимнастика в группах продленного дня.
3. Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции по видам спорта, соревнования, туристские походы и слеты, дни здоровья.
4. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, составляющие целостную систему физического воспитания.

Урок физической культуры должен иметь ясную целевую направленность, конкретные и чёткие педагогические задачи, которые определяют содержание урока, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи на уроке решаются в комплексе. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом уроке.

Решаются следующие образовательные задачи: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи тесно взаимосвязаны с развитием разнообразных координационных, а также кондиционных способностей.

В итоге учащиеся должны овладеть умением и заинтересованностью заниматься самостоятельно физическими упражнениями, подвижными играми и использовать их в свободное время. Большое внимание уделяется воспитанию нравственных и волевых качеств учащихся: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость при выполнении физических упражнений, а также содействовать развитию психических процессов (память, мышление, представление и другие).

Основные направления в работе:

1. Овладение школой движений:

а) развитие координационных способностей:

- точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений;
- равновесия;
- ритма;
- быстроты и точности реагирования на сигналы;
- согласованности движений;
- ориентирование в пространстве.

б) кондиционных способностей:

- силовых;
- скоростных;
- скоростно-силовых;
- выносливости;
- гибкости.

2. Формирование элементарных знаний:

- о личной гигиене и режиме дня;
- о влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- об основных видах спорта, снарядах и инвентаре;
- о правилах техники безопасности во время занятий.

3. Самостоятельные занятия по разделу:

- гимнастика: выполнение основных ОРУ с предметами и без них; упражнения на снарядах; акробатические; на равновесие; танцевальные упражнения;
- подвижные игры: упражнение в бросках, ловле и передаче мяча, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге;

- легкая атлетика: равномерный бег 6 – 12 мин.; бег 30 м, 50 м; прыжковые упражнения на одной и двух ногах; прыжки через горизонтальные препятствия 40 -100 см; метание больших и малых мячей на дальность и в цель (левой и правой рукой);
- лыжная подготовка: способы передвижения на лыжах; умение владеть лыжами на ровной местности, на подъемах и спусках;
- туризм и спортивное ориентирование: определять стороны света, работать с компасом, преодолевать различные препятствия.

4. Овладение организаторскими умениями:

- проводить упражнения утренней гигиенической гимнастики с группой учащихся;
- объяснять и проводить подвижные игры с товарищами в свободное время.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия во время уроков и в группе продлённого дня включают:

1. Проведение гимнастики до учебных занятий (вводная гимнастика). Проводится с учащимися с 1 по 4 классы учителем. Комплексы составляются учителем начальных классов при содействии учителя физкультуры.
2. Физкультурные минутки. Проводятся с учащимися 1 по 4 класс на уроках учителями предметниками.
3. Уроки оздоровительной физкультуры с учащимися 1-4 классов, проводят учителя начальных классов.
4. Подвижные игры в режиме группы продлённого дня и в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, проводят воспитатели и учителя физкультуры.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия - это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Являясь прекрасной пропагандой физической культуры, они создают предпосылки для привлечения школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом не только в рамках школы, но и в свободное время. В таких соревнованиях и праздниках участвуют разновозрастные учащиеся, педагоги школы и родители.

Тестовые испытания по спортивно-оздоровительной программе “Президентские состязания”. Испытания проводятся с учащимися 1-11 классов (допущенных по состоянию здоровья). Цель - массовое привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой, укрепление здоровья и физического развития, определение уровня физической подготовленности учащихся, организация систематической физкультурно-соревновательной активности детей, определение учащихся и классного коллектива с высоким уровнем физической подготовленности.

Соревнования для учащихся начальных классов:

- Осенний легкоатлетический кросс. Участвуют учащиеся 4 кл. Цель - популяризация легкой атлетики среди учащихся школы, выявление самого активного класса и лучших учащихся в беге;
- «День бегуна» - 2-4 кл;
- Туризм - 2-4 кл;
- Спортивное ориентирование – 4 кл;
- “Веселые старты” – 1- 3 кл. Участие принимают учащиеся начальных классов. Цель - популяризация игровой формы проведения занятий, определение лучшего класса, развитие двигательных способностей;
- Лыжные гонки. Участвуют учащиеся с 1 по 4 класс. Цель – популяризация лыжного спорта среди учащихся, укрепление здоровья и развитие физических качеств, выявление лучших учащихся;
- Пионербол. Участвуют команды 4-5 классов. Цель - популяризация здорового образа жизни, популяризация подвижных игр среди учащихся, развитие координационных способностей, подготовка к освоению спортивной игры (волейбол);
- Спортивно-массовые мероприятия в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.
- Сдача норм ГТО

Методы организации учебных занятий:

I. Специфические.

1. Методы строго регламентированного упражнения.
Методы обучения двигательным действиям: целостно - конструктивного упражнения, расчленено – конструктивного упражнения, сопряженного воздействия.
Методы воспитания физических качеств: методы стандартного упражнения (стандартно - непрерывного упражнения, стандартно – интервального упражнения); методы переменного упражнения (переменно–непрерывного упражнения, переменного–интервального упражнения); круговой метод.
 2. Игровой метод.
 3. Соревновательный.
- II. Общепедагогические.
1. Словесные: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.
 2. Наглядные: непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного прочувствования двигательного действия, срочной информации.

Наглядная агитация:

Для пропаганды здорового образа жизни оформляются стенды:

1. «Спортивная жизнь школы» (обновляется ежемесячно)
2. «Твое здоровье» (оформляется два раза в год);
3. «готов к труду у обороне»

Материально-техническое оснащение программы

1. Материально - техническая база школы:

- спортивный зал;
- спортивная площадка
- спортивный инвентарь и спортивное оборудование для реализации комплексной программы;
- мультимедийное оборудование;
- компьютерная база данных;
- средства наглядной агитации.

Для определения физического здоровья используются:

весы; ростомер; спирометр; динамометр; измеритель артериального давления; секундомер; сантиметровая лента.

Критерии оценки эффективности направления по организации здоровьесберегающей деятельности

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся подразделяются:

- по основам знаний - учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям практическим занятиям физическими упражнениями.
- по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).
- по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.
- по уровню физической подготовленности - принимаются во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств, принимаются во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного учащегося. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

Контроль за физическим здоровьем. Для определения физического здоровья учащихся один раз в год проводится «Экспресс оценка физического здоровья школьника». Данные измерения вписываются в протокол и вносятся в компьютер.

Контроль за физическим развитием и здоровьем учащихся осуществляет медицинский работник школы (по плану один раз в год).

Регулярно проводится работа с классными руководителями по вопросам физического воспитания.

Реализация дополнительных образовательных программ

Внеклассные формы организации занятий.

Цель внеклассной формы занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить их к регулярным тренировкам.

Для этого используются следующие формы организации занятий:

1. Спортивные секции (кружки). Задачи спортивной секции: удовлетворение потребности в занятиях спортом; повышение уровня двигательной подготовленности; совершенствование двигательных умений и навыков.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Руководство возлагается на педагогов дополнительного образования.

Организованны и проводятся следующие секции (кружки):

спортивные игры: пионербол (1-4 классы).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- беседы, лекции, встречи с приглашением специалистов ГБУЗ Детская поликлиника №3, наркологического диспансера, ЦППМиСП по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мероприятия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Формирование представления о здоровом образе жизни			
Урочная	Решение задач валеологического содержания на уроках математики, окружающего мира, использование пословиц. Написание сочинений, стихотворений «Быть здоровым - здорово!». Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа). Беседа «Правильная посадка за партой». Уроки-утренники «Путешествие в страну здоровья», «В гостях у Айболита», «Путешествие	Систематически	Учителя

	колобка». Урок-аукцион «Всё о здоровье». Урок-соревнование «Олимпиадики»		
Внеурочная	Оформление классных уголков «Спорт в жизни людей», «Движение-жизнь», «Секреты Доктора Айболита» КТД « Я выбираю здоровье»: конкурс реклам, фотогазет. Соревнование «Самый спортивный класс» Интеллектуальные игры «Светофор здоровья», конкурс детских сочинений, стихотворений «Секреты здоровья», пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье». Классный час «Здоровый сон», «Значение осанки в жизни человека». Устный журнал «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!», «Почему мы здоровы». КТД «Я выбираю здоровье!»	По плану	Учителя, Воспитатели ГПД
Работа с родителями	Анкетирование по вопросам здоровья учащихся. Беседа медицинского работника «Профилактика простудных заболеваний». Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родительские собрания по темам: «Каков он - здоровый ребёнок?», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста!», «Особенности физического развития младших школьников», «Физическое воспитание детей в семье», «Предупреждение близорукости у младших школьников», «Активный отдых младших школьников», «Профилактика уличного травматизма», «Как сберечь здоровье ребёнка?». Совместный отдых родителей и учащихся на природе (турпоходы, лыжные вылазки в лес, выезды на загородные базы отдыха).	По плану	Учителя, медработник, педагог-психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Занятия в секциях дополнительного образования в школе и ДТД и УМ	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о негативных факторах риска здоровью детей Профилактика вредных зависимостей			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок-фантазия «Ожившие привычки»	Систематически	Учителя

Внеурочная	Беседы на темы «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор», «Реклама табака и алкоголя», «Мифы и факты об алкоголе». Создание антиреклам табака, алкоголя. Акции «Нет вредным привычкам!», «Нет алкоголю!», «Письмо курильщику».	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Здоровье и вредные привычки», «Интернет и дети», «Осторожно, шум!», «Кодекс семейного здоровья», «Об утомляемости младших школьников», «Роль семьи в предупреждении невротизации у детей». «Взрослые проблемы первоклассников»	По плану	Учителя, медработник, педагог-психолог, администрация
Работа с социальными партнёрами	Занятия-тренинги специалистов МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее МОУ «ЦППРиК»)	По плану	Учителя, администрация
Правила личной гигиены			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека». Урок творчества «Сказка о главных помощниках»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы: «Личная гигиена», «Как ухаживать за зубами», «Знаю своё тело», Конкурс детских плакатов «здоровые зубы- здоровью любви», Проект «Чистота-залог здоровья». Работа кружка «Здоровье. Образ жизни». «Айболит»	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями	Беседа медицинского работника «Гигиена мальчиков и девочек». Родительские собрания по темам: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников поликлиники «Здоровые зубы», специалистов МОУ «ЦППРиК»	По плану	Учителя, администрация
Формирование представление о правильном питании			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Питание». Урок-конкурс «Что я знаю о правильном питании». Урок-праздник «Здоровое питание», «Дружим с витаминами», «Путешествие Колобка».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Анкетирование учащихся «Питание и здоровье». Беседы на темы: «Питание человека. Роль витаминов для роста и	По плану	Учителя, воспитатели ГПД

	развития человека», «Из истории каши». Конкурс «Любимый рецепт нашей семьи». Выпуск классных газет «Копилка витаминов».		
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Витамины: за и против».	По плану	Учителя, медработник
Работа с социальными партнёрами	Использование питьевой йодированной фильтрованной воды		
Формирование представления о рациональной организации режима дня			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека», «Режим дня», Утренняя гимнастика, физкультминутки (дыхательная гимнастика, локальная гимнастика для различных частей тела, элементы самомассажа).	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы «Мой режим дня», «Моё свободное время», «Спорт в жизни людей», «Движение есть жизнь».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями	Родительские собрания по темам: «Режим дня школьника», «Досуг младших школьников».	По плану	Учителя, Медработник
Работа с социальными партнёрами	Беседа работников детской поликлиники, детской стоматологической поликлиники, специалистами МОУ «ЦППРиК»	По плану	Учителя, администрация
Формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека. Органы чувств». Элементы психогимнастики. Урок-игра «Хорошо - плохо». Урок-дискуссия «Нужны ли отрицательные эмоции?»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседы на темы: «Я уникальный человек», «Культура и я», «Чувства», «О чём говорят чувства», «Множество решений», «Вкусы и увлечения», «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Учусь понимать людей», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях». Практикумы: «Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своём», «Когда на меня оказывают давление». «Учусь говорить «нет». Психологические тренинги: «Учись сопротивляться давлению», «Учись управлять своими эмоциями».	По плану	Учителя, воспитатели

	Изготовление плакатов «Дерево достижений». Ведение дневников здоровья «Что ты знаешь о себе», «Твоё настроение». Классные часы по теме «Радоваться жизни самой»		
Работа с родителями	Родительские собрания на темы: «Беседы на темы: «Как добиться того, чтобы ребёнок вас понимал?», «Какие семейные ценности помогают противостоять давлению?», «Кодекс семейного здоровья», «Как уберечь детей от стресса?», «Детская агрессивность и её причины», «Кризисы взросления младшего школьника», «Эмоциональное общение», «Детские страхи».	По плану	Учителя, психолог, медработник
Работа с социальными партнёрами	Выступление на общешкольных родительских конференциях специалистов МОУ «ЦППРиК»	По плану	Учителя, администрация
Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья			
Урочная	Изучение на уроках окружающего мира раздела «Организм человека».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Оформление классных уголков здоровья «Про тебя самого», «Профилактика заболеваний».	По плану	Учителя, воспитатели ГПД
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья детей.	По плану	Учителя, Педагог-психолог, медработник
Работа с социальными партнёрами	Медосмотр учащихся узкими специалистами детской поликлиники	По плану	Учителя, администрация

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Данная информация предназначена для включения в ежегодный отчёт-самообследование школы.

1. Критерий «Психофизические данные обучающихся»

Показатель 2.1: уровень общего показателя здоровья,

Форма и метод оценки: обобщенные количественные данные медработника школы.

Показатель 2.2: уровень заболеваемости участников образовательного процесса.

Форма и метод оценки: обобщенные количественные данные медработника школы.

Показатель 2.3: уровень тревожности в период адаптации.

Форма и метод оценки: обобщенные данные педагога-психолога на основе анкетирования в рамках ВСОКО;

Показатель 2.4: травматизм в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортный травматизм.

Форма и метод оценки: обобщенные количественные данные зам. директора по БТ и Ж

2. Критерий «Достижение личностных результатов (установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры (принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения)

Показатель 3.1. данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

Форма и метод оценки: результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Главным критерием эффективности является улучшение качества здоровья учащихся и работников школы, в процессе чего происходит и наработка системы здоровьесберегающей деятельности в школе. В планировании работы школы и учителей, в образовательных и воспитательных целях и задачах отражаются актуальность, социально-педагогическая значимость мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы будут сформированы:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- побуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- установка на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний комплекса ГТО;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- негативное отношение к факторам риска для здоровья учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы на уровне начально общего образования при наличии учащихся, обучающихся в очной (при условии инклюзии), очно-заочной формах обучения по индивидуальным учебным планам, разных статусов: «ребенок-инвалид» (с рекомендациями ИПРА), «ребенок с ОВЗ» (с рекомендациями ПМПК).

(Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

Цель программы - создание системы комплексной помощи обучающимся данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Планирование и реализацию ПКР осуществляет психолого-педагогическая комиссия ОУ (ППк). Состав комиссии, ее деятельность регулируется Положением о психолого-педагогической комиссии МАОУ «СОШ№4».

Учащиеся с ОВЗ могут осваивать в очном (в инклюзивной форме) и очно-заочном формате:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- адаптированную образовательную программу;
- специализированную индивидуальную программу развития (СИПР), если ребенок не усваивает АОП;

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

Участник взаимодействия	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Председатель ППк- зам. директора по УР	Планирование деятельности ППк	Участие в заседаниях и выработке рекомендаций ППк	Контроль реализации решений психолого-педагогического консилиума
Зам председателя ППк - ЗДВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классов параллелей	Помощь педагогам в разработке
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения.	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.

	различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение.
Кл.рук.	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ
Учитель-предметник (коми язык, английский язык, музыка, физическая культура), воспитатель	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора или фельдшером. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и
ГПД, преподаватель ДОП	классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму		ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.

Родители учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
специалист МУ ДО «ЦППМиСП» (по договору)	Консультирование педагога-психолога школы о методиках на этапе углубленной диагностики; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора школы. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ и их родителями в «ЦПМСП»

Направления работы. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Циклограмма комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
1.	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;	Наблюдение	2-4 класс	постоянно	КлР; УНКл УПр Пп Мед.
		Диагностика по методике Л.А.Ясюковой, изучение медкарт		Октябрь	
2.	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Индивидуальная карта развития учащегося с ОВЗ	1-4 класс	По мере поступления информации	Пп, УНКл
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ.	Реализация рекомендаций ПМПК	Дети с ОВЗ	сентябрь	Пп, УНКл
		Инд. диагностика «группы риска»	1-4 классы	По мере выявления	
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;	Наблюдение, беседа	1-4 класс	постоянно	КлР, УНКл Пп
		Анкетирование		декабрь	

	«Отношение к школе»,	
	«Самооценка»	март

5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;	Наблюдение, беседа, анкетирование	1-4 класс	Согласно плана ВР кл.р.	Кл.Р ЗДВР Пп
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ;	Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями	Уч-ся с ОВЗ	Согласно графику	Мед.р. КлР.
7.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	Реализация решений ППк, ПМПк	Уч-ся с ОВЗ 1-4 класс	По итогам полугодия декабрь/май	Председатель ППк
8.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Отчет членов ППк	-	май	

2 *Направление: коррекционно-развивающая работа*

	Содержание работы по направлению	Мероприятия	Классы	сроки	специалисты
1	Выбор оптимальных для развития учащихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Заседание ППк по реализации рекомендаций ПМПк,	Уч-ся с ОВЗ	Сентябрь/ по мере выявления учащихся с ОВЗ	Адм., ПМПк
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	Реализация КРП «Профессия – школьник» (М. Битянова)	«Группы риска» 2-4 класс	Октябрь май	Пп
3.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Реализация программ УП, программы УУД, рекомендаций ПМПк	1-4 классы	Постоянно	УНкл, КлР УП, Пп
4	Коррекция и развитие высших психических функций;				
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;				
6.	Социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий				

	жизни при психотравмирующих обстоятельствах	педагога-психолога			
3	<i>Направление: консультативная работа</i>				
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;	Заседания ППк по реализации рекомендаций ПМПк	Уч-ся с ОВЗ	Сентябрь /декабрь/май	ППк
			Новые уч-ся с ОВЗ	По мере выявления	
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ	заседание МО по итогам ППк: «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ»	1-4 класс	Сентябрь/ декабрь/ май	ППк
		Инд. конс. педагогов		по запросу	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ.	консультации	Уч-ся с ОВЗ	По запросу	
4	<i>Направление: информационно-просветительская работа</i>				
1	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;	Выступление на родительских собраниях: «Дети ОВЗ»;	1 кл/ 4 кл	По графику	Пп
		«Значение рисования в формировании читательской компетентности»			
		«Период адаптации и резервы ученика»		Сентябрь/ май	ПП, Мед.р Пп
		Информационные стенды	1-4 класс	1 раз в четверть	

2	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ	«Дети с ОВЗ – принять, помочь»	Классы с детьми ОВЗ	По мере необходимости	ЗДУР, ЗДВр, Пп
---	---	--------------------------------	---------------------	-----------------------	----------------

Условные обозначения:

ППк – психолого-педагогический консилиум (специалисты школы);

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия (специалисты МОУ «ЦППРиК»);

КлР - Классный руководитель;

УНКл – учитель начальных классов;

УПр - учитель-предметник;

Пп - Педагог-психолог;

Мед. - Медработник школы;

ЗДУР – заместитель директора по учебной работе;

ЗДВР – заместитель директора по воспитательной работе

Адм – администрация

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

сроки	Ответств.	Содержание	Результат
	1 этап: Сбор и анализ информации		
Сентябрь	ПМПк	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей	Решение ППк, рекомендации ПМПк
	ЗДУР	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.	Аналитическая справка
2 этап. Этап планирования, организации, координации			
Сентябрь	Директор	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	Приказ, учебный план
Октябрь/май	Участники сопровождения	Процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Коррекционно-развивающая программа
3 этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды			

Май	ЗДУР	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;	Аналитическая справка
	МПК	констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Рекомендации ППК
4 этап Этап регуляции и корректировки			
Июнь-август	Директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ	Приказ
	ЗДУР	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Новая КРП

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ№4», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (МОУ «ЦППРиК», Детские поликлиники №1, 2, 3, Социальные центры, Центры дополнительного образования, общественные организации и другие институты общества).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В МАОУ «СОШ№4» работает психолого-педагогический консилиум (ППк), чья деятельность направлена на решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность комиссии регулируется «Положением о ППк». При необходимости по запросу МАОУ «СОШ№4» специалисты ПМПК (МУ ДО «ЦППМиСП») предоставляют многопрофильную помощь учащемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям), а также специалистам школы.

Социальное партнёрство МАОУ «СОШ№4» с другими организациями муниципального и республиканского уровня предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с

рекомендациями психолого-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Дети с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития обучаются по индивидуальному учебному плану с использованием адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МАОУ «СОШ№4», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих

трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. В МАОУ «СОШ № 4» своевременно выявляются все учащиеся с ОВЗ, определяются их особые образовательные потребности.

2. Педагогическими работниками учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.

3. Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции (социализации) в школе.

4. Создана система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в школе, налажено взаимодействие с территориальной ПМПК.

5. В школе осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МАОУ «СОШ №4» в рамках реализации плана ВСОКО. Формы отчетов всех участников реализации программы: протоколы, аналитические справки, распорядительные документы.

Родители дают оценку работы школы, своего вклада в воспитание детей с учетом мнения детей.

Методика критериальной оценки результативности программы строится на сопоставлении данных анализа деятельности по реализации задач программы с показателями успешности реализации мероприятий, проводится ежегодно.

Параметры оценки результативности программы коррекционной работы

Критерии результативности	Индикаторы качества	Показатель	Оценка
Своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности	Количество учащихся, осмотренных на ПМПК	Отправлена заявка на ПМПК, протоколы обследования заявленных учащихся на ПМПК	3 балла – 80-100% учащихся с ОВЗ обследованы на ПМПК в год, 2б. – 79 - 60%, 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40%

Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности	В школе созданы СОУ для обучения учащихся с ОВЗ,	Наличие специальных условий в школе	3 б. – для 80- 100% учащихся с ОВЗ созданы СОУ в соответствии с рекомендациями ПМПК, 2б. – 79 - 60%, 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40%
Созданы условия, способствующие освоению учащимся с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе	Успеваемость учащихся с ОВЗ, включенность в образовательную среду	Динамика успеваемости по результатам контрольных и промежуточных срезов. Форма обучения	3 б. – 80- 100% учащихся с ОВЗ успешно осваивают ООП НОО, 2б. – 79 - 60% учащихся 1б. - 59 – 40% 0б. – мене 40% 3б. – полная интеграция (очная форма обучения), 2б. – частичная интеграция (очно-заочная форма), 0б. – заочная форма
Создана система психолого-медикопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в школе, налажено взаимодействие с Территориальной ПМПК	Наличие заключенных договоров с ПМПК, общественных отношений в рамках социального партнерства	Количество договора с ПМПК, соглашения о взаимодействии с иными организациями	3б. – заключен договор и соглашения, 2б. – заключен договор с ПМПК , 1б. - проекты соглашений, 0б. – отсутствует сотрудничество в данной сфере.
Осуществляются индивидуально ориентированная психолого-медикопедагогической помощь учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей	Обучение ведется по индивидуально ориентированным планам	Наличие планов, программ коррекционной работы, программы внеурочной и урочной деятельности	3 б. – 80- 100% учащихся с ОВЗ охвачены инд. и корр.мероприятиями, 2б. – 79 - 60% учащихся, 1б. - 59 – 40% учащихся, 0б. – мене 40%
Обеспечена возможность обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг	Обучение учащихся с ОВЗ в системе доп. образования	Количество учащихся с ОВЗ, посещающих кружки и секции	3 б. – 80- 100% учащихся с ОВЗ охвачены доп. образованием, 2б. – 79 - 60% детей, 1б. - 59 – 40% детей, 0б. – мене 40%

Оказывается консультативная, просветительская помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания	Востребованность консультативной и просветительской деятельности	Количество проведенных консультаций, просветительских мероприятий для родителей	3б. – 2 выступления в год по проблемам учащихся с ОВЗ, 8 консультаций и более, 2б. – 1 выступление, 5-7 консультаций, 1б. – 1 выступление, 1-4 консультации, 0б. – нет выступлений,
учащихся с ОВЗ родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам			менее 2 консультаций.
Суммарная оценка	Высокий уровень результативности деятельности: 24 - 18 баллов Средний уровень результативности: 17- 11 балла, Низкий уровень результативности: менее 11 баллов.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план уровня начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	22	22	22
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Край, в котором я живу/Государственный (коми) язык		0	1/1	1/1	1/1

Итого	21	23	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	34	34	34	34

Учебный план уровня начального общего образования (далее – учебный план 1-4 классов) муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов" (МАОУ "СОШ № 4") разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 4» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Особенности учебного плана

Содержание образования в 1-4 х классах дифференцировано на две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана:

- «Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение».
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»
- «Иностранный язык»: «Иностранный (английский) язык»
- «Математика и информатика»: «Математика»
- «Обществознание и естествознание»: «Окружающий мир».
- «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики».
- «Искусство»: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Технология»: «Технология»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура».

Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 4» приведена в соответствие с требованиями ФОП НОО в части содержания и требований к результатам освоения программы для 3 и 4 классов:

- приведены в соответствие с ФОП НОО содержание и планируемые результаты рабочих программ учебных предметов,
- введены федеральные рабочие программы для непосредственного применения по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает: русский язык – 5 часов в неделю, литературное чтение – в объеме 4 часов в неделю в 3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 0,5 часа в неделю в 3–4-х классах.

Учебные предметы в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлены на совершенствование эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; на использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Иностранный язык» («Английский язык») – 2 часа в неделю в 3-4 классах. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Предмет «Математика» изучается в объеме 4 часов в неделю. Курс математики направлен на развитие у обучающихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) в 4-х классах.

Предметная область «Искусство» ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, духовное развитие личности и представлена предметами: «Музыка» в 3-4 классах в объеме 1 часа в неделю и «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», обеспечивающим достижение образовательных результатов, связанных с использованием информационных технологий. На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 2 часов в неделю и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На основании выбора родителей учащиеся будут изучать учебный курс «Край, в котором я живу» или «Государственный (коми) язык».

Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

Организация образовательной деятельности. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся – не более 4-5 уроков.

Учащиеся обучаются в 2 смены: начало 1 смены в 8 час. 00 мин.; начало 2 смены – в 13 час. 00 мин.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 30-40 минут.

Формы обучения.

Предусмотрено право на получение обучающимися образования в образовательной организации и вне Организации в форме семейного образования и самообразования. Кроме того, предусмотрены различные формы обучения, кроме очного: очно-заочное, заочное (см. Положения об очно-заочной, заочной формах обучения, Положение об индивидуальном учебном плане (размещены на сайте ОУ <https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Формы промежуточной аттестации учащихся

Формы и сроки промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Положительные результаты Всероссийских проверочных работ по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» засчитываются в качестве промежуточной аттестации.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Регламентирование образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности, карантинных мероприятий регламентируются приказами ОУ на актуальный период с обязательным информированием обучающихся, родителей (законных представителей).

- ✓ *Дата начала и окончания учебного года:*
начало учебного года – 1 сентября текущего года (кроме воскресенья);
- ✓ *Продолжительность учебного года:*
 - в 1 классах – 33 недели
 - во 2-4 – 34 недели
- ✓ *Окончание учебного года:*
1-4 классы по истечении 33-34 учебных недель с учетом каникул
- ✓ *Сроки и продолжительность каникул определяются ежегодным календарным графиком (см. сайт школы, раздел Образование»)*
- ✓ *Сроки проведения промежуточных аттестаций*

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах:

1 этап: ноябрь – декабрь текущего календарного года;

2 этап: апрель-май следующего календарного года:

Промежуточная аттестация учащихся 2-3 классов, переведенных условно с академической задолженностью по учебным предметам: май текущего календарного года – апрель следующего календарного года

- ✓ *Регламентирование образовательного процесса на неделю.*

Продолжительность рабочей недели: 1-4 классы - 5 дней;

- ✓ *Регламентирование образовательного процесса на день.*

Сменность: 2 смены.

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут; в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый; 2-4 классы – 40 минут

Режим учебных занятий: начало учебных занятий не ранее 08.00 и далее согласно расписанию.

Окончание учебных занятий не позднее 19.00 согласно расписанию.

- ✓ *Время начала и окончания внеурочной деятельности.*

Время работы кружков, секций устанавливается в соответствии с расписанием с 13.30 до 18.00 часов, в субботу с 11.00 до 15.00. Между началом работой кружков, спортивных секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Проведение походов, экскурсий, поездок, классных вечеров с учащимися 1-4 классов разрешается приказом директора по предварительной заявке классных руководителей, или организаторов мероприятий. На период школьных каникул приказом директора устанавливается отдельный график работы школы.

В школе для 1-х классов организована работа групп продленного дня в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

3.3. Календарный план воспитательной деятельности

1. Школьный урок

согласно Рабочим программам учебных предметов

Общешкольные образовательные проекты					
	Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Всемирный День математики		3-4	15 октября	заместитель директора на уровне НОО, учителя 3-4 классов
2	Проектная деятельность Работа над групповыми проектами, Защита проектов в рамках Гагаринской недели		3-4 класс	1-12 апреля 2024	заместитель директора на уровне НОО, учителя 3-4 классов
3	Учебно-исследовательская конференция «ШАГ»		3-4 класс	апрель	заместитель директора на уровне НОО, учителя 3-4 классов
4	Конкурс «Первоклассник 2022»		1 класс	Февраль-март	Классные руководители 1 классов, заместитель директора на уровне НОО
5	Конкурс «Ученик года»		2-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора на уровне НОО , заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Конкурс «Портфолио года»		2-4	Апрель 2024	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора на уровне НОО , заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7	Конкурс «Экипаж года»		1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители 1-4 классов, заместитель директора на уровне НОО ,

				заместитель директора по ВР, педагог- организатор
2. Классное руководство				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители 1-4 классов
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	Не менее 8 дел	Классные руководители 1-4 классов
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
4	Сплочение коллектива класса	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Классные 1-4 классов
6	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	ежедневно	Классные руководители 1-4 классов
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год	Классные руководители 1-4 классов
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	Классные руководители 1-4 классов
9	Работа по включению родителей в школьное сообщество	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
1. Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Интеллектуальные витаминки	1-4	1	Учителя классов 1-4
2	Мир деятельности	1-4		Учителя классов 1-4
3				
4				
4. Работа с родителями				
			Ориентировоч	

№	Дела, события, мероприятия	Классы	ное время проведения	Ответственные
1	<p>Родительское собрание №1 (Повестка: Трудности адаптации Первоклассников. Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста. Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенность познавательных процессов, памяти и внимания школьника. Безопасный маршрут в школу. Правила внутреннего распорядка; Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы; Безопасное интернет-пространство. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков.)</p>	1-4	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
2	<p>Родительское собрание №2 (Повестка: Роль личного примера родителей в воспитании учащихся. Права и обязанности учащихся и родителей. Организация внеурочной занятости как основа разностороннего развития ребенка. Особенности адаптации детей в 1 классе.</p>		декабрь	классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
3	<p>Родительское собрание №3 (Повестка: Основы обеспечения комплексной безопасности детей – главная ответственность родителей: секретный мир наших детей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности. Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: социализация подростков, права и обязанности, конфликты и пути их решения, толерантность. Психологическое сопровождение учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов. Психологическое сопровождение учащихся во время ВПР в 4 кулассе.</p>		март	классные руководители 1-4 классов.
4	<p>Родительское собрание №4 (Повестка: летняя занятость учащихся, безопасность в летний период: на воде, в лесных массивах. Итоги учебного</p>		май	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог,

	года, особенности организации учебного процесса в следующем учебном году.			классные руководители
5	Индивидуальные консультации с классными руководителями		В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом		В течение учебного года по графику приемных часов	Заместители директора по ВР, УР, педагог-психолог, социальный педагог
7	Организация совместных детско-родительских дел		Не менее 1 раза в четверть	классные руководители 1-4 классов.

5. Самоуправление

Организация самоуправления на уровне класса

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование экипажа класса	1-4 класс	2-14 сентября	Классные руководители 1-4 классов
2	Распределение ролей в экипаже	1-4 класс	2-14 сентября	Классные руководители 1-4 классов, командир экипажа
3	Организация и проведение 1-2 мероприятий по инициативе учащихся при помощи родителей (Классное дело)	2-4 класс	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, командир экипажа
4	Подведение итогов работы экипажа	1-4 класс	май	Классные руководители 1-4 классов, командир экипажа

Волонтерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выступление в классе волонтерского отряда «Новое поколение» Презентация отряда	1-4	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
2	Тематический классный час «Кто такие волонтеры», Волонтерское движение в России и мире, Волонтером быть престижно, Я-	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

	волонтер			
3	Коллективное участие учащихся и родителей в добровольческих акциях	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
5	Акция «Волшебный сундучок»	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
6	Акция «Кошки за окошком»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Мероприятия весенней недели добра Награждение самых активных участников добровольческих мероприятий	1-4	19-25 апреля	Классные руководители 1-4 классов
8	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне школы для учащихся 1-3 классов	4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
9	Освещение волонтерской деятельности класса в социальных сетях Вконтакте	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

6. Профорientация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проект «Профессии в моей семье»	2-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Встречи с родителями класса, представителями различных профессий	1-2	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Тематические беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Экскурсии на предприятия, на которых работают родители класса	3-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Конкурс рисунков «Кем я стану, когда вырасту»	3-4	Февраль 2022	Классные руководители 1-4 классов
6	Конкурс проектов «Один день из жизни.....»	3-4	Апрель 2022	Классные руководители 1-4 классов

7. Традиционные общешкольные дела

1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-
---	-------------------------------------	-----	------------	---------------------------------------

				организатор, классные руководители
2	Тематическая беседа «Нет террору»	3-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
3	День Дублера	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
4	Праздник благодарности учителям Поздравительная открытка учителю Селфи с учителем	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
5	Вокальный конкурс «Битва классных хоров»,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
7	Классный раздник «Посвящение матери»,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
8	Новогодние утренники, конкурсы	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
9	Месячник спортивно-патриотической работы	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
11	День здоровья «Широкая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные

				руководители
12	Гагаринская неделя	1-4	1-12 апреля	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
13	Мероприятия. Посвященные празднованию Дня Победы Конкурс чтецов стихотворений о войне, конкурс проектов «Война в истории моей семьи», конкурс исполнителей патриотической песни	1-4	1-9 мая	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
14	Праздник «Здравствуй лето»	1-4	май	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
15	День защиты детей	1-4	1 июня	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
16	Конкурс талантов «Звездопад»	1-4	Март-апрель	директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

8. Детские общественные объединения (Орлята России))

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Презентация программы «Орлята России»	2-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию педагог организатор
2	Участие класса в ключевых делах реализации программы «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог организатор, классные руководители
3	Размещение информации об участии в на официальном сайте и группе ВК	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог организатор,

				классные руководители
4	Посвящение в Орлята России	4	декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог организатор

9. Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выпуск классной газеты «Бортовой журнал экипажа»»	2-4	раз в четверть	классные руководители
2	Размещение информации о жизни класса в классных группах ВК	1-4	Не реже 1 раза в неделю	классные руководители

10. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Праздничное оформление рекреаций и коридоров обоих корпусов школы к праздникам: День знаний, День учителя, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, Гагаринская неделя, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка	1-4	В течение учебного года	классные руководители
2.	Выставки творческих работ учащихся:			
1	«Проделки осени» выставка творческих работ		19 октября	Учитель изобразительного искусства
2.	Фото-выставка «МОЯ мама» ко Дню матери		26 ноября	классные руководители педагог организатор
2.	Выставка творческих работ учащихся «Школа вчера, сегодня, завтра», посвященная юбилею школы		ноябрь	Педагог- организатор, Классные руководители
2.	Выставка работ в рамках проекта «Школа в истории моей семьи»		ноябрь	Педагог- организатор, Классные руководители
2.	Мастерская деда Мороза		декабрь	Классные руководители
2.	Конкурс «Символ года»		декабрь	Классные

6.				руководители
2. 7	Выставка творческих работ «Космос и мы»		Апрель 2024	Учитель изобразительного искусства Классные руководители
4	Выставки в библиотеке (в соответствии с планом работы библиотеки)	1-4	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
11. Мероприятия календаря образовательных событий				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний: праздничные линейки, классные часы, игры, викторины		1 сентября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов
3	Неделя безопасности: Инструктажи, встречи с представителями различных ведомств, просмотр тематических мультфильмов, составление маршрута «Школа-дом-школа»		2-8 сентября	Советник директора по воспитанию преподаватель- организатор ОБЖ, руководители 1-4 классов
3	Международный день пожилых людей: Акция «Подарок ветерану»		1 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-4 классов, педагог- организатор, учитель музыки
4	Международный день учителя: День дублера		5 октября	3 Советник директора по воспитанию аместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог дополнительного образования Совет учащихся Зам.директора по ВР, учителя-

				предметники, Совет учащихся
9	Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)		последняя неделя четверти	Советник директора по воспитанию
1 1	День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства»		4 ноября	3 Советник директора по воспитанию аместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
1 3	День матери в России: Праздник в классе, Конкурс рисунков «Моя мама», Фото сушка «Селфи с мамой»		26 ноября	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
	День Неизвестного Солдата: Тематические уроки		3 декабря	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
	День Героев Отечества: 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 23 февраля – День защитника		9 декабря	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов

	Отечества.			
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): Тематические уроки		27 января	Советник директора по воспитанию классные руководители 1-4 классов
	День российской науки: Игра «В мире науки»		8 февраля	Советник директора по воспитанию классные руководители 1-4 классов
	День защитника Отечества (по отдельному плану Месячника спортивно-патриотической работы)		23 февраля	Советник директора по воспитанию Зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители 1-4 классов
	Всемирный день гражданской обороны: Тематические уроки по безопасности		1 марта	Советник директора по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители 1-4 классов
	Международный женский день (по отдельному плану)		8 марта	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посвящение в читатели		25-30 марта	Советник директора по воспитанию Зав.библиотекой
	Гагаринская неделя (по отдельному плану) Классный час «Кто может стать		12 апреля	Советник директора по воспитанию

	космонавтом?» «Тематические гагаринские уроки Экскурсия в музей космонавтики			Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов	
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Экскурсии в музей МЧС (по отдельному графику)		30 апреля	Советник директора по воспитанию Учителя начальных классов	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: Конкурс чтецов стихотворений о войне, Конкурс исполнителей военной песни, конкурс проектов «Герои моей семьи»		9 мая	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов преподаватель- организатор ОБЖ, педагог- организатор	
	День славянской письменности и культуры: Тематические уроки		24 мая	Советник директора по воспитанию Учителя начальных классов	
	Международный день защиты детей: (по отдельному плану плану мероприятий в ДОЛ при школе)		1 июня	Советник директора по воспитанию начальник ДОЛ, педагог- организатор	
	День Русского языка – Конкурс инсценированной сказки А.С. Пушкина		6 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ,	
	День России: (по отдельному плану плану мероприятий в ДОЛ при школе, ЛТО, ТО)		12 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ,	

				педагог-организатор
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год): Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Вечная слава»		22 июня	Советник директора по воспитанию Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор
12. Культурный норматив школьника				
Не менее 2 мероприятий в четверть в каждом класса Экскурсии в музей г. Сыктывкара и Республики Коми. Участие в мастер-классах социо-культурных центров Участие в мероприятиях социокультурных центров (библиотек, Дома дружбы народов, Центра коми культуры и др.) Выходы в кинотеатры г. Сыктывкара. Посещение театров, филармонии				
	Международный День театра (просмотр спектаклей)	1-4 класс	последняя неделя 3 четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
	Международный день музеев (экскурсия в музей)	1-4 класс	май 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
	День Русской культуры	ДОЛ,		Начальник ДОЛ, ЛТО, ТО.

3.4. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
Устав школы.

2. **Цель внеурочной деятельности** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.1. **Основными задачами организации внеурочной деятельности** являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

4. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

6.1. Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия

«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

6.2. Вариативная часть направлена:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

- пропаганду здорового образа жизни

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

7. Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;

- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты

- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

3.4. Система условий реализации ООП НОО

3.4.1. Кадровые условия

1) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ "СОШ № 4" уровня начального общего образования полностью укомплектовано педагогическими работниками. Часть программы реализуют учителя основной и старшей школы: учителя иностранного (английского) языка, учителя физической культуры, учитель, реализующий учебный курс «Край, в котором я живу»

В административную команду начальной школы входят заместитель директора по учебной работе (0,5 ст.), в должностной функционал которого включены обязанности в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и заместитель директора по воспитательной работе, курирующий реализацию рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования.

Кроме того, в реализации основной общеобразовательной программы на уровне начального общего образования участвуют:

- социальный педагог, педагог-психолог, педагог группы продленного дня.
- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;
- заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, которые обеспечивают доступ учащихся к информационным ресурсам и участвуют в реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В начальной школе работают педагоги, имеющие:

высшее профессиональное образование- 100%

высшую и первую квалификационную категории - 58% педагогов;

Все педагоги работают по должностным инструкциям, разработанным на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию проводится по желанию педагогов на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

3) непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Регулярное обязательное повышение квалификации направлено на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (программы ДПО объемом не менее 16 часов).

В профессиональное развитие педагогов входит *сертификация*, подтверждающая уровень их компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога по таким направлениям, как «Оказание первичной помощи пострадавшим», «ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы профилактики», «Гигиена» и др. Обучение педагогов проводится дистанционно.

Профессиональное развитие и повышение квалификации представлены планом-графиком, включающим различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Циклограмма методической работы по повышению квалификации педагогов

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Школьные и муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований профессионального стандарта педагога	Зам. дир. по УР, рук. МО
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО	По плану	обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования, профессионального стандарта педагога.	Рук. МО, педагог-психолог
Заседания школьного методического объединения учителей	Не реже 3-4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, информирование учителей об изменении нормативной базы, о требованиях профстандарта.	Рук. МО
Педагогические советы	По плану	качество образования при реализации ООП НОО, требования профстандарта педагога.	Директор, зам. дир. по УР
Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО	При необходимости	знание нормативной базы, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Зам. дир. по УР
Мастер - классы, круглые столы, практические семинары, фестивали открытых уроков, внеурочных занятий и иные мероприятия	постоянно	обобщение и трансляция профессионального опыта, приобретение новых теоретических знаний и практических умений	Рук. МО
Самообразование	постоянно	освоение системы требований профессионального стандарта, требований ФГОС НОО.	педагоги
Дистанционные курсы, вебинары	постоянно	приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям реализации ФГОС НОО, требований профстандарта педагога.	педагоги
Обучение на очных курсах ГОУ ДПО «КРИРО и ПК».	При необходимости	приобретение новых теоретических знаний и практических умений по реализации ФГОС НОО	педагоги

Согласно циклограмме, ежегодно проводится комплекс мероприятий системы методической работы по всем направлениям для педагогов начального общего образования (годовой план работы методического объединения учителей, работающих на уровне начального общего образования).

Результаты профессиональной деятельности педагогов, самостоятельное повышение квалификации на дистанционных курсах фиксируются в отчетах методических объединений, обобщаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в АРИСМО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

В целях успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №4» совершенствуются психолого-педагогические условия, в соответствии с ФГОС НОО обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение по направлениям осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации Программы коррекционной работы; учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором в рамках реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности, планов работы классного руководителя, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, плана работы педагога-организатора.

Для оценки профессиональной деятельности учителя в школе используются различные психолого-педагогические методики, в том числе методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

Формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На **уровне школы** реализуются:

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся;
- тематические семинары с выступлением психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося, проводится на этапе адаптации у первоклассников и в течение каждого учебного года (в соответствии с годовым планом школы);
- консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, а также администрацией школы с учетом результатов диагностики.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в помощи.

В течение всего учебного времени осуществляются:

- Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с учителями, медицинским работником, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Аналитическая деятельность – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает положительное влияние на: достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; выявление и поддержку одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Психодиагностический блок

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологической характеристики учащегося;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Консультативный и просветительский блок

Психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного учащегося или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний. Консультативная и просветительская работа может проводиться в группе и индивидуально, в зависимости от целей поставленных педагогом психологом.

Индивидуальная работа психолога с учащимися направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Социально-диспетчерская деятельность

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи,

выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного педагога-психолога. Данная деятельность предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта со специалистом;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия клиента со специалистом;
- осуществление психологической поддержки учащихся, родителей (законных представителей), педагогов (администрации) в процессе работы со специалистом.

Циклограмма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация преемственности с ДОО		
Выступления на родительских собраниях в близлежащих дошкольных образовательных организациях	Учитель начальных классов	В течение года, по согласованию
Родительские собрания будущих первоклассников, индивидуальные консультации	Зам. директора по УР, Педагог-психолог	Февраль-май
Скрининг готовности к обучению	Педагог-психолог	сентябрь
Соблюдение режимных требований в период адаптации	Учителя	постоянно
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся		
Семинары для учителей, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стенда, памятки, буклеты	Зам. директора по УР, педагог-психолог, мед. работник	В течение года, согласно плану работы
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение удовлетворенности учащихся и родителей психологическим климатом в классном коллективе	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение уровня тревожности учащихся 1 классов в период адаптации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Мониторинг возможностей и способностей учащихся		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог-психолог	В течение года
Изучение удовлетворённости учеников и родителей возможностью развития творческих способностей и интересов учащихся;	Педагог-психолог	В течение года

Изучение сформированности личностных результатов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно
Формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры		
Работа в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (в урочной и внеурочной деятельности)	Зам. директора по УР, учительнач.кл. педагог-психолог, мед.работник	в течение года, согласно плану работы
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), представление на ПМПК, формирование пакета документов, формирование толерантности к детям с ОВЗ	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Выявление и поддержка одаренных детей		
Анкетирование учащихся; просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности; мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование индивидуального образовательного маршрута.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Учет индивидуальных достижений учащихся, заполнение листов образовательных достижений	Зам. директора по ВР, классные руководители	в течение года
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Консультации учащихся, родителей, педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же общешкольных и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления		
Диагностика и развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности; занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	В течение года

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООП МАОУ "СОШ № 4" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми. Норматив затрат на реализацию ООП ООП - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООП, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в МАОУ «СОШ № 4» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией МО ГО «Сыктывкар».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. МАОУ "СОШ № 4" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП ООП в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МАОУ "СОШ № 4" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в

соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ "СОШ № 4", где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООН. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ№4» обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия серии 11Л01 № 00011213, выдана Министерством образования Республики Коми 01 июня 2015 г., регистрационный № 880-О, срок действия - бессрочно).

Состояние материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 4» г. Сыктывкара обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- 2) соблюдение санитарно-бытовых условий;
- 3) соблюдение социально-бытовых условий;
- 4) соблюдение пожарной и электробезопасности;
- 5) соблюдение требований охраны труда;

- 6) соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- 7) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Соответствие материально-технических условий

Требования	Показатели	Документы
Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Приказы об обеспеченности учебниками. Информация в самообследовании на сайте школы.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Распорядительные документы о контент-фильтрации ресурсов с целью ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Акты приемки готовности ОО к учебному году. Результаты НОКО.

**Характеристика и оценка имеющихся
материально-технических условий в ОУ**

Критерии оценки материально-технических условий	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 4»	Необходимо
Участок (территория) МАОУ «СОШ № 4»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	МАОУ «СОШ № 4» имеет 2 участка по ул. Карла Маркса, 223а и по ул. Оплеснина, 34. Площадь участка по ул. Карла Маркса, 223а – 4068 кв.м., площадь участка по ул. Оплеснина, 34 – 2891 кв.м. Территория здания школы освещена. Пришкольные территории используются для проведения подвижных игр, прогулок.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне НОО, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха, дает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	МАОУ «СОШ № 4» имеет 2 здания для начального звена 1. по ул. Карла Маркса, 223а Этажность здания – 2. Год ввода в эксплуатацию – 1958 г. Общая площадь – 739,2 кв.м. Проектная мощность – 78 учащихся. 2. по ул. Оплеснина, 34. Этажность здания – 2. Год ввода в эксплуатацию – 1960 г. Общая площадь – 376,6 кв.м. Проектная мощность – 100 учащихся. Проекты зданий соответствует его прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В зданиях школы учащиеся начальных классов занимаются на 1 и 2-ом этажах. В качестве игровых зон используются комнаты для подвижных игр на 1-ом этаже.	Оптимизация расположения и размеров игровых зон, зон отдыха, зон для занятий урочной и внеурочной деятельностью.

Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников (АРМ)	Все кабинеты начальных классов оборудованы АРМ для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ. Каждый учебный кабинет имеет паспорт.	Ежегодное обновление оборудования
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Лего», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование.	Занятия музыкой, искусством, моделированием, техническим творчеством и иностранными языками проходят в кабинетах начальных классов.	Оборудование рабочих зон для занятий разными видами деятельности, комнаты психологической разгрузки.
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	Библиотека расположена в основном здании по адресу Орджоникидзе, 44. Площадь библиотеки составляет 52,5 кв.м. Библиотека школы расположена на 4-ом этаже здания. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, сканером, принтером, ксероксом, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. Имеются: стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи. Есть рабочая зона для чтения и просмотра литературы. Книгохранилище библиотеки располагается в том же помещении.	Ежегодное пополнение медиатеки.
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	В каждом здании есть пищеблок, оборудованный все необходимым. Столовая в здании по ул. Карла Маркса, 223а находится на 1-ом этаже зданий. В столовой оборудован обеденный зал на 64 чел.: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100 %.	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.

		Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб. В здании по ул. Оплеснина, 34 при каждом классе отведено помещение для приема пищи.	
Спортивные сооружения	Оснащенность игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Уроки физической культуры проводятся в основном здании школы. Оборудован спортивный зал площадью 191 кв.м., в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Приобретение и обновление спортивного инвентаря ежегодно.
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	В здании по ул. Карла Маркса, 223а имеются: кабинет врача - 1 (площадь – 20,7 кв.м), процедурная – 1 (площадь – 10,5 кв.м.), прививочный кабинет – 11,3 кв.м.) Кабинеты обеспечены в полном объеме всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника. В здании по ул. Оплеснина, 34 кабинет врача - 1 (площадь – 10,1 кв.м). Кабинет обеспечен не в полном объеме всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.	Ежегодный косметический ремонт. Приобретение необходимого медицинского оборудования.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Кабинеты для администрации оснащены компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями.	Постоянно Обновление технических средств и программных продуктов
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В зданиях школы имеются санузлы: в здании по ул. Карла Маркса, 223а на 1 этаже в правой части здания, на 2 этаже в левой части здания, для учителей – на первом этаже; в здании по ул. Оплеснина, 34 на каждом этаже в правой и левой части здания.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН,

		В здании по ул. Карла Маркса, 223а оборудованы гардеробные комнаты со шкафчиками для учащихся. В здании по ул. Оплеснина, 34 возле кабинетов имеются раздевалки.	ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарем.
--	--	---	---

Работа по совершенствованию материально – технической базы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ (см. Положение о ЭИОС МАОУ «СОШ №4»)

Информационно-обучающая составляющая МАОУ «СОШ №4»:

- официальный сайт МАОУ «СОШ № 4» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);
- Государственная информационная система «Электронное образование»;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях и в сети Интернет;
- цифровые лаборатории, виртуальные лаборатории для экспериментов;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

Программно-техническая составляющая:

- предметные кабинеты, компьютерные классы, лингафонные кабинеты;
- библиотека, музей;
- актовый (музыкальный) зал;
- сетевой центр (серверная);
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- автоматизированные рабочие места администрации, педагогов, методической службы, медицинского работника, психолога, библиотекаря, службы охраны и других работников ОУ.
- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- прикладная программа, в том числе поддерживающая администрирование и финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательной организации (бухгалтерский учет).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ «СОШ № 4» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

**Соответствие информационно-методического сопровождения
реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №4»**

Требования	Показатели	Документы. Ресурсы.
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.	Протоколы педагогических советов. Протоколы Совета родителей, Протоколы Совета учащихся. Протоколы Совета профилактики. Раздел сайта "Сведения об образовательной организации". Стенды помещения ОУ. ГИС «ЭО»
	Наличие в Самообследовании общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО.	https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=3
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	Ресурс: https://giseo.rkomi.ru/about.html ГИС «ЭО» Официальный сайт школы: https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Администрация МО Г Сыктывкар" http://syktyvkar.komi.com/ Министерство образования Республики Коми, науки, молодежной политики http://minobr.rkomi.ru/ Управление образования АМО ГО "Сыктывкар" http://syktuo.ru/
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	Локальный нормативный акт «Порядок пользования педагогическими работниками и библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа педагогических

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	федеральных и региональных базах данных ЭОР	работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», См. ОПП НОО, Методические материалы, Перечень информационных ресурсов.
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	Обеспеченность ОО учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО.	-Локальный нормативный акт: «Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги»; -Самообследование ОУ: https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию	-Самообследование ОУ https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.	Информация об обеспечении учебно-методической литературой в рабочих программах курсов внеурочной деятельности: https://shkola4syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/

Состояние учебно-информационного фонда

Общая площадь библиотеки с читальным залом – 52,5 кв.м., читального зала нет. Библиотека находится в основном здании школы.

Количество посадочных мест для работы со справочной литературой - 8.

Учебно-информационный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 4» насчитывает 26781 экз. учебной литературы, 12010 экз. художественной и методической литературы, что позволяет на 100 % обеспечить потребности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 4» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,
- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,
- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда.

Перечень учебников уровня НОО для использования в образовательном процессе соответствует федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (см. Дополнительные материалы к ООП, **Приложение 2**).

Перечень учебно-методических комплексов на электронных носителях (**приложение 3**).

Перечень ЭОР (электронные образовательные ресурсы) (**приложение 4**).

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП реализации ФГОС. Обоснование необходимых изменений в системе условий.

Условия, созданные в МАОУ «СОШ № 4» г. Сыктывкара для реализации основной образовательной программы начального общего образования, удовлетворяют следующим требованиям:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Механизмы формирования кадровых условий:

- повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождения аттестации;
- методическая деятельность на уровне города и республики (участие в конкурсах, семинарах, экспертная деятельность);
- методическая деятельность на уровне школы (педагогические советы, семинары);
- методическая деятельность на уровне школьных методических объединений;
- самообразование на основе личных планов самообразования педагогов;

Механизмы формирования психолого-педагогических условий:

- создание локальных нормативных актов для эффективности работы социально-психологической службы школы;
- координация подходов, взаимодействия всех структурных компонентов социально-психологической службы школы;

Механизмы создания материально-технических условий:

- ежегодный анализ материально-технических потребностей школы;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
- долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование информационно-образовательной среды производится за счет:

- локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
- реализации современных технологических и методических подходов представления информации в сочетании с традиционными методами обучения;
- повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;
- пополнения библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам;
- постоянного обновления компонентов (технических и программных ресурсов) ИОС;

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы осуществляется за счет:

- информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- комплектования учебниками, учебно-методической литературой и дополнительной литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- пополнения фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Для формирования финансовых условий используются такие механизмы, как:

- рациональное использование бюджетных средств по статьям расхода;
- реализация бюджетных средств в полном объеме;
- корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников;
- обеспечение формирования оплаты труда педагогических работников согласно Положению;
- выполнение муниципального задания (по показателям), которого выделяются бюджетные средства;
- предоставление платных образовательных услуг («Школа будущего первоклассника»).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Школа ежегодно проводит мониторинг системы условий в соответствии с Положением о ВСОКО и Положением о мониторинге. В ходе комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы проводится:

- ❖ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ❖ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- ❖ разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ❖ оценка и коррекция промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график по формированию системы условий для реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП ООО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Учебно–методическое и информационное обеспечение	<p>Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:</p> <p>1.1.Обучение учителей. 1.2.Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических кадров. 1.3.Создание пакета диагностических материалов для контрольно – оценочной деятельности. 1.4. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература)</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий библиотекой</p> <p>Заместитель директора по УР Заведующий библиотекой</p> <p>Зам. директора по УР; Руководители МО Директор; Заведующий библиотекой</p>
	2. Пополнение фонда учебников, учебно–методической литературы	В течение всего периода	Директор; Заведующий библиотекой
	3. Ведение классных журналов в электронной форме	В течение учебного года	Зам. директора по УР
	4. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития и других стратегических вопросов.	В течение учебного года	Директор
Материально-технические условия	<p>Здание на Оплеснина, 34: Ремонт классных помещений; Модернизация материально-информационной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление автоматизированных рабочих мест педагогов (компьютер, мультимедийный проектор, принтер); - настенные мониторы для показа учебных фильмов. <p>Оснащение кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель (стулья, столы для учащихся, столы для учителей); - рулонные шторы для затемнения; <p>Реконструкция пришкольной территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырубка/ замена кустарников; 	2019 - 2023	<p>Заместитель директора по АХР Заместитель директора по АХР</p>

	- обустройство клумб.		
Кадровые условия	1.Обеспечение условий для аттестации педагогических работников на СЗД. 2. Обеспечение условий для получения учителями – предметниками высшей и первой квалификационной категории. 3.Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества. 4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС.	В течение учебного года 1 раз в три года	Заместитель директора по УР Руководители МО Директор
Психолого-педагогические условия	1.Обеспечение преемственности образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся. 2.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм. 3. Работа школьного ПМПк. 4. Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 кл.	Постоянно 1 – 2 раза в год	Директор, Педагог – психолог Заместитель директора по УР, ВР Педагог-психолог Заместитель директора по УР
Финансовые условия	1.Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП НОО. 2. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО. 3.Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся. 4. Разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Директор, главный бухгалтер Директор, главный бухгалтер Директор, главный бухгалтер
Нормативно-правовые условия	1.Внесение изменений в должностные инструкции. 2.Внесение изменений в «Положение об оплате труда работников».	По мере необходимости	Директор

Дорожные карты (см. Дополнительные материалы, Приложение 5)

- Дорожная карта информационно-методического оснащения в ОУ
- Дорожная карта формирования необходимых материально-технических
- Дорожная карта укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

- Дорожная карта комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется на основе исполнения ежегодного плана-задания внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) и плана ВШК.

Объект контроля	Цель контроля	Сроки контроля	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО			
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Укомплектованность (наличие документов об образовании)	1 раз в год	Заместитель директора по УР, директор
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Постоянно	Зам. директора по УР
3. Реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов	1 раз в год.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации на СЗД. Повышение категории.	Периодичность 1 раз в 3 года.	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Анализ реализации плана психолого-педагогической работы	По плану ВШК	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
3. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ)	Март- апрель	администрация
4. Психолого - педагогические условия	- Анализ результатов наблюдения классных руководителей	ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог

сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	- Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и ориентиров - Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося		
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Финансовые условия реализации ООП НОО			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер Директор
2. Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования надбавки и доплаты	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие	Сентябрь текущего учебного года	директор
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	постоянно	директор
Учебно-методические и информационно-методические условия реализации ООП НОО			
1. Укомплектованность учебниками, учебными	Анализ реализации	1 раз в год	Заведующий библиотекой

пособиями, дидактическими материалами и др.	планов комплектования и дорожной карты учебниками и учебными пособиями		
2.Наличие информационных материалов для педагогических работников для реализации ФГОС начального общего образования.	Проверка обновляемости материалов	постоянно	Зам.директора по УВР
3.Наличие публичной отчетности о результатах деятельности ОУ	Ежегодный отчет о самообследовании на сайте школы	апрель	директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО			
1. Соответствие помещений, 1 раз в год используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	1 раз в год	Директор Зам.директора по БТ и Ж
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
2. Уровень обеспеченности материально- техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально- технического обеспечения	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор Заместитель директора по АХР

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведётся ежегодно, результаты рассматриваются на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждаются приказом.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, применяемые для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в силу большого объема собраны в электронной базе школы «Оценочные материалы»:

- контрольно-измерительные материалы для проведения входного мониторинга по предметам учебного плана;
- контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной полугодовой работы по предметам учебного плана;
- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- комплексные итоговые работы для 4 класса;
- итоговые работы по математике, окружающему миру, русскому языку для 4 класса.
- оценочные материалы для оценки личностных результатов (размещены на сайте школы);
- письменные работы по основам смыслового чтения;
- критерии оценки проектной деятельности;
- лист самооценки учебных успехов учащегося;
- лист учебных достижений учащегося;

Системы оценивания планируемых результатов по предметам изложены в главах «Контроль и оценка образовательных результатов» рабочих программ учебных предметов, курсов (см. официальный сайт МАОУ «СОШ№4», вкладка «Образовательные программы»).

Приложение 1.

Лист индивидуальных достижений учащегося

ФИ _____ Класс - _____

I. Результаты урочной деятельности

Средний балл по предметам УП по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий)	Средний балл промежуточной аттестации по предметам	Годовой средний балл по предметам учебного плана

ИКТ-компетентность (%) _____

Комплексная работа (%) _____

II. Результаты внеурочной деятельности:

Организатор -5 часов; Активный участник- 3 часа; Исполнитель -2 часа; Призер (1-5 место) – 10 часов

Деятельность	Активный участник	Организатор	Призер
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Образовательные события «День матери», «День учителя», «День учителя», «День защитника Отечества» и пр. «Бессмертный полк»			
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Спортивные состязания «Кросс наций», «Лыжня России»			
Турпоходы, экспедиции			
<i>Общекультурное направление</i>			
Общественные акции			

Культурные мероприятия (кино, театр, музей)			
Конференции, слеты			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Олимпиады			
Конкурсы			
<i>Социальное направление</i>			
Трудовая деятельность			
Добровольческое движение			
Общественные акции «Подарок ветерану», «Дети детям»			
Ученическое самоуправление			

III. Дополнительное образование

IV. Курсы внеурочной деятельности

V. Поощрения на уровне школы.

VI. Всего часов за год -

Всего часов в неделю –

Подпись кл. рук. _____ / _____

Приложение 2.

Карта этапов освоения УУД (2-4 класс). Критериальное оценивание.

Экспертная оценка	Уровень присвоения УУД
УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);	Культурный образец УУД не присвоен
Учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); наблюдается неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);	Формальный уровень
Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);	Рефлексивный уровень
Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия) и обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.	Функциональный уровень

Заполняется экспертом (предметник, классный руководитель, вожатый, библиотекарь, социальный педагог)

ФИО эксперта.....

Класс..... ФИО	Культурный образец не присвоен	Формальный уровень (воспроизведение образца по схеме)	Рефлексивный уровень (действие с пониманием)	Функциональный уровень
.....				

Приложение 3.

Карта самооценки учащегося (2-4 классы)

ФИО.....Класс.....

Выслушай внимательно пояснения учителя. Поставь галочку напротив нужного пункта.

самооценка	Карта самооценки	Уровни присвоения УУД
	Мне нужна постоянная помощь учителя в планировании, выполнении действий, контроле.	Формальный уровень
	Я выполняю действия по алгоритму в сотрудничестве (в паре, в группе, с учителем)	
	Я самостоятельно выполняю действия по заданной схеме при решении типовых задач.	
	Я выбираю способы действия в новых видах задач в сотрудничестве с учителем.	Рефлексивный уровень
	Я самостоятельно выбираю способы действия в новых видах задач.	Функциональный уровень

Приложение 4.

Комплексная работа (вариант, инструкция)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1.

В тексте много информации о жабе ага. В каких абзацах содержится информация об истории ее распространения по миру.

Укажи их номера: _____.

Задание 2. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Что составляет значительную часть «ассортимента» пищи жабы аги?» Спиши его.
 Ответ: _____.

Задание 3.

Как ты думаешь, почему люди пытались расселить жабу агу по всему свету? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Закончи предложение, чтобы оно соответствовало содержанию текста.

«Концерты» жаб аг в период размножения производят далеко не приятное впечатление, потому что _____.

Задание 5.

Закончи предложение, чтобы оно соответствовало содержанию текста.

Железы, выделяющие ядовитое вещество, спасают жаб от _____.

Дополнительная часть

Задание 6.

Прочитай текст. Отметь верные утверждения в соответствующей графе.

утверждения верно неверно

1. Жаба ага обитает на севере Австралии.
2. Жаба ага завезена в Индию в 19 веке.
3. Жаба ага весит более 2 килограммов.
4. На острова Тихого океана привезли 150 экземпляров жаб.

Задание 7.

Заполни таблицу, используя данные текста.

Местоположение	Время завоза жабы
Россия	
Индия	
Острова Тихого океана	

Задание 8.

Ответ на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст. В какое время жабы расселились по Австралии?

(8 А) Отметь ответ значком «V» .

- А. В 30-е годы 20 века.
- Б. В начале 20 века
- В. Примерно во второй половине 20 века.

(8 Б) Почему ты так думаешь?

Объяснение: _____

Задание 9. Прочитай. Запиши очередность предложений так, чтобы получился связный текст.

- 1) Через увлажненную слизью кожу земноводные дышат.
- 2) Например, тритоны, живя в воде, дышат больше кожей, чем легкими, а лягушки во время зимовки в водоеме - исключительно кожей.
- 3) Почему лягушки и другие земноводные на ощупь скользкие и холодные?
- 4) В отличие от рыб они покрыты голой кожей, богатой железами, которые выделяют слизь.

Ответ: _____

Инструкция

Предлагаемая итоговая работа разработана с использованием материалов итоговых комплексных работ для 3 класса О.Б.Логиновой и С.Г.Яковлевой «Мои достижения» издательства «Просвещение».

Цель работы: проверить уровень овладения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Работа состоит из 2 частей – основной (базового уровня сложности) и дополнительной (повышенного уровня сложности). Выполнение основной части **обязательно** для всех учащихся. Задания повышенного уровня сложности выполняются на **добровольной** основе. Работа над дополнительной частью начинается только после выполнения основной.

Время выполнения работы – от 30 минут до 1 часа. Ограничивать время выполнения работы **не рекомендуется**.

№ заданий	№ умения	Умения по извлечению и первичной систематизации искомой информации
Основная часть. Базовый уровень сложности		
№1	1	Поисковое чтение: умение находить в тексте сведения и ориентироваться в структуре текста..
№2	2	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос
№3	3	Интерпретация текста
№4	4	Умение выделять причинно-следственные связи.
№5	5	Умение выделять факты.
Дополнительная часть. Повышенный уровень сложности.		
№6	6	Умение различать истинную и ложную информацию.
№7	7	Умение устанавливать временную последовательность фактов на основе имеющейся информации.
№8 (а)	8	Умение устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных.
№8(б)	9	Умение аргументировать выбранное суждение.
№9	10	Умение восстанавливать деформированный текст

Модельные ответы

Все ответы, отличающиеся от описанных, противоречащие информации в тексте, оцениваются 0 баллов.

Основная часть (базовый уровень сложности)		
№№ заданий	1 вариант	2 вариант
№1	3,4;	2; или 2,3
оценка	1 балл	1 балл
№2	Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.	В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.
оценка	1 балл	1 балл
№3	Чтобы защитить плантации, потому что эта жаба поедает вредных насекомых; или для охраны	Опасна, потому что у нее есть две железы, выделяющие ядовитое вещество; или опасна, она поедает кусочки мяса.

	плантаций от вредителей сельскохозяйственных культур;			
оценка	1 балл			
№4	Потому что жабы в период размножения издают немелодичные звуки, похожие на хриплый лай собаки	Потому что все попытки расселить жаб ближе к северу оказались безуспешными (или эти жабы любят тропический климат).		
оценка	1 балл	1 балл		
№5	от четвероногих и пернатых врагов	Достигает в длину 25 см, ширина ее 12 см.		
оценка	1 балл	1 балл		
Дополнительная часть (повышенный уровень сложности)				
№6	№2, 4	№1,4		
оценка	1 балл	1 балл		
№7	местоположение	Время завоза жабы	местоположение	Временная последовательность
	Россия	Несколько лет назад; или в 21 веке;	Россия	3
	Индия	В 19 веке	Индия	1
	Острова Тихого океана	В 30-е годы 20 века	Острова Тихого океана	2
оценка	1 балл	1 балл		
№8(а)	В			
оценка	1 балл			
№8(б)	Объяснение не должно противоречить информации в исходном тексте. (Примерный ответ: В Австралии и других местах с тропическим климатом расселились потомки жаб, завезенных на острова Тихого океана в 30-е годы 20 века, то есть примерно во 2 половине 20 века).			
оценка	1 балл			
№9	3, 4, 1, 2			
оценка	1 балл			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень информационных ресурсов, рекомендованных к использованию педагогическими работниками

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

Цифровые образовательные ресурсы

- Электронная библиотека образования https://www.единый_урок.рф
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Ресурсы национального проекта «Цифровая образовательная среда»

РЭШ (Российская электронная школа)

Он-лайн-платформа «Учи.ру».

Международный он-лайн квест

цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф);

Всероссийский проект «Урок цифры» (урокцифры.ру);

Ресурсы национального проекта «Успех каждого ребенка»

Он-лайн уроки системы «Проектория»

Всероссийская олимпиада школьников <https://vos.olimpiada.ru/>

Список сайтов для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов

К урокам и внеурочным занятиям

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://nsc.1september.ru/>. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://www.classmag.ru/> Классный журнал. Сайт для учащихся по окружающему миру.

<http://www.solnet.ee/> Солнышко. Материалы по подготовке предметных и тематических праздников, по организации внеклассной работы.

<http://www.nachalka.com/photo/> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты.

<http://stranamasterov.ru/> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru/> Сообщество учителей начальной школы «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru/ru>. Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

<http://numi.ru/3130>. Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.

<http://www.mat-reshka.com/> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://nachalka.info/> Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы.

Безопасность

Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»

<http://www.labyrinth.ru/books/177754/>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Торопыжка ПДД Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения. Как запомнить на какой свет светофора переходить? Что обозначают разметки на дорогах? Как вести себя на улице? Все эти объяснения есть в стихотворении С. Волкова, где в игровой форме автор учит мальчика Торопыжку правилам дорожного движения. 	http://compmaster33.ru/presentation/Toropizhka.pptx
Правила дорожного поведения для малышей Данная презентация содержит 13 красочных слайдов на которых герои из мультфильмов знакомят детей с правилами перехода улицы и другими правилами дорожного движения.	http://compmaster33.ru/presentation/PDD_dlya_malishei.ppt
Светофорчик приглашает Данная презентация содержит 46 красочных слайдов с правилами и стихами по ПДД. Умные зверушки подскажут детям, как переходить через дорогу, какие бывают сигналы у светофора, какие можно встретить дорожные знаки на улице и многое другое. Без звука!	http://compmaster33.ru/presentation/Svetoforchik.ppt
ПДД с Буратино Правила дорожного движения с героями сказки А. Толстова "Буратино". Гуляя по улицам города с Буратино и его друзьями учим детей соблюдать правила дорожного движения.	http://compmaster33.ru/presentation/pdd_s_buratino.pptx
Уроки дорожного движения Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения.	http://compmaster33.ru/presentation/uroki_dor_dvizh.ppt
Знаки на дорогах В этой презентации рассказывается о некоторых дорожных знаках, которые необходимо знать не только водителям, но и пешеходам	http://compmaster33.ru/presentation/Znaki_na_dorogah.ppt
Безопасность детей в доме и на улице Презентация затрагивает следующие темы: «Если тебе позвонили», «Если тебе постучали», «Если ты потерялся», «Если притормозила незнакомая машина». Воспитывает у детей желание соблюдать правила безопасности.	http://compmaster33.ru/presentation/bezopasnost_detey_doma.pptx
Безопасность на дороге Безопасность на дороге - красочная презентация о правилах ДД в стихотворной форме, с загадками знакомит детей со светофором, дорожными знаками, кроссвордом, детской песенкой «Когда поют светофоры»	http://compmaster33.ru/presentation/Bezopasnost_na_doroge.pptx

Словари, энциклопедии. ЭОР по коми языку.

Название	Ссылки
Электронная библиотека	lib.aldebaran.ru
Электронная библиотека Максима Мошкова	lib.ru
Детская электронная библиотека	http://deti-book.info/
Международная детская библиотека	http://ru.childrenslibrary.org/
Сказочная библиотека Хобобо	http://www.hobobo.ru/
Национальная электронная детская библиотека	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
«Папмамбук» — интернет-журнал о детской литературе	https://www.papmambook.ru/
БиблиоГид: книги и дети	https://bibliogid.ru/
Исторические энциклопедии, книги, статьи	runivers.ru
Лукошко сказок	http://lukoshko.net/

Планета сказок	http://www.planetaskazok.ru/
Хранители сказок	http://hobbitaniya.ru/index.php
1000 и 1 сказка	http://www.1001skazka.com/
Детская энциклопедия «Потому.ру»	https://potomy.ru/
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
Бизнес словарь	http://www.businessvoc.ru
Большой энциклопедический и исторический словари онлайн	http://www.edic.ru
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org
Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"	http://www.megabook.ru
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru
Нобелевские лауреаты: биографические статьи	http://www.n-t.org/nl/
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru
Словари русского языка на портале "Грамота.ру"	http://slovari.gramota.ru
Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"	http://www.glossary.ru
Энциклопедия "Кругосвет"	http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания"	http://www.elementy.ru/trefil/
Словарь сокращений русского языка	http://www.sokr.ru
Вебландия. Лучшие сайты для детей	https://web-landia.ru/

Электронно-образовательные ресурсы по коми языку

Название	Ссылка
Электронные коми-русские и русско-коми словари	он-лайн на http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на http://fu-lab.ru/elslovari
Раскладки коми клавиатуры	http://fu-lab.ru/raskladka
Автоматические системы проверки коми орфографии	http://webspell.fu-lab.ru
Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература»	http://fu-lab.ru/uchposobiya
Он-лайн коми библиотека	http://komikyv.org/
Национальный корпус коми языка	http://komicorpora.ru/
Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками	http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

Детские периодические издания

Название	Ссылка
<u>Костёр</u>	http://www.kostyor.ru/
<u>Клёпа</u>	http://www.klepa.ru/
<u>Ералаш</u>	http://www.eralash.ru/
<u>Мурзилка</u>	http://www.murzilka.org/
<u>Филиппок</u>	http://www.filipoc.ru/
<u>Читайка</u>	http://www.rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/Arch_Ch.php
<u>Юный натуралист</u>	http://unnaturalist.ru/
<u>Мишутка</u>	http://www.mishutka.com/
<u>Маруся</u>	http://www.marusia.ru/

<u>Юный техник</u>	читать онлайн
Радуга	http://www.gazetaraduga.ru
Электронные пампасы (интернет-журнал)	http://epampa.yuniko.ru/
БрайлЛенд (интернет-журнал)	http://www.braylland.com/
Весёлые картинки	http://veselyekartinki.ru/
Пионерская правда	https://pionerka.ru/
Лазурь, Свирель, Свирелька	http://www.lazur.ru/index.html
Почемучка	http://pochemu4ka.ru/

Рекомендуемая методическая литература

- Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Пособие для учителей и руководителей школы. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009
- Заир-Бек, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
- Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
- Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Учебно- методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011 14. Порошинская Л.Г., Порошинская Т.Л.
- Портфолио участников образовательного процесса школы. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 200. – 256 с.
- «Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках»: Методическое пособие. Авторы-составители: В.М. Воробьева, Л. Г. Будунова, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с. с ил.
- Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с.
- Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, – 173 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Перспективный план-график аттестации педагогических работников уровня НОО

Ф.И.О.	Должность	Категория
Аттестация педагогических работников 2020		

Карманова Александровна	Виолетта	Учитель начальных классов	б/к/мс
Лаптева Наталия Николаевна		Учитель начальных классов	первая
Хлызова Нина Владимировна		Учитель начальных классов	высшая
Терентьева Евгения Петровна		Учитель начальных классов	первая
Аттестация педагогических работников 2021			
Окулова Татьяна Алексеевна		Учитель начальных классов	СЗД
Аттестация педагогических работников 2022			
Пименова Нина Михайловна		Воспитатель	первая
Станкевич Лариса Алексеевна		Учитель начальных классов	СЗД
Аттестация педагогических работников 2023			
Иванова Вера Павловна		Учитель начальных классов	высшая
Шлюйкова Надежда Николаевна		Учитель начальных классов	высшая
Аттестация педагогических работников 2024			
Леванова Оксана Васильевна		Учитель начальных классов	первая
Карпекина Мария Андреевна		Учитель начальных классов	СЗД
Гацковка Татьяна Альбертовна		Учитель начальных классов	СЗД
Аттестация педагогических работников 2025			
Ермолина Ольга Владимировна		Учитель начальных классов	высшая
Романюк Наталья Васильевна		Учитель начальных классов	первая

Приложение 2

Перечень учебников уровня НОО для использования в образовательном процессе

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
Начальное общее образование			
Русский язык и литературное чтение (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука в 2-х частях	1	Просвещение, 2016
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение, 2016
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Просвещение, 2017
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Просвещение, 2018
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	Просвещение, 2019
Литературное чтение (учебный предмет)			
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Просвещение, 2016
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Просвещение, 2017
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Просвещение, 2018

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Просвещение, 2019
Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык			
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА, 2017
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ДРОФА, 2018
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ДРОФА, 2019
Математика и информатика (Предметная область)			
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.Б.	Математика в 2-х частях	1	Просвещение, 2016
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Просвещение, 2017
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Просвещение, 2018
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	Просвещение, 2019
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение, 2016
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение, 2017
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение, 2018
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир в 2-х частях	4	Просвещение, 2019
Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)			
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4-5	ДРОФА, 2014, 2018
Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4-5	ДРОФА, 2014

Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. и др. /под ред, И.В. Метлика	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4-5	Русское слово, 2014
Искусство (Предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2016
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Просвещение, 2017
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2018
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2019
Музыка (учебный предмет)			
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение, 2016, 2017
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение, 2018
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 3 класс	3	Просвещение, 2019
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Баласс, 2011, 2012
Технология (Предметная область)			
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Просвещение, 2016
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	2	Просвещение, 2017
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	Просвещение, 2018
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение, 2019
Физическая культура (Предметная область)			
Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение, 2016, 2017, 2018, 2019
Курсы по выбору			
Токарева Н.Н.	Литературное чтение.	1	Анбур, 2013
Токарева Н.Н.	Литературное чтение.	2	Анбур, 2013
Токарева Н.Н.	Литературное чтение.	3	Анбур, 2013
Токарева Н.Н.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Анбур, 2013
Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	2	Анбур, 2018

Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	3	Анбур, 2018
Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	4	Анбур, 2019

Приложение 3

ЦОР: Учебно-методический комплекс школьной библиотеки на электронных носителях

Учетные номера	Предмет	Название диска	Класс	Примечание
1-4	Региональный	Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие	4-11	
121,122	Региональный	Государственный гимн РК	4-11	
124	Региональный	ОШПИ. Компьютерная игра для изучения коми языка	1-4	
	Региональный	Арктика – мой дом	4-11	
136	Региональный	Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов	1-9	
137,138	Региональный	Тренажер по коми языку для 2 года обучения	2	
131,132	Региональный	«Игровой тренажер»	1-4	
139-141	Региональный	Пособие по коми языку как государственному	1-8	
57	По всем предметам	Иллюстрированный энциклопедический словарь	3-11	
21	По всем предметам	Большая советская энциклопедия	1-11	
38	Искусство. Музыка	Энциклопедия классической музыки	1-7	
	Технология	Технология	1	Прилож. к учебнику
	Технология	Технология	2	Прилож. к учебнику
125-127	Профориентация	«Профориентация обучающихся 1-4 и 5-6 классов в условиях ФГОС ООО»	1-6	

Приложение 4

Опись ЭОР

Инвентарный номер	Наименование	Год выпуска	Кол-во
1-4	Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие	2002	4
5	Химия для всех	2003	1
6	Общая биология	2003	1

17,18	Алгоритмика	2003	2
21	Большая советская энциклопедия	2003	1
30,31	Открытая астрономия	2002	2
34,35	Открытая химия	2002	2
38	Энциклопедия классической музыки	2002	1
39	Биотехнология	2004	1
42	Хрестоматия школьника	2002	1
49,50	Открытая биология	2003	2
51	Фраза	2001	1
52	Мировая художественная культура	2003	1
55	Русская поэзия	2004	1
56	Медицинская энциклопедия	2004	1
57	Иллюстрированный энциклопедический словарь	2003	1
64	Хрестоматия по русской литературе	2000	1
66	Экология. Общий курс	-	1
68	Правильный английский. Удивительный город	2003	1
69	Природа России	2000	1
71	Жизнь животных. А. Брем	2004	1
78	Фраза	2004	1
79	Атлас древнего мира	1998	1
94,95	История искусства	2003	2
109	Хронограф. Школа	2003	1
116	Экология. Диск 1	2004	1
117	Экология. Диск 2	2004	1
121,122	Государственный гимн РК	2008	2
123	В. Савин. Наследие	2008	1
124	Ошпи. Обучающая игра	2010	1
125-127	Профессиональная ориентация обучающихся. 1-4 и 5-6 классы. ФГОС	2012	3
131,132	Игровой тренажер. 1 год обучения	2012	2
135	Серафим Попов. Дорога к Полярной звезде	2012	1
136	Иллюстрированный экологический словарь животных	2014	1
137,138	Тренажер по коми «Вместе с Ошкой...» 2 год обучения	2014	2
139-141	Электронное учебное пособие по коми языку.	2015	3

Приложение 5

Имеющиеся материально-технические условия

Требования ФГОС НОО: Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микрофон, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среды для дистанционного онлайн и

офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет- публикаций, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).

Требования ФГОС НОО: Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа библиотеке и др.)

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, оборудование компьютерной (локальной) сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда ОО, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, ГИС ЭО, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).

Требования ФГОС НОО: Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности (онлайн), графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среда для интернет-публикаций. ГИС ЭО.

Требования ФГОС НОО: Наблюдения (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.

Требования ФГОС НОО: Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука (онлайн).

Требования ФГОС НОО: Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, сканер, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, редактор интернет- сайтов, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор (онлайн), редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений (онлайн).

Требования ФГОС НОО: Проектирование конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, графический планшет, конструктор, позволяющий Создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, ГИС, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

Требования ФГОС НОО: Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер; традиционные инструменты

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, редактор звука, музыкальный редактор (онлайн).

Требования ФГОС НОО: Размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательной организации, среда для интернет-публикаций.

Требования ФГОС НОО: Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений

Имеются средства реализации требований ФГОС НОО в школе:

Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, микшерный пульт с микрофонами;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты.

Дорожная карта формирования необходимых материально-технических условий для реализации ФГОС НОО

Номер позиции по Перечню	Наименование позиций Перечня	Количество в натуральных единицах	Количество, которое не хватает	Срок приобретения, год
--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------

Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов				
Подраздел 1. Кабинет начальной школы				
Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1.	Доска классная	9		
2.1.2.	Стол учителя	9		
2.1.3.	Стол учителя приставной	9		
2.1.4.	Кресло для учителя	9		
2.1.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	131		
2.1.6.	Стул ученический для начальной школы	262		
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	14		
2.1.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	4		
2.1.9.	Стеллаж демонстрационный	3		
2.1.10.	Информационно-тематический стенд	14		
2.1.11.	Тумба для таблиц под доску	4		
Технические средства обучения (рабочее место учителя)				
2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	9		
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	9		
2.1.16.	Многофункциональное устройство	9		
2.1.17.	Документ-камера	4	5	2021, 2022
2.1.18.	Акустическая система для аудитории	9		
2.1.19.	Сетевой фильтр	9		
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы				
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты)				
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	2	1	2021
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»; Предметная область «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»				

Предметы "Русский язык". "Родной язык"				
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4	5	2022
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	4	5	2022
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	2	7	2023
2.1.24.	Репродукции картин и художественных фотографий	2	7	2023
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	2	7	2023
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	74		
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	4	5	2023
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	63		
Игры				
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	4	5	2023
2.1.30.	Настольные лингвистические игры	4	5	2023
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	8	1	2022
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	4	5	2022
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	4	5	2021
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	4	5	2021

2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	4	5	2021
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	4	5	2022
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	63		
Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке"				
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	4	5	2023
2.1.39.	Комплект портретов	4	5	2023
2.1.40.	Репродукции	4		
Игры				
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	8	1	2022
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	5	4	2023
Предмет "Иностранный язык"				
Модели объемные, плоские (аппликации)				
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	4		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	4	5	2022
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	4	5	2021
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	4	5	2021
2.1.47.	Словари по иностранному языку	17		
Игры				
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	4	5	2022

2.1.49.	Куклы-персонажи	3		
Предметная область "Математика и информатика"				
Предмет "Математика"				
Демонстрационное оборудование и приборы				
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	9		
Модели				
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	4	5	2022
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	4	5	2022
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	4	5	2022
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	26		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	4	5	2021
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	4	5	2021
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	63		
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	63		
Игры				
2.1.59.	Игровой набор по математике	30		
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	5		
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"				
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"				
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.1.61.	Репродукции	3		
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	3		
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий	3		

2.1.64.	Справочники энциклопедии	и	3		
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")					
Предмет "Окружающий мир"					
Демонстрационное оборудование и приборы					
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы		5	4	2021
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию		4		
Натуральные объекты					
2.1.67.	Коллекции и гербарии		5		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов		25		
Модели					
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы		4	5	2023
2.1.70.	Модели-аппликации для начальной школы		4	5	2023
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы		4	5	2023
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы		4	5	2023
Игры					
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром		11		
Предметная область "Искусство"					
Предмет "Изобразительное искусство"					
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по		4	5	2023

	изобразительному искусству для начальной школы			
Модели				
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	4	5	2022
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	4	5	2022
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	4	5	2023
Предметная область Технология				
Предмет Технология				
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)				
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	2		
Натуральные объекты				
2.1.79.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	4	5	2022
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	25		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	4	5	2022
2.1.82.	Справочники	26		
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы				
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов				
Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы				
2.2.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	2	1	2023
2.2.2.	Мобильный компьютер учителя	2	3	2023

2.2.3.	Мобильный компьютер ученика	52	25	2024
Образовательный модуль конструирования и проектирования				
2.3.23.	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	13		
2.3.24.	Набор по основам проектирования и моделирования	13		
2.3.25.	Базовый робототехнический набор	13		
2.3.26.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	13		
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности				
2.3.27.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	13		
Подраздел 6. Игровая в начальной школе				
Дополнительное вариативное оборудование				
Игры и игрушки				
2.6.9.	Настольно-печатные игры	13		
2.6.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	2		
2.6.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	2		
2.6.13.	Наборы для экспериментирования	13		
2.6.16.	Конструкторы	13		

Дорожная карта укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами

Наименование	наличие	потребность	Сроки приобретения			Источники финансирования
			2019	2020	2021	
учебники	100%	-				бюджет
Учебные электронные издания для учебных кабинетов	3	4	-	2	2	бюджет

Пополнение фонда дополнительной литературы.			Ежегодное пополнение	бюджет
---	--	--	----------------------	--------

Дорожная карта комплектования библиотеки учебниками и учебными пособиями

Оснащение библиотеки	2019-2020 учебный год. (календарный 2019 г.)		2020-2021 учебный год. (календарный 2020 г.)		2021-2022 учебный год. (календарный 2021 г.)	
	Необходимо	План/сумма	Необходимо	План/сумма	Необходимо	План/сумма
Учебники по коми языку и предметам этнокультурной направленности (форма №1)	15		0		0	
Учебники, используемые для реализации ФГОС НОО (форма №2)	1060	595399,00	125	50000,00	0	0,00