

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов имени Ю.А. Гагарина»  
(МАОУ «СОШ № 4»)  
«Öткымын предмет пыдисянь велөдан Ю.А. Гагарин нима  
4 №-а шөр школа»  
муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«4 №-а ШШ» МАВУ)



Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №4»

С.В. Терюкова  
«07» 09.2020г.

Рабочая программа элективного курса

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

---

(наименование курса)

---

среднее общее, 10-11 класс

---

(уровень образования, класс)

---

2 года

---

(срок реализации программы)

---

Кетова Л.С.

---

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

## Сыктывкар

### Место элективного курса в учебном плане

Учебный курс «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана уровня СОО для классов всех профилей обучения в объеме 67 часов за 2 года обучения.

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	1 час	34 недели	34 часа
11 класс	1 час	34 недели	34 часа
<i>Итого</i>			<i>68 часов</i>

*В программе используется следующая система условных обозначений:*

*уровень «ВН БУ» - уровень «выпускник научится на базовом уровне»; уровень «ВПВН БУ» - уровень «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне»; ТЗ – тематический зачет, ПА – промежуточная аттестация.*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практика, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественной-значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессия как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающие, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегать личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

10 класс

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- раскрывать значение понятий проект, исследование;
- называть элементы проекта, исследования;
- работать с разными источниками информации;
- объяснять общее и отличие в рамках проекта и исследования;
- объяснять актуальность проекта (исследования);
- классифицировать методы исследования и проекты по различным критериям (временным, предметным, итоговому продукту и т.д.);
- формировать собственный алгоритм работы над исследованием (проектом), следовать ему;
- участвовать в обсуждении проектных тем;
- раскрывать значение понятий с опорой на информационные источники;
- называть способы и методы визуализации и систематизации информации;
- объяснять различия между разными информационными источниками;
- классифицировать источники учебного проекта (исследования);
- формировать собственный набор источников для исследования (учебного проекта) в соответствии с ГОСТ;
- участвовать в обсуждении источников проекта (исследования);
- называть структурные единицы учебного проекта (исследования);
- объяснять структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой проблемы;
- иллюстрировать информацию примерами;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## 11 класс

Выпускник получит представление:

- о новейших разработках в области науки и технологий.

Выпускник научится:

- называть элементы плана отчета по проделанному проекту, проведенному учебному исследованию;
- называть критерии оценивания публичной защиты.

- объяснять актуальность собственного проекта;
- анализировать собственные достигнутые результаты при помощи карты самооценки;
- иллюстрировать собственную проделанную работу при помощи публичного выступления;
- создавать электронную презентацию с целью визуализации проделанной работы;
- участвовать в обсуждении проектов (учебных исследований);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- раскрывать значение понятий коммуникация, дискуссионные формы работы;
- называть элементы коммуникации; виды и формы коммуникации;
- объяснять стратегии группового взаимодействия;
- классифицировать виды и формы коммуникации; формы дискуссий;
- иллюстрировать примерами разные возможности привлечения внимания в период публичной защиты;
- анализировать собственное (рефлексия) и чужое выступление;
- участвовать в обсуждении проектов (учебных исследований) своих одноклассников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (13 часов)**

Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект.

Понятие «исследовательская работа». Исследовательская деятельность: структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности. Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук.

Планирование учебного проекта (исследования). Анализ проблемы. Определение источников информации. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков. Методика генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием ЗВ, синектика и др.

Презентация и защита темы проекта (учебного исследования). Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Утверждение плана работы над темой.

#### **Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской**

### **деятельности (12 часов)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация.

Информационные ресурсы устного характера. Методика интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезис, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование.

Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право. Информационные ресурсы на электронных носителях. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.

Определение круга информационных источников проекта (учебного исследования). Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.

### **Тема 3. Требования к оформлению проектных (исследовательских) работ (9 часов)**

Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия в основной части в проекте и в учебном исследовании. Заключение. Библиографический список: правила оформления, ГОСТ. Приложения и его особенности.

Написание введения и определение структуры работы. Представление результата работы над темой проекта (учебного исследования) в 10 классе.

#### **11 класс**

### **Тема 1. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ (9 часов)**

Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Введение, тема, актуальность, проблема, цель, задачи; гипотеза, объект и предмет (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ). Основная часть, описание (возможно, разбитое на главы и параграфы) процесса решения поставленных задач. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и в учебном исследовании. Оформление исследовательской части работы и представление создаваемого продукта в проектной работе. Заключение с формулированием выводов о полученных результатах. Список использованной литературы и ресурсов, правила его оформления. Оформление приложений.

Оформление основного текста проекта или исследования.

Анализ критериев оценки проектно-исследовательской работы.

Корректировка паспорта проекта.

### **Тема 2. Защита результатов проектно-исследовательской деятельности (9 часов)**

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Публичное выступление: виды, принципы построения, этапы подготовки. Аудитория, приемы привлечения и удержания внимания аудитории, взаимодействие с аудиторией. Затруднения при публичном выступлении и способы совладания с ними.

Подготовка плана выступления по защите проекта.

Мультимедийное сопровождение защиты проекта, правила создания

мультимедийной презентации в доступных программах.

Публичная защита результатов проектно-исследовательской деятельности.

### **Тема 3. Оценка и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности (3 часа)**

Самооценка учебного проекта или исследования. Заполнение карты самооценки индивидуального проекта или исследования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Перспективы дальнейшего развития проекта.

### **Тема 4. Я-проект. Проектно-исследовательская деятельность и профессиональное самоопределение (12 часов)**

Возможности проектно-исследовательской деятельности в личностном и профессиональном самоопределении учащихся.

Профессиональное самоопределение в настоящее время. Профориентационная диагностика и анализ ее результатов.

Развитие потенциала и гибкости. Когнитивная, эмоциональная и творческая гибкость. Практические упражнения на развитие когнитивной гибкости. Практические упражнения на развитие творческой гибкости.

Понятие об эмоциях, эмоциональном интеллекте, эмпатии и осознанности. Психологическая диагностика и анализ ее результатов.

Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, установки, ставшие свойствами личности. Понятия: потребность, мотив, мотивация, интересы, ценностные ориентации, идеалы, убеждения, мировоззрение, цель.

Ценности и цели. Чем ценностный подход отличается от ориентации на цели. Практические упражнения и психологическая диагностика.

Практические занятия по проектированию своего дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Разделы программы	часы	ТЗ	ПА
10 класс			
1. Методология проектной и исследовательской деятельности	13	1	
2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	12	1	
3. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы	9	2	1
Итого	34	4	
11 класс			
1. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ	10	1	
2. Защита результатов проектно-исследовательской деятельности	11	2	1
3. Оценка и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности	3	1	
4. Я-проект. Проектно-исследовательская деятельность и профессиональное самоопределение	10		
Итого	34	4	1

Задачи модуля школьный урок	Содержание воспитания в РПУП
Приложение 1	
Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение	Понимание содержания и различия понятий «проектная» и «исследовательская»

внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.	деятельность, принципов научной деятельности и этики ученого.
Приложение 2	
Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Своя игра «Твой проект»; организация групповой дискуссионной работы учащихся с помощью методов генерации идей «Мозговой штурм», «Шесть говорящих шляп»; создание «ментальных карт».
Приложение 3	
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.	Почему ты выбираешь данную тему для своего проекта? В чем ее актуальность для тебя/твоего окружения/твоего города или региона? Каков предполагаемый продукт – результат твоего проекта? В чем его практическая значимость: кто, где и как сможет его использовать? Есть ли дальнейшие перспективы развития твоего проекта?
Приложение 4	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.	Просмотр видеоуроков по Организации проектной деятельности учащихся.
Приложение 5	
Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Обсуждение результатов на каждом из этапов работы над индивидуальным проектом старшеклассника; развитие навыков публичного выступления по защите работы.

### Система оценивания по курсу

В рамках внутренней оценки по предмету «Индивидуальный проект» используется следующие виды оценивания: текущая (формирующая) оценка, итоговая оценка (полугодие, год) и оценки за промежуточную аттестацию.

*Формирующее оценивание.* Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал (к ней относятся оценки за домашние задания, устные ответы).

*Текущее оценивание.* Текущее оценивание успеваемости осуществляется в ходе реализации рабочей программы курса по теме, разделу. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов фиксируется в классном журнале в соответствии с критериальной базой. Отметки за контрольные работы (тематические зачеты, практические работы и иные формы контроля) носят обязательный характер для учащихся. Отметка за четверть выставляется при условии сдачи всех обязательных работ (не менее 3).

*Итоговое оценивание.* Итоговое оценивание проводится в конце полугодия, в рамках промежуточной аттестации, в конце года.



Основной объект контроля - планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».

*Промежуточная аттестация: 10 класс: защита проектной идеи; 11 класс: защита проекта или учебного исследования.*

Используются следующие формы контроля применительно к умениям уровня «Выпускник научится».

### Тематические зачеты в форме тестов открытой и закрытой формы вопросов

Менее 50% - «неудовлетворительно»/ «2»;

С 50-75% - «удовлетворительно» / «3»;

С 76-90% - «хорошо» / «4»

С 91-100% - «отлично» / «5».

### Оценка учебного проекта в качестве промежуточной аттестации:

	Базовый (отметка «3»)	Повышенный (отметка «4»)	Высокий (отметка «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Самостоятельно поставлена проблема. Выбран оптимальный вариант из всех возможных для её решения; продемонстрировано свободное владение навыками критического мышления, продемонстрированы новые способы действий, глубокое понимание проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение не только предметом проектной деятельности, но и ее объектом (среды или процесса, в контексте которых находится предмет). Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа спланирована и реализована. Самостоятельно и своевременно вносились изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы на основе анализа хода проекта.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.	В самопрезентации автор демонстрирует навыки публичной речи и свою компетентность во владении материалом.

#### Примерные критерии оценки мультимедийной презентации

Критерии	Базовый уровень	Повышенный уровень
Содержание	Тема выступления раскрыта частично. Материал не всегда дается логично.	Полностью раскрыта тема выступления. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия.
Оформление слайдов	Выбраны макет и дизайн шаблона. Содержание логически организовано для большинства частей презентации. Используются заголовки. Графика используется, но она не вся информативна.	Выбраны макет и дизайн шаблона. Слайды хорошо организованы с использованием разделов или маркированных списков для групп связанных материалов. Изображения информативны и поддерживают план.
Источники	Информация об источниках собрана, но не всегда в требуемом формате. Не используются ресурсы сети Интернет.	Информация об источниках собрана и представлена в правильном формате. Указаны ссылки на 3 источника ресурсов сети Интернет.
Грамотность	2-4 опечатки в текстах	Отсутствуют опечатки в текстах

Решение о том, что *учащийся овладел умениями ИКТ (компьютерная презентация) на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы мультимедийной презентации;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что *учащийся овладел умениями ИКТ (компьютерная презентация) на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев. Сформированность предметных знаний может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта не даёт оснований для иного решения.

### Лист экспертной оценки образовательного события

Дата проведения образовательного события \_\_\_\_\_

ФИО участников:

1. \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение:

\_\_\_\_\_

ФИО участников:

2. \_\_\_\_\_

Образовательное (иное) учреждение:

\_\_\_\_\_

ФИО участников:

3. \_\_\_\_\_

Образовательное (иное) учреждение:

\_\_\_\_\_

ФИО участников:

4. \_\_\_\_\_

Образовательное (иное) учреждение:

\_\_\_\_\_

Члены экспертной группы (не менее 2-х):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

#### Оценочный лист

Критерий	Баллы самооценки группы учащихся	Баллы оценки 1 эксперта	Баллы оценки 2 эксперта
Показатель 1: Темы познавательной деятельности актуальны (max балл 1)			
Показатель 2: Познавательная деятельность решает задачи межпредметного и метапредметного характера (max балл 1)			
Показатель 3. Верно понимаются термины и понятия, правила и законы, входящие в круг решаемой задачи (max балл 1)			
Показатель 4. Использованы основные принципы проектной деятельности (алгоритм исследования) при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни (max балл 1)			

Показатель 5. Использованы различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека (max балл 1)			
Показатель 6. Налажена коммуникация участников образовательного события с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества (max балл 1)			
Показатель 7. Создан продукт с видением возможных вариантов применения и их последствий (max балл 1)			
Показатель 8. ОС проведено в соответствии с разработанными или известными правилами (max балл 1)			
Итого: 24 возможный балл	8	8	8

Подписи членов экспертной группы

---



---

Уровни освоения и применения УУД:

1. Базовый уровень: по каждому критерию балл самооценки учащихся подтвержден баллом одного эксперта (всего 16 баллов)
2. Повышенный уровень: по каждому критерию балл самооценки учащихся подтвержден баллом одного эксперта, в т.ч. по 4 критериям баллы самооценки учащихся подтверждены баллами двух экспертов (всего 20 баллов)
3. Высокий уровень: по всем критериям баллы самооценки учащихся подтверждены баллами двух экспертов (всего 24 балла)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1) Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова, И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.

2) Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).

3) Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.

4) Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.

5) Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.

6) Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова// Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.

- 7) Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
- 8) Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.
- 9) Понизовская,Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов самосозидательной деятельности / Л. И. Понизовская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013.-№1. - С.64-70.
- 10) Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
- 11) Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит// Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.
- 12) Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова// Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.
- 13) Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
- 14) Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова// Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
- 15) Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский// Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.