

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ №4»)  
«Открытым предметом предлагается велодан 4 №-а шор школы»  
муниципальной администрации велодан учреждение.  
«4 №-а ШШ» МАБУ

Рекомендовано методическим  
объединением учителей

*начальных классов:*  
Протокол № от «29» августа 2018г.  
Руководитель МО *Антонова Н.В.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета  
(в редакции 2023 года для 3-4 класса, прот. МО учителей  
начальных классов № 5 от «29» июня 2023 г)

## РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса, модуля)

начальное общее образование  
(уровень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Лаптева Н.Н., Терентьева Е.П.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Сыктывкар  
2023

## Пояснительная записка

*Место учебного предмета, курса в учебном плане.* Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение». Учебный план школы отводит на изучение предмета «Русский язык» 573 часа .

| Года обучения                 | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 класс                       | 5                     | 23                    | 115 (Письмо в период ОГ)   |
|                               | 5                     | 10                    | 50 (Русский язык)          |
| 2 класс                       | 4                     | 34                    | 136                        |
| 3 класс                       | 4                     | 34                    | 136                        |
| 4 класс                       | 4                     | 34                    | 136                        |
| Всего за курс начальной школы |                       |                       | 573 часа                   |

### *Учебно-методическое обеспечение.*

| Классы   | Учебник                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России). |
| <b>2</b> | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).                                                                                                                      |
| <b>3</b> | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).                                                                                                                      |
| <b>4</b> | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Издательство «Просвещение» (Школа России).                                                                                                                      |

В программе используется следующая **система условных обозначений**:

*КР – контрольная работа;*

*ТЗ – тематический зачет,*

*ПА – промежуточная аттестация.*

*Д (с) – словарный диктант*

*РР – развитие речи*

*Д – диктант*

*Т - тест*

*С (к) – контрольное сочинение*

*И (к) – контрольное изложение*

*КС – контрольное списывание*

*ГЗ – грамматическое задание*

*ВПР – Всероссийская проверочная работа*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Первый год обучения. 1 класс (165 ч.)**

##### **Виды речевой и читательской деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика. (20 ч)**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков.

Различение гласных ударных и неударных звуков.

Различение согласных твёрдых и мягких.

Различение согласных звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика. (6ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твёрдости –мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Русский алфавит как последовательность букв.

**Чтение. (6ч)**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо. (49ч)**

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функции небуквенных графических средств: пробела, между словами, знака переноса.

### **Слово и предложение. (11ч)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Орфография. (17ч)**

Знакомство с правилами правописания и их применение.

Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения.

Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи. (6ч)**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Русский язык – 50 часов**

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог.

Перенос слов.

Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Ударные и безударные гласные звуки.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные звонкие и глухие.

Шипящие согласные звуки.

Заглавная буква в словах.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

### **Повторение (1 ч)**

## **Второй год обучения. 2 класс (136 ч.)**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

### **Предложение (10 ч)**

Предложение.

Члены предложения.

Главные и второстепенные. Распространенные и нераспространенные предложения.

Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение.

Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Слог. Ударение. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (30 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение).

Русский алфавит, или Азбука. Заглавная буква.

Гласные звуки. Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

### **Части речи (40 ч)**

Части речи.

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи.

Текст-рассуждение.

Предлоги.

**Повторение (6 ч)**

### **Третий год обучения. 3 класс (136 ч)**

#### **Сведения о русском языке (1 ч)**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика (2 ч)**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика (5 ч)**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика) (8 ч)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология (42 ч)**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис (12 ч)**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация (41 ч)**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи (25 ч)**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **Четвертый год обучения. 4 класс (136 ч)**

### **Сведения о русском языке (1 ч)**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика (2 ч)**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика (4 ч)**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика) (5 ч)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология (41 ч)**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### **Синтаксис (16 ч)**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### **Орфография и пунктуация (42 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи (25 ч)**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### Тематическое планирование по годам обучения.

Проведение мониторинговых работ федерального и иного уровней осуществляется за счет часов, заложенных на повторение и систематизацию изученного во всех классах.

Уроки развития речи (РР): изложения и сочинения на протяжении всех четырех лет обучения носят обучающий характер.

#### 1 год обучения

| № | Разделы содержания          | Часы       |
|---|-----------------------------|------------|
| 1 | Подготовительный период.    | 20         |
| 2 | Букварный период.           | 80         |
| 3 | Послебукварный период.      | 15         |
| 4 | Наша речь.                  | 2          |
| 5 | Текст, предложение, диалог. | 3          |
| 6 | Слова, слова, слова.        | 4          |
| 7 | Слог и слово. Ударение.     | 6          |
| 8 | Звуки и буквы.              | 34         |
| 9 | Повторение.                 | 1          |
|   | <b>Итого</b>                | <b>165</b> |

| № | Содержание учебного материала | Содержание воспитания с учетом РПВ                                               | Количество часов |
|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Подготовительный период.      | См. Приложение №1<br>См. Приложение №2<br>См. Приложение №3<br>См. Приложение №4 | 165 ч.           |
| 2 | Букварный период.             |                                                                                  |                  |
| 3 | Послебукварный период.        |                                                                                  |                  |
| 4 | Наша речь.                    |                                                                                  |                  |
| 5 | Текст, предложение, диалог.   |                                                                                  |                  |
| 6 | Слова, слова, слова.          |                                                                                  |                  |
| 7 | Слог и слово. Ударение.       |                                                                                  |                  |
| 8 | Звуки и буквы.                |                                                                                  |                  |

| Содержание модуля «Школьный урок»                                                                                    | Содержание и воспитание в РПУП                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приложение №1</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. | Русский язык как стержень российской идентичности, язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки, язык как фактор личной свободы гражданина, развитие нравственных качеств и творческих способностей, сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. |
| <b>Приложение №2</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.<br>Организация работы с                                | Самостоятельное чтение текстов, изучаемых в рамках разделов.<br><a href="https://moiposlovicy.ru/">https://moiposlovicy.ru/</a> пословицы, поговорки и их значение.                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Приложение №3                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения. | <p>Конкурсы «Эму –специалист», «Олимпис», «Лисенок», интернет-конкурсы Учи.ру.</p> <p>Игровые формы, конкурсы, дидактические игры, викторины по русскому языку, ребусы, олимпиады <a href="https://easymen.ru/load/russkij_jazyk/8">https://easymen.ru/load/russkij_jazyk/8</a>.</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа.</p> <p>Дидактические игры: учебные квесты, «Знатоки русского языка».</p> <p>Международный день распространенности грамоты (урок знаний).</p> <p>Урок в библиотеке: «С чего началась грамота?»</p> <p>Урок в музее: «Как учились в старину: урок письма»</p> |
| Приложение №4                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.                                                                                                                                   | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>- интерактивная образовательная онлайн-платформа</p> <p>Видеоуроки с героями телепередачи «Шишкина школа» <a href="https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ">https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2 год обучения

| №   | Разделы содержания                              | Часы       | Из них    |          |
|-----|-------------------------------------------------|------------|-----------|----------|
|     |                                                 |            | ТЗ        | КР       |
| 1   | Наша речь.                                      | 3          |           |          |
| 2   | Текст.                                          | 4          | 1         |          |
| 3   | Предложение.                                    | 10         | 1         |          |
| 4   | Слова, слова, слова (Лексика. Морфемика).       | 18         | 2         | 1        |
| 5   | Звуки и буквы.                                  | 30         | 5         | 1 (ПА)   |
| 6   | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 25         | 3         |          |
| 7   | Части речи.                                     | 40         |           |          |
| 7.1 | Имя существительное.                            |            | 1         | 1        |
| 7.2 | Глагол.                                         |            | 1         |          |
| 7.3 | Имя прилагательное.                             |            | 1         |          |
| 7.4 | Местоимение.                                    |            |           |          |
| 7.5 | Предлог.                                        |            | 1         |          |
| 8   | Повторение.                                     | 6          | 2         | 1 (ПА)   |
|     | <b>Итого</b>                                    | <b>136</b> | <b>18</b> | <b>4</b> |

| №   | Содержание учебного материала                   | Содержание воспитания с учетом РПВ                                                                    | Количество часов |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1   | Наша речь.                                      | См. Приложение №1<br>См. Приложение №2<br>См. Приложение №3<br>См. Приложение №4<br>См. Приложение №5 | 136 ч.           |
| 2   | Текст.                                          |                                                                                                       |                  |
| 3   | Предложение.                                    |                                                                                                       |                  |
| 4   | Слова, слова, слова.                            |                                                                                                       |                  |
| 5   | Звуки и буквы.                                  |                                                                                                       |                  |
| 6   | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. |                                                                                                       |                  |
| 7   | Части речи.                                     |                                                                                                       |                  |
| 7.1 | <i>Имя существительное.</i>                     |                                                                                                       |                  |
| 7.2 | <i>Глагол.</i>                                  |                                                                                                       |                  |
| 7.3 | <i>Имя прилагательное.</i>                      |                                                                                                       |                  |
| 7.4 | <i>Местоимение.</i>                             |                                                                                                       |                  |
| 7.5 | <i>Предлог.</i>                                 |                                                                                                       |                  |

| Содержание модуля «Школьный урок»                                                                                                                                                                                                                               | Содержание и воспитание в РПУП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение №1                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.                                                                                                                                            | Русский язык как стержень российской идентичности, язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки, язык как фактор личной свободы гражданина, развитие нравственных качеств и творческих способностей, сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.                                                                                                                                                                                                                         |
| Приложение №2                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.<br>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | Самостоятельное чтение текстов, изучаемых в рамках разделов.<br><a href="https://moiposlovicy.ru/">https://moiposlovicy.ru/</a> – пословицы, поговорки, фразеологизмы и их значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Приложение №3                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.                            | Конкурсы «Эму –специалист», «Олимпус», интернет-конкурсы Учи.ру, «Русский медвежонок», «Лисенок». Игровые формы, конкурсы, дидактические игры, викторины по русскому языку, ребусы, олимпиады<br><a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8</a> .<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа.<br><a href="#">Синонимы и антонимы – практические задания для детей – Практические задания – Развитие ребенка (childdevelop.ru)</a> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Ролевые игры: «Сыщики», «Стратегия» и др.<br>Дидактические игры: учебные квесты, «Кто хочет стать миллионером?», «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня», «Знатоки русского языка», «КВН» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Приложение №4                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР. | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа<br>Видеоуроки с героями телепередачи «Шишкина школа»<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ">https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=twGEF7TnjRM">https://www.youtube.com/watch?v=twGEF7TnjRM</a> - «Этимология происхождения слов»: информационная беседа при изучении раздела «Слова, слова. слова». |
| Приложение №5                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся.                  | Урок грамотного письма «Письмо Деду Морозу».<br>Мини-проект «Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!»<br>Мини-проект «Происхождение русских фамилий. Фамилия моей семьи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3 год обучения

| № | Разделы содержания       | Часы       |
|---|--------------------------|------------|
| 1 | Общие сведения о языке   | 1          |
| 2 | Фонетика и графика.      | 2          |
| 3 | Лексика                  | 5          |
| 4 | Состав слова.            | 8          |
| 5 | Морфология.              | 42         |
| 6 | Синтаксис                | 12         |
| 7 | Орфография и пунктуация. | 41         |
| 8 | Развитие речи.           | 25         |
|   | <b>Итого</b>             | <b>136</b> |

| № | Содержание учебного материала | Содержание воспитания с учетом РПВ | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Общие сведения о языке        | См. Приложение №1                  | 136 ч.           |
| 2 | Фонетика и графика.           | См. Приложение №2                  |                  |
| 3 | Лексика                       | См. Приложение №3                  |                  |
| 4 | Состав слова.                 | См. Приложение №4                  |                  |
| 5 | Морфология.                   | См. Приложение №5                  |                  |
| 6 | Синтаксис                     |                                    |                  |
| 7 | Орфография и пунктуация.      |                                    |                  |
| 8 | Развитие речи.                |                                    |                  |

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Содержание модуля «Школьный урок» | Содержание и воспитание в РПУП |
| Приложение №1                     |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.                                                                                                                                            | Русский язык как стержень российской идентичности, язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки, язык как фактор личной свободы гражданина, развитие нравственных качеств и творческих способностей, сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Приложение №2                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.<br>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | Самостоятельное чтение текстов, изучаемых в рамках разделов.<br><a href="https://moiposlovicy.ru/">https://moiposlovicy.ru/</a> – пословицы, поговорки, фразеологизмы и их значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Приложение №3                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.                            | Конкурсы «Эму –специалист», «Олимпус», интернет-конкурсы Учи.ру, «Русский медвежонок», «Лисенок». Игровые формы, конкурсы, дидактические игры, викторины по русскому языку, ребусы, олимпиады<br><a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8</a> .<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа.<br><a href="#">Синонимы и антонимы – практические задания для детей – Практические задания – Развитие ребенка (childdevelop.ru)</a><br>Рольевые игры: «Сыщики», «Стратегия» и др. Дидактические игры: учебные квесты, «Кто хочет стать миллионером?», «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня», «Знатоки русского языка», «КВН» и др. |
| Приложение №4                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.                                                                                                                                                              | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа<br>Видеоуроки с героями телепередачи «Шишкина школа»<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ">https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Приложение №5                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                               | Мини-проект «Рассказ о слове».<br>Мини-проект «Семья-слов».<br>Мини-проект «Составляем орфографический словарь».<br>Мини-проект «Имена прилагательные в загадках».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4 год обучения

| № | Разделы содержания | Часы |
|---|--------------------|------|
|---|--------------------|------|

|   |                          |            |
|---|--------------------------|------------|
| 1 | Общие сведения о языке   | 1          |
| 2 | Фонетика и графика.      | 2          |
| 3 | Лексика                  | 4          |
| 4 | Состав слова.            | 5          |
| 5 | Морфология.              | 41         |
| 6 | Синтаксис                | 16         |
| 7 | Орфография и пунктуация. | 42         |
| 8 | Развитие речи.           | 25         |
|   | <b>Итого</b>             | <b>136</b> |

| № | Содержание учебного материала | Содержание воспитания с учетом РПВ                                                                    | Количество часов |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Общие сведения о языке        | См. Приложение №1<br>См. Приложение №2<br>См. Приложение №3<br>См. Приложение №4<br>См. Приложение №5 | 136 ч.           |
| 2 | Фонетика и графика.           |                                                                                                       |                  |
| 3 | Лексика                       |                                                                                                       |                  |
| 4 | Состав слова.                 |                                                                                                       |                  |
| 5 | Морфология.                   |                                                                                                       |                  |
| 6 | Синтаксис                     |                                                                                                       |                  |
| 7 | Орфография и пунктуация.      |                                                                                                       |                  |
| 8 | Развитие речи.                |                                                                                                       |                  |

| Содержание модуля «Школьный урок»                                                                                                                                                                                                                            | Содержание и воспитание в РПУП                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение №1                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Понятийный аппарат для воспитания средствами предмета, привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений.                                                                                                                                         | Русский язык как стержень российской идентичности, язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки, язык как фактор личной свободы гражданина, развитие нравственных качеств и творческих способностей, сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. |
| Приложение №2                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | Самостоятельное чтение текстов, изучаемых в рамках разделов.<br><a href="https://moiposlovicy.ru/">https://moiposlovicy.ru/</a> пословицы, поговорки, фразеологизмы и их значение.                                                                                                                              |
| Приложение №3                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Темы для дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p> | <p>Конкурсы «Эму –специалист», «Олимпус», интернет-конкурсы Учи.ру, «Русский медвежонок», «Лисенок».</p> <p>Игровые формы, конкурсы, дидактические игры, викторины по русскому языку, ребусы, олимпиады <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8</a>.</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа.</p> <p><a href="#">Синонимы и антонимы – практические задания для детей – Практические задания – Развитие ребенка (childdevelop.ru)</a></p> <p>Рольевые игры: «Сыщики», «Стратегия» и др.</p> <p>Дидактические игры: учебные квесты, «Кто хочет стать миллионером?», «Что? Где? Когда?», «Мозгобойня», «Знатоки русского языка», «КВН» и др.</p> |
| <p>Приложение №4</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с использованием ЦОР и ЭОР.</p>                                                                                                                                   | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>- интерактивная образовательная онлайн-платформа</p> <p>Экранизация мультфильмов «12 месяцев», «Приключения точки и запятой», «В стране невыученных уроков», сказка «О рыбаке и рыбке» (просмотр эпизодов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Приложение №5</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                    | <p>Мини-проект «Похвальное слово знакам препинания».</p> <p>Мини-исследование «Как говорят окружающие вас люди».</p> <p>Мини-проект «Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».</p> <p>Мини-проект «Пословицы и поговорки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |